ESFINGE

Primaria

ALFA

Cuaderno de matemáticas

1

De acuerdo con la NEM

Dirección General
Gabriel Torres Messina

Dirección Editorial
Rosa María Núñez Ochoa

Coordinación Editorial
Leoncio Montiel Mejía

Diseño de Interiores
Daniel Israel González Ramírez

Diseño de Portada
Daniel Israel González Ramírez

Edición
Dulce María Dueñas Arizmendi

Diagramación
Luis Javier Guadarrama Mascorro, Adrián Trejo,
Daniel Israel González Ramírez

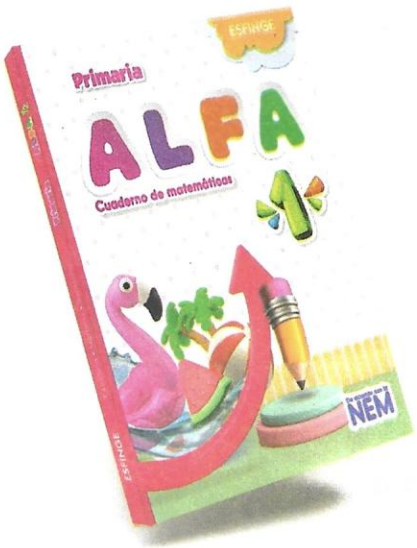
Investigación Iconográfica
Guadalupe Sánchez Cervantes

Ilustración
Blanca Nayeli Barrera Ayala, Bernardo Zavaleta Pérez,
Archivo Shutterstock

Fotografía
Shutterstock, Photospin

Preprensa
Daniel Israel González Ramírez

Revisión, actualización, Retos y Proyectos
Elsa Susana Domínguez Caballero
César Alejandro Escalera Flores



En esta obra se han empleado los sustantivos alumno, maestro, alumnos, compañeros y maestros en masculino, sin intención discriminatoria, con base en el Diccionario panhispánico de dudas publicado por la Real Academia Española.
https://www.rae.es/dpd/g%C3%A9nero
(Fecha de consulta: 15 de diciembre de 2022.)

Todos los programas de computadora, aplicaciones para tabletas electrónicas y teléfonos celulares, así como los logotipos y los nombres de algunos dispositivos relacionados con informática, otros productos de software y servicios de internet mencionados en esta publicación son marcas registradas, propiedad de sus respectivos fabricantes. Aquí sólo se han incluido con fines educativos.

Alfa matemáticas primaria 1

Derechos reservados

© 2023, Arquímedes Caballero Caballero
Jesús Bernárdez Gómez
Lorenzo Martínez Cedeño

© 2023, Editorial Esfinge, S. de R.L. de C.V.
Átomo 24
Col. Parque Industrial Naucalpan
Naucalpan de Juárez, Estado de México
C.P. 53489
contacto@esfinge.com.mx

ISBN 978-607-10-1626-3

La presentación, disposición y demás características de esta obra son propiedad de Editorial Esfinge, S. de R.L. de C.V. Queda prohibida la reproducción o transmisión total o parcial, mediante cualquier sistema o método electrónico o mecánico de recuperación y almacenamiento de información, sin la autorización escrita de la editorial.

Primera edición: 2023

Impreso en México
Printed in Mexico

Esta obra se terminó de imprimir en Abril de 2023 en los talleres de Grupo Gráfico Editorial, S.A. de C.V., calle B núm. 8, Parque Industrial Puebla 2000, C.P. 72225, Puebla, Pue.

PREFACIO

La serie *Alfa* matemáticas ha sido elaborada para que los alumnos adquieran conceptos matemáticos claros y correctos por medio de ejercicios y actividades que brindan estructuras básicas del pensamiento matemático, de acuerdo con las nuevas corrientes de la pedagogía y los últimos avances en la ciencia. En consecuencia, es una herramienta práctica, fundamentada y actualizada, que enriquece y facilita el trabajo de los docentes.

Esta serie cuenta con una sólida reputación pues las generaciones que usan esta obra, alcanzan una comprensión articulada, funcional y sólida de las matemáticas.

Es una serie que ha trascendido al tiempo y a los cambios en los Planes y Programas de estudio, gracias a que fue concebida por tres matemáticos que tuvieron la claridad de articular sus contenidos de una manera lógica, gradual y progresiva. Desde 1° de preescolar hasta 6° de primaria, la secuencia de los contenidos permite al alumno elaborar por sí mismo conceptos cada vez más complejos, al tiempo que lo introduce al uso correcto de la terminología de las matemáticas, pero excluyendo los términos que resultan demasiado complejos y prematuros para el grado del alumno.

La reputación de esta serie ha crecido en función de las ventajas que ofrece a padres y maestros:

- Incluye ejemplos resueltos y pizarrones de conceptos como referencia permanente para los alumnos, que permiten a los padres de familia recordar sus propios conocimientos para acompañar a sus hijos en la realización de tareas.
- Numerosas actividades y ejercicios para practicar y consolidar lo aprendido.
- Problemas matemáticos a partir de los cuales el alumno puede generalizar lo aprendido y observarlo en otros contextos.
- Complementa el trabajo en el aula con materiales recortables y actividades en línea, para practicar de manera atractiva y divertida los conceptos a aprender.
- Permite ahorrar tiempo de clase, ya que los alumnos no tienen que copiar conceptos o ejercicios y agiliza la corrección de los ejercicios gracias al solucionario.

En la presente edición se plantean los contenidos con complejidad progresiva y organizados por ramas:

- Número, álgebra y variación: aritmética, álgebra, teoría de los números.
- Forma, espacio y medida: geometría y medición.
- Análisis de datos: probabilidad y estadística.

Además, en concordancia con la Nueva Escuela Mexicana, la serie se ha enriquecido con la incorporación de los Ejes transversales y añadiendo proyectos diseñados con el enfoque educativo STEAM, que permiten al alumno poner en práctica los conceptos matemáticos realizando experimentos, usando su creatividad, agregando el componente artístico y tecnológico y siguiendo el proceso sistemático de pensamiento del método científico, organizándolos en torno a cinco fases:

Fase 1. Se presenta el tema y se recapitulan los conocimientos previos en torno al mismo.
Fase 2. Se plantea una pregunta detonadora de la curiosidad y el experimento a realizar para responderla.
Fase 3. Se plantea el desarrollo del experimento y el mecanismo de sistematización de los datos obtenidos.
Fase 4. Se propone el medio y la manera en que serán presentados los resultados, así como maneras en que podrá conducirse el análisis grupal de dichos datos.
Fase 5. Se proponen cuestionamientos y líneas de investigación que promueven la metacognición.

También, se conservan algunos retos que motivan al alumno a la resolución de situaciones problemáticas que promueven su curiosidad y creatividad, culminando en actividades orientadas al desarrollo de las dimensiones socioemocionales.

Con todo lo anterior, estamos seguros de que la serie *Alfa* seguirá siendo una herramienta capaz de generar el desarrollo del pensamiento matemático, la creatividad, la curiosidad, la lógica y el razonamiento, sentando las bases para que los alumnos puedan continuar su aprendizaje, es decir, aprender a aprender las matemáticas.

Los autores

Índice

Pág.

Prefacio **3**
Conoce tu libro **10**
Proyecto 1. Partes del cuerpo humano **11**
NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN **12**
Muchos y pocos 12
Muchos, pocos y nada 14
Más 15
Menos 16
Grupos iguales 17
Más 19
Tantos como 20
Retos. Número **21**
Uno 22
Dos 24
Tres 26
Cuatro 29
Cinco 31
Repaso 34
Seis 35
Siete 37
Ocho 39
Nueve 42
Cero 45
Diez 49
Repaso 52
Proyecto 2. Tipos de clima y características naturales y socioculturales de nuestra comunidad **54**
NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN **55**
Número. Igualar cantidades **55**
Recta numérica 56
Mayor que, menor que, igual 57
Antecesor y sucesor 60
Retos. Adición y sustracción **61**
NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN **62**

Índice

Adición y sustracción. Adición **62**
Adición en la recta numérica 67
Tabla de sumar 69
Adición 70
Sustracción 74
Sustracción en la recta numérica 77
Sustracción 79
NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN **82**
Número. Unidades **82**
Numeración del 11 al 19 84
Decena 85
Decenas de 10 a 90 86
Numeración de 21 a 99 89
Valor posicional 91
Escritura y lectura de números **94**
Centena 98
Escritura y lectura de números 99
Secuencias numéricas 102
Mayor que, menor que, igual 104
Retos. Adición y sustracción **106**
NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN **107**
Adición y sustracción. Tabla de sumar **107**
La adición y el ábaco 108
Problemas 113
NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN **115**
Número. Manejo de moneda **115**
NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN **117**
Adición y sustracción. La sustracción y el ábaco **117**
Problemas 123
NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN **125**
Número. Repartos **125**
NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN **126**
Adición y sustracción **126**
NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN **128**
Número. Números ordinales **128**

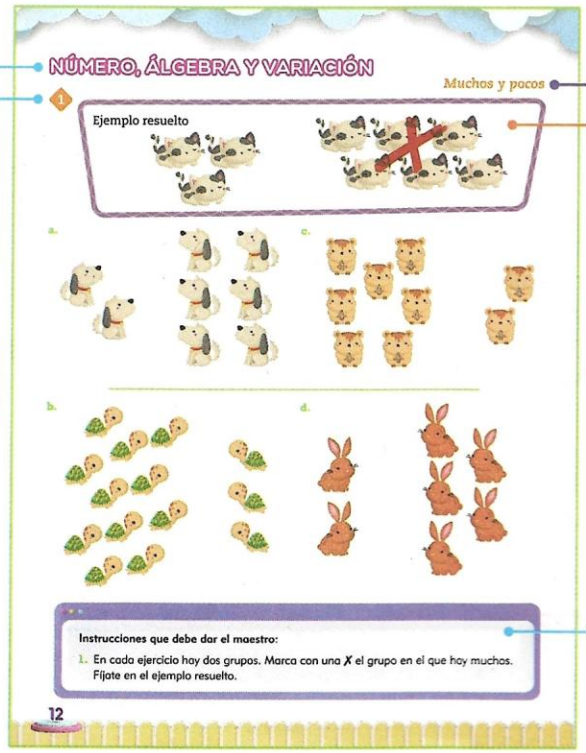
Índice

Números romanos 130
Fracciones comunes 132
NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN **137**
Número. Adición de fracciones **137**
FORMA, ESPACIO Y MEDIDA **138**
Figuras y cuerpos geométricos. Arriba-abajo. Adelante-atrás **138**
Izquierda, derecha y entre 139
Entre dos objetos 140
Proyecto 3. Cambios de nuestra comunidad **141**
FORMA, ESPACIO Y MEDIDA **142**
Magnitudes y medidas. Grande y pequeño **142**
Grueso y delgado 144
Grande y pequeño 146
Pequeño a grande 148
Grueso a delgado 149
Delgado a grueso 150
Proyecto 4. Clasificación de materiales a través de los sentidos **151**
FORMA, ESPACIO Y MEDIDA **152**
Figuras y cuerpos geométricos. Comparación por forma **152**
Clasificación por formas 154
Clasificación por tamaños 155
Líneas, rectas y curvas 156
Formas geométricas 157
Cuadrilátero y triángulo 160
Triángulos 161
Cuadriláteros 162
Grecas y mosaicos 163
Superficies planas y curvas 164
Cuerpos redondos y de caras planas 165
FORMA, ESPACIO Y MEDIDA 166
Magnitudes y medidas. Comparación de superficies 166
Comparación de superficies 168
Retos. Magnitudes y medidas **169**

Índice

Comparación de longitudes 170
Uso de unidades arbitrarias 171
Comparación de trayectos 172
Metro, decímetro y centímetro 173
Comparación de pesos 176
El kilogramo 177
Medición con unidades arbitrarias 178
Problemas 179
Retos. Magnitudes y medidas **180**
Días de la semana 181
¿Qué hora es? 182
FORMA, ESPACIO Y MEDIDA **185**
Figuras y cuerpos geométricos **185**
Proyecto 5. Tipos de alimentos **188**
ANÁLISIS DE DATOS **189**
Estadística. Gráfica de barras **189**
Recortable **191**

CONOCE TU LIBRO



Subtema

Eje

Número de ejercicio

Ejemplos resueltos

Una guía clara y visual que muestra cómo desarrollar cada ejercicio.

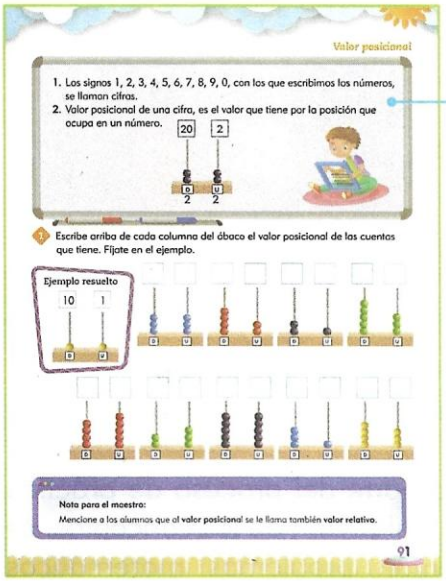
Instrucciones sugeridas para el maestro

Considerando los diferentes niveles de lecto-escritura de los alumnos al ingresar a la primaria, se propone instrucciones redactadas para que sea el docente quien las lea en voz alta para orientar la actividad.

Ejes articuladores

Proyectos

Desarrollados a partir de una metodología STEAM vinculados al enfoque de la enseñanza de la NEM.



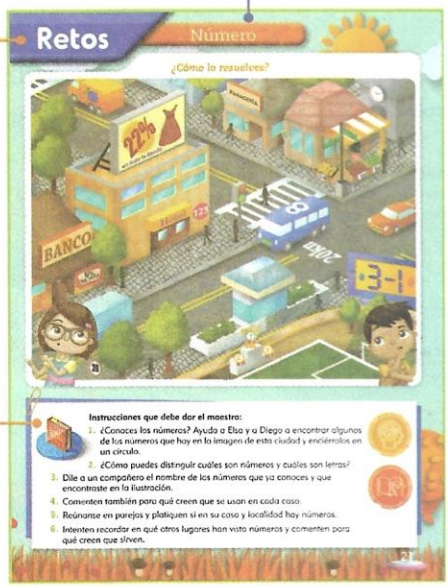
Conceptos matemáticos fundamentales

En estos pizarrones se presentan los conceptos matemáticos fundamentales de manera clara y concisa, para que el estudiante consolide los saberes adquiridos en el proceso de construcción del conocimiento y recurra a ellos ante cualquier duda posterior.

Tema

Retos

Permiten resolver situaciones problemáticas empleando la creatividad y orientan el desarrollo de dimensiones socioemocionales.

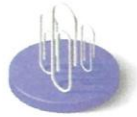


Desarrollo socioemocional

Desarrollo socioemocional

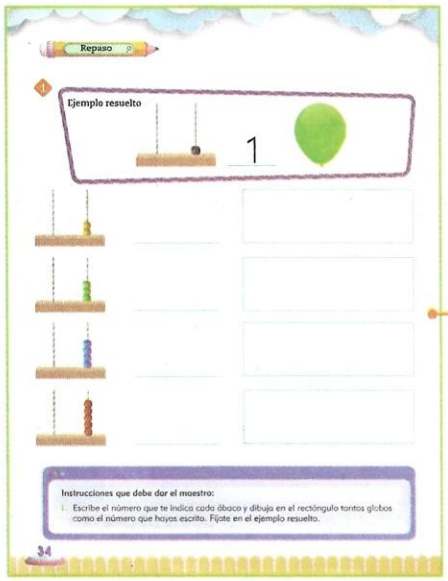
Autoconocimiento

Colaboración


Autorregulación

Autonomía

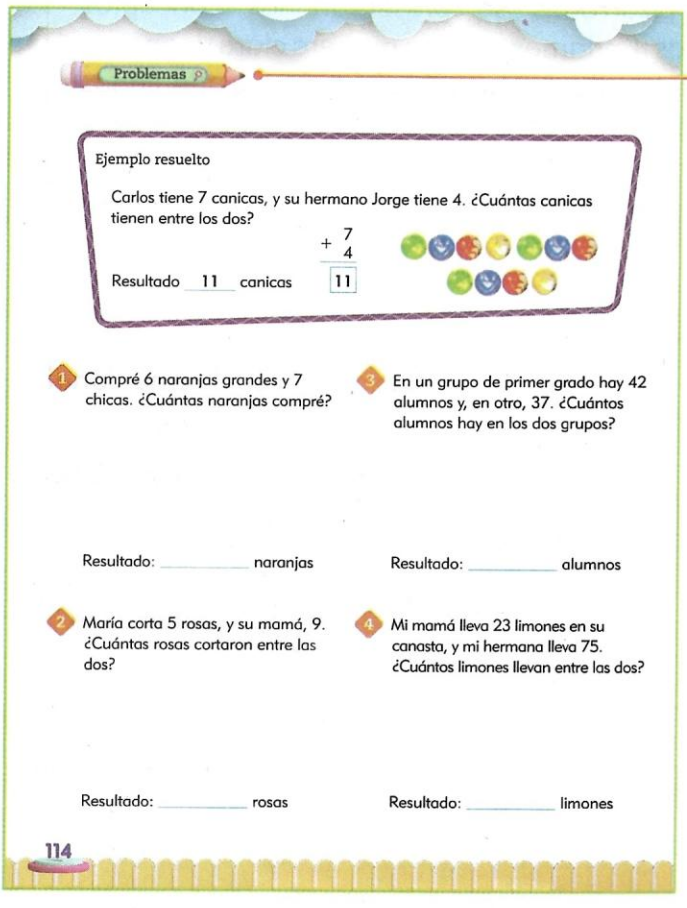
Empatía



Ejercicios de repaso

En diferentes momentos se presentan actividades para recuperar conocimientos que se trabajaron en ejercicios anteriores.

CONOCE TU LIBRO



Problemas

Ejemplo resuelto

Carlos tiene 7 canicas, y su hermano Jorge tiene 4. ¿Cuántas canicas tienen entre los dos?

$$\begin{array}{r} 7 \\ +\ 4 \\ \hline 11 \end{array}$$

Resultado 11 canicas

1. Compré 6 naranjas grandes y 7 chicas. ¿Cuántas naranjas compré?

Resultado: _____ naranjas

2. María corta 5 rosas, y su mamá, 9. ¿Cuántas rosas cortaron entre las dos?

Resultado: _____ rosas

3. En un grupo de primer grado hay 42 alumnos y, en otro, 37. ¿Cuántos alumnos hay en los dos grupos?

Resultado: _____ alumnos

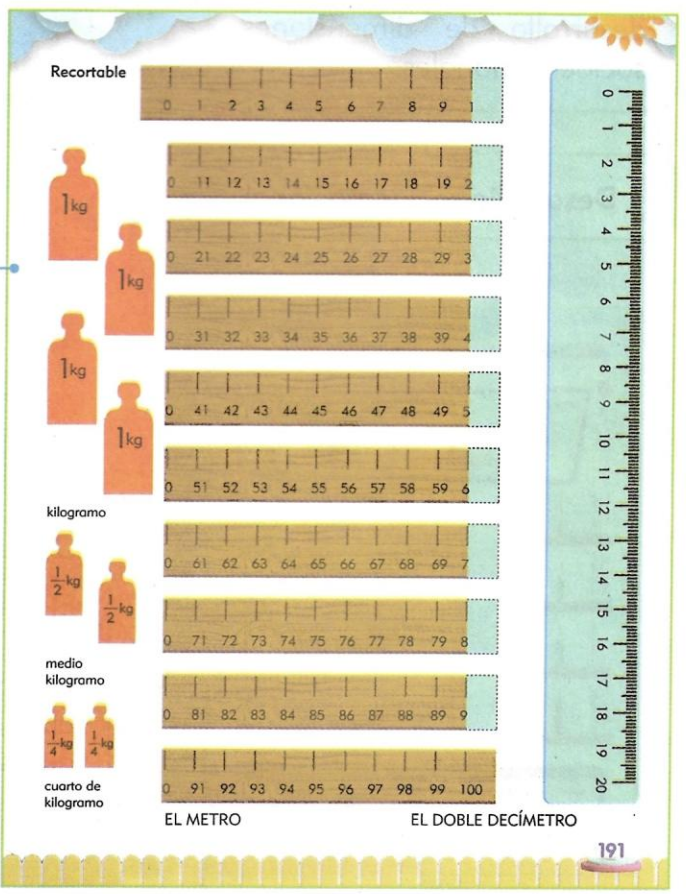
4. Mi mamá lleva 23 limones en su canasta, y mi hermana lleva 75. ¿Cuántos limones llevan entre las dos?

Resultado: _____ limones

114

Problemas que favorecen el pensamiento matemático

Como parte del proceso de práctica y generalización de los conceptos, se presentan problemas matemáticos al término de la ejercitación de cada algoritmo, de manera que el alumno pueda comprender su uso en situaciones reales.



Recortable

1 kg

kilogramo

$\frac{1}{2}$ kg

medio kilogramo

$\frac{1}{4}$ kg

cuarto de kilogramo

EL METRO

EL DOBLE DECÍMETRO

191

Recortables

Al final de la obra, se presenta una sección con recortables para complementar las actividades.

Actividades didácticas en línea

- Ingresa al sitio www.profesor.esfinge.mx
- Regístrate.
- Selecciona la serie Alfa matemáticas.

Proyecto 1

Partes del cuerpo humano

Fase 1

- Comenta. ¿Qué parte del cuerpo te gusta más? Menciona si las partes del cuerpo son similares o diferentes? y ¿qué acciones favorecen el cuidado de nuestro cuerpo?

Fase 2

- Reflexiona. Tu cuerpo ha cambiado desde que naciste hasta ahora. ¿Sigues igual o distinto? y ¿cómo puedes saberlo?

Fase 3

- Observa y compara. Para ello utilizarás lo siguiente: un espejo, una o varias fotografías de cuando estabas más pequeño, una hoja blanca y colores o crayones.
- Observa cuidadosamente tus fotografías y mírate detalladamente al espejo y comprueba qué cosas han cambiado y cuáles no. Por ejemplo: ¿eres más alto o más bajo?, ¿pesas más o pesas menos?, ¿tienes la misma cantidad de cabezas o estómagos?, ¿de qué parte del cuerpo tienes más o menos? y ¿cómo lo puedes saber?
- Divide la hoja en cuatro partes trazando una línea vertical y una horizontal. En el primer espacio dibuja las partes del cuerpo que solo tienes una, en el segundo segmento si tienes dos, en el tercero 10 y en el cuarto si tienes más de 10.

Fase 4

- Muestra tu hoja a tus compañeros y compara si han dibujado las mismas partes del cuerpo en cada segmento. Comparte también tus fotografías mientras les comentas cómo has cambiado.

Fase 5

- Considera la altura, el peso y compara. ¿Qué te permitió notar los cambios? Ahora que has visto las fotografías y el trabajo de todos, habrás notado que el cuerpo de cada persona es distinto, ¿por qué crees que aunque diferentes, todos los cuerpos son maravillosos? y ¿qué cosas puedes hacer y disfrutar gracias a tu cuerpo?

NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN

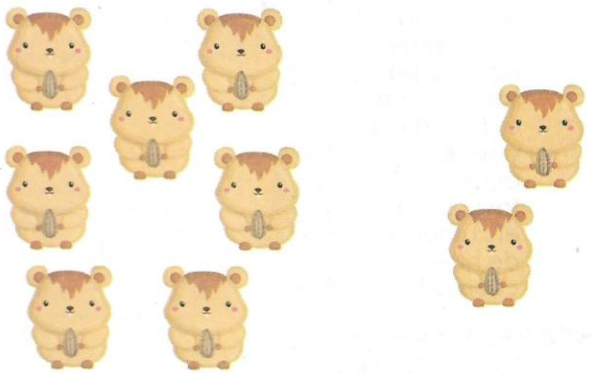
Muchos y pocos

1

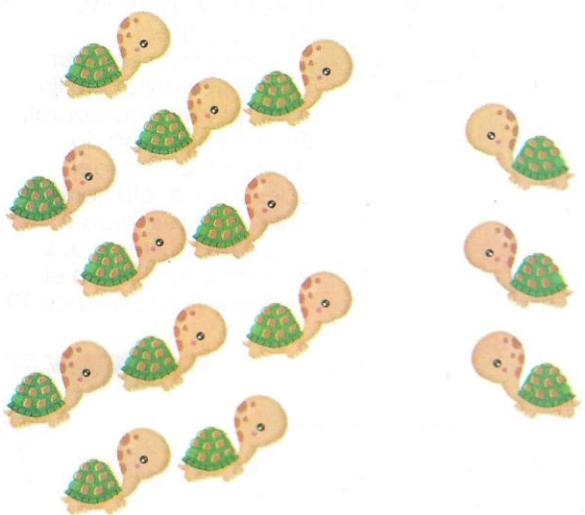
Ejemplo resuelto

a.

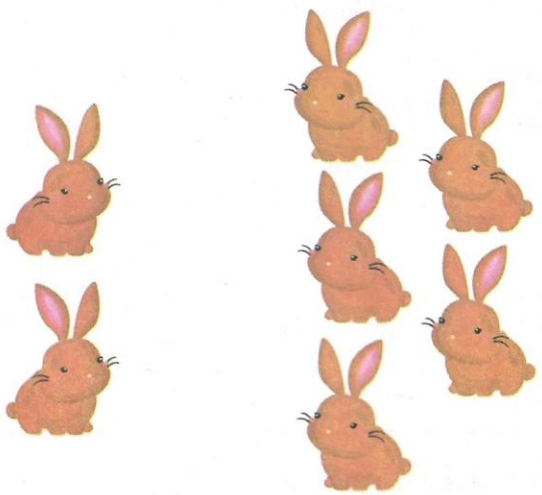
c.



b.



d.



Instrucciones que debe dar el maestro:

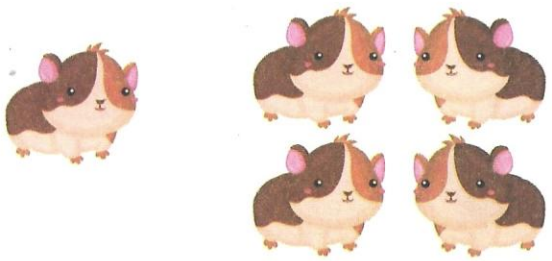
1. En cada ejercicio hay dos grupos. Marca con una ✗ el grupo en el que hay muchos. Fíjate en el ejemplo resuelto.

2

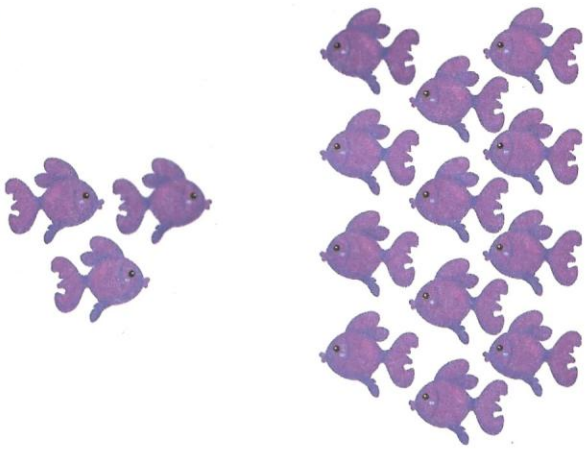
Ejemplo resuelto

a.

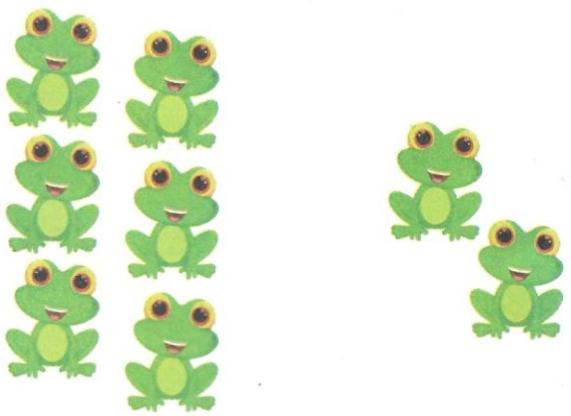
c.



b.



d.



e.

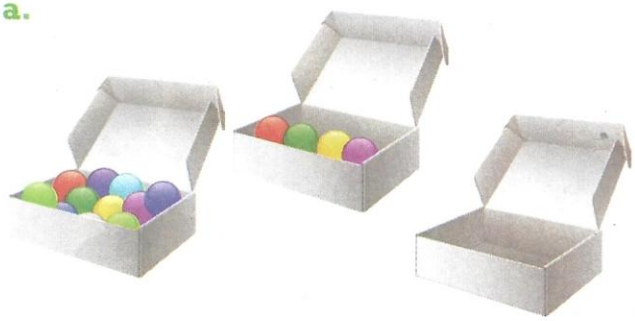
Instrucciones que debe dar el maestro:

2. En cada ejercicio hay dos grupos. Marca con una ✗ el grupo en el que hay pocos. Fíjate en el ejemplo resuelto.

3

Ejemplo resuelto

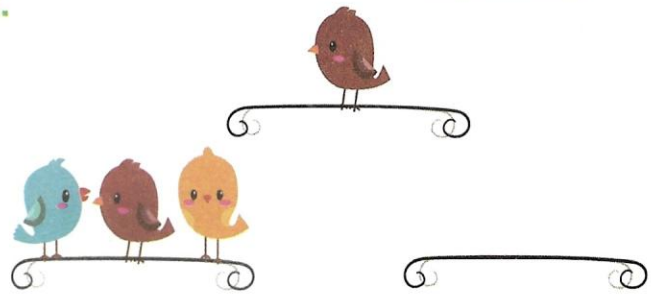
a.



b.

c.

d.



e.

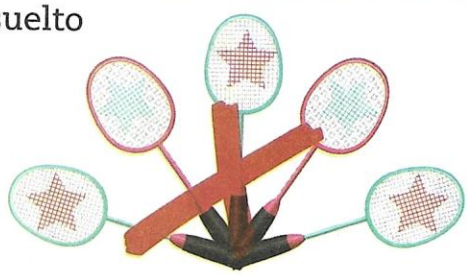
f.

Instrucciones que debe dar el maestro:

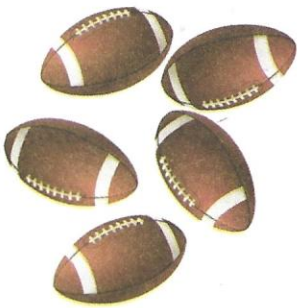
3. En cada ejercicio, encierra el dibujo que te indica que no hay nada. Fíjate en el ejemplo resuelto.

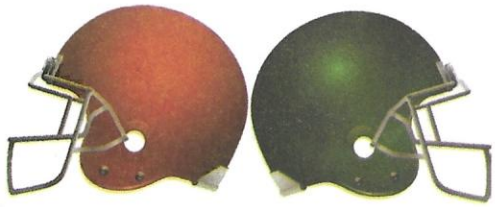
4

Ejemplo resuelto

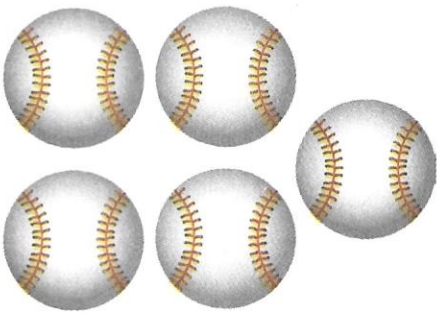


a.





b.



c.

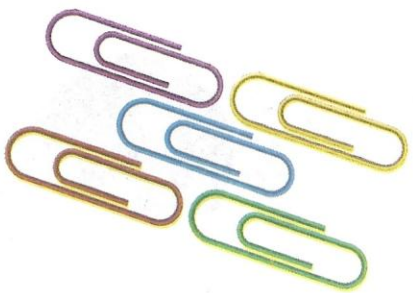
Instrucciones que debe dar el maestro:

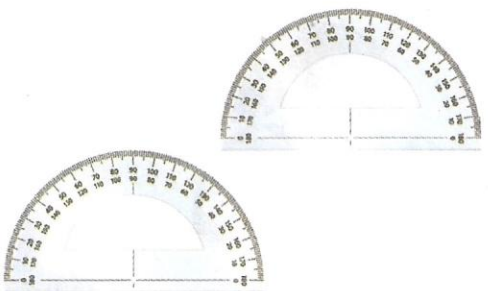
4. Marca con una ✗ el grupo que tiene **más** objetos. Fíjate en el ejemplo resuelto.

5

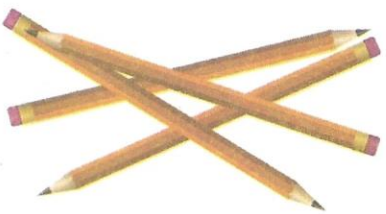
Ejemplo resuelto

a.

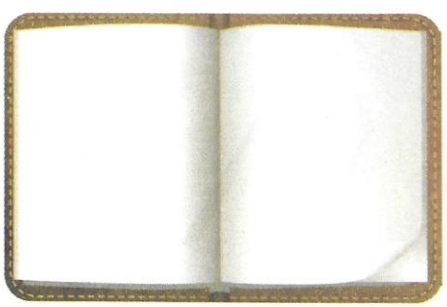




b.



c.

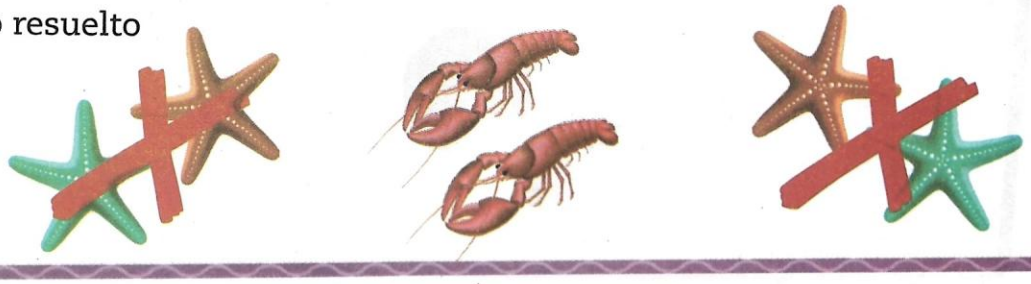


Instrucciones que debe dar el maestro:

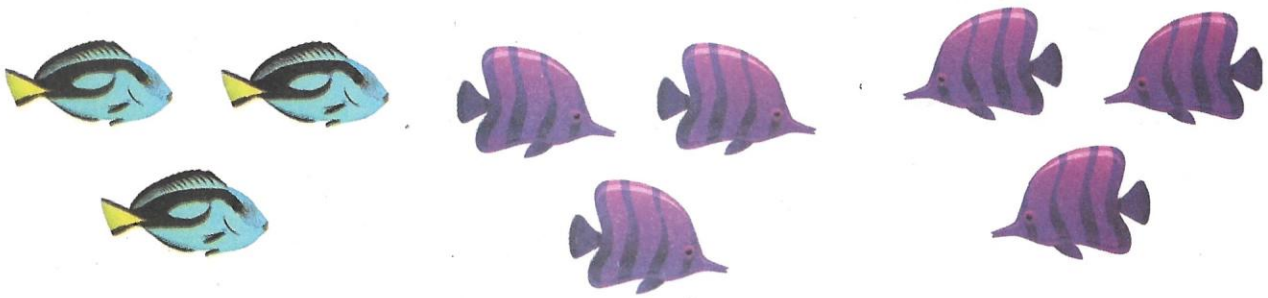
5. Marca con una ✗ el grupo que tiene **menos** objetos. Fíjate en el ejemplo resuelto.

6

Ejemplo resuelto



a.



b.

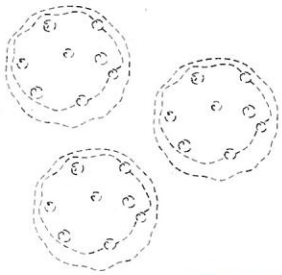
c.

Instrucciones que debe dar el maestro:

6. En cada ejercicio hay tres grupos. Marca con una ✗ los grupos que tengan figuras **iguales**. Fíjate en el ejemplo resuelto.

7

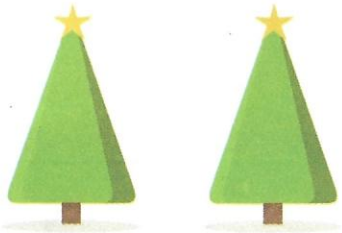
Ejemplo resuelto



a.

b.

c.



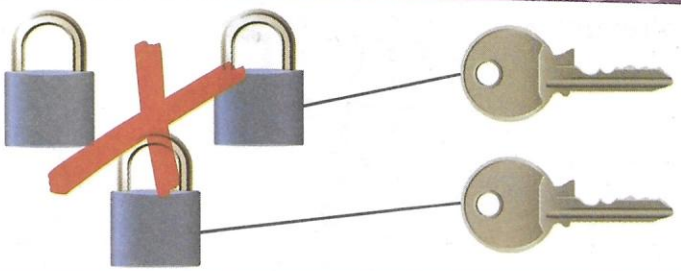
d.

Instrucciones que debe dar el maestro:

7. Dibuja en cada ejercicio un grupo de objetos **igual** al que se te da. Fíjate en el ejemplo resuelto.

8

Ejemplo resuelto



a.

b.

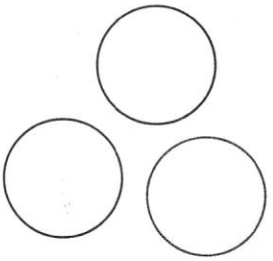
c.

Instrucciones que debe dar el maestro:

8. En cada ejercicio hay dos grupos. Une con una línea cada figura del primer grupo, con otra figura del segundo grupo. Marca con una ✗ el grupo que tenga **más** objetos. Fíjate en el ejemplo resuelto.

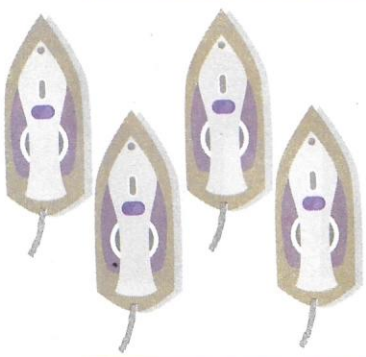
9

Ejemplo resuelto



a.

b.

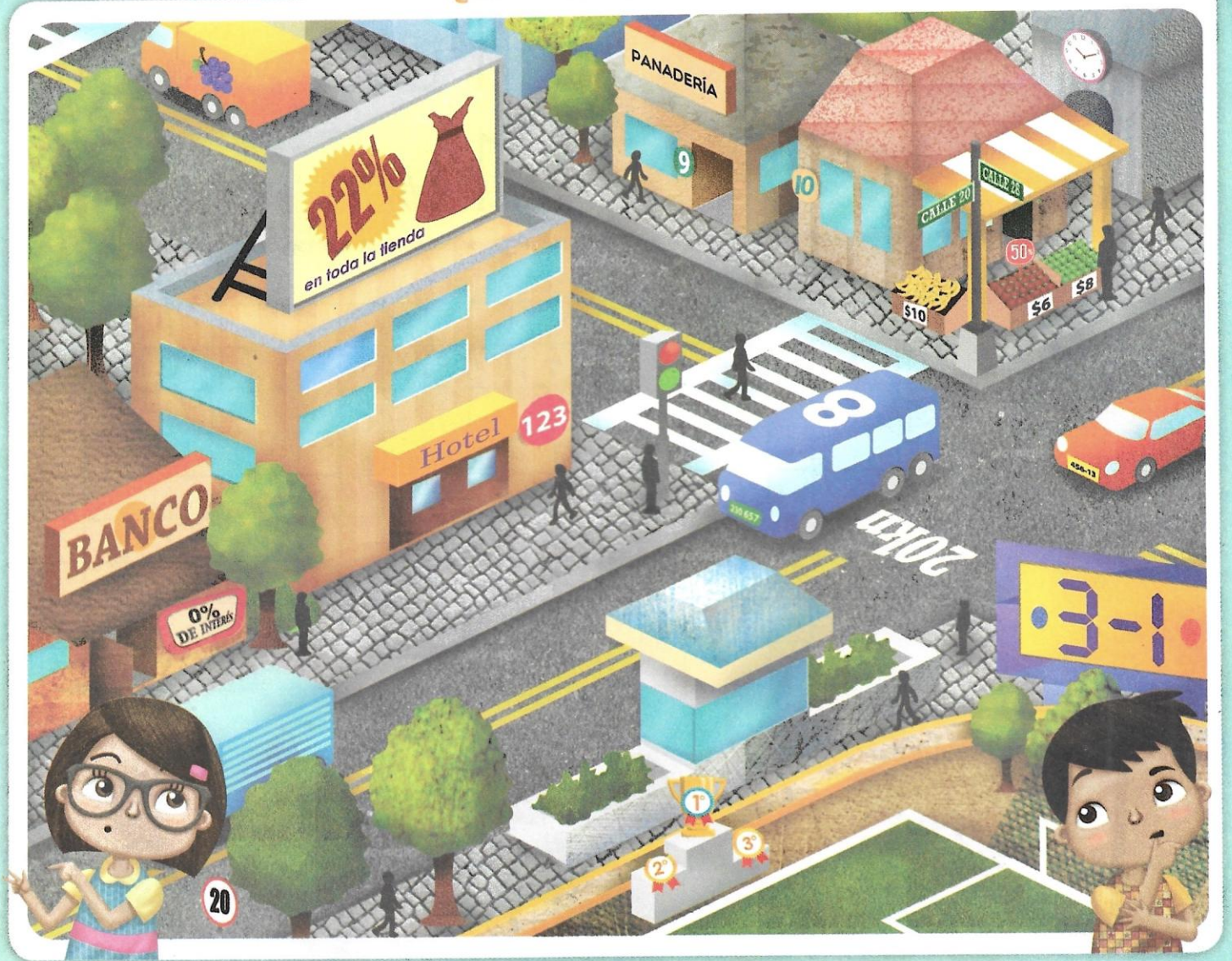


c.

Instrucciones que debe dar el maestro:

9. Dibuja en el grupo de la derecha las figuras geométricas que faltan, para que haya el mismo número de objetos en los dos grupos. Fíjate en el ejemplo resuelto.

¿Cómo lo resuelves?



Instrucciones que debe dar el maestro:

1. ¿Conoces los números? Ayuda a Elsa y a Diego a encontrar algunos de los números que hay en la imagen de esta ciudad y enciérralos en un círculo.
2. ¿Cómo puedes distinguir cuáles son números y cuáles son letras?
3. Dile a un compañero el nombre de los números que ya conoces y que encontraste en la ilustración.
4. Comenten también para qué creen que se usan en cada caso.
5. Reúnanse en parejas y platiquen si en su casa y localidad hay números.
6. Intenten recordar en qué otros lugares han visto números y comenten para qué creen que sirven.

1

Ejemplo resuelto

1 uno

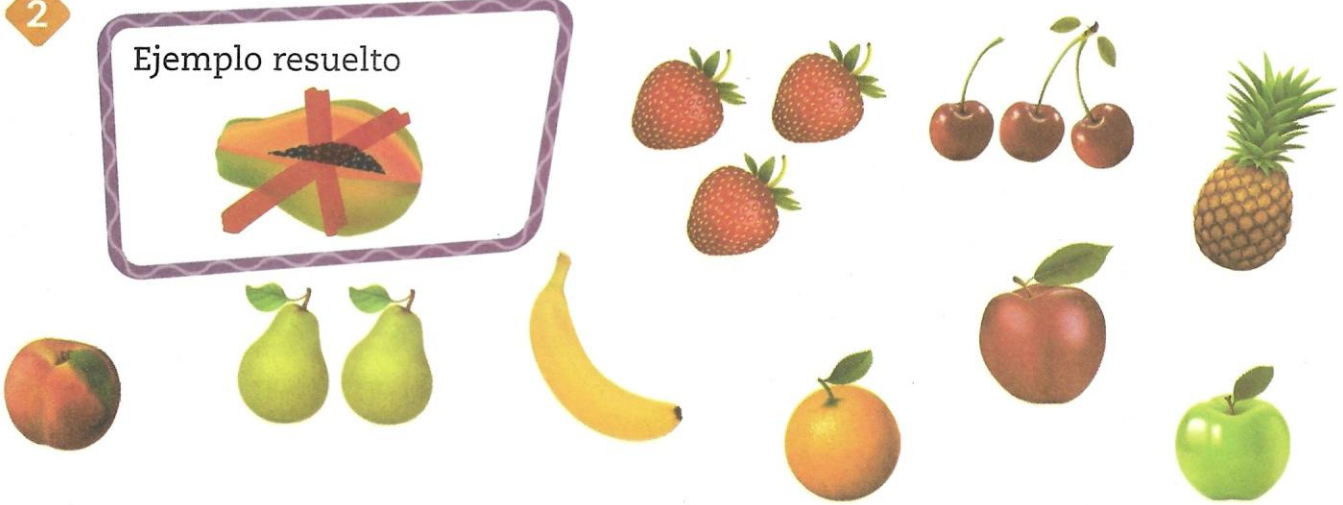
1 *uno*

1 uno 1 uno 1 uno

1 una 1 una 1 una

2

Ejemplo resuelto



Instrucciones que debe dar el maestro:

1. Remarca el número 1 y la palabra **uno**. Fíjate en el ejemplo resuelto.
2. Observa los grupos y marca con una ✗ aquellos que tienen una sola fruta. Fíjate en el ejemplo resuelto.

3

Ejemplo resuelto

1 1 1 1 1

4

Ejemplo resuelto

1

Instrucciones que debe dar el maestro:

3. Escribe sobre cada línea el número 1. Fíjate en el ejemplo resuelto.
4. ¿Cuántos son? Sobre cada línea escribe el número 1. Fíjate en el ejemplo resuelto.

1

Ejemplo resuelto

2 dos

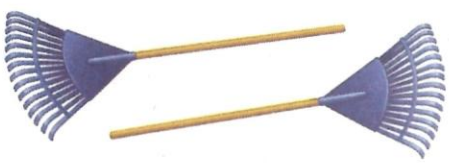
2 *dos*

2 dos 2 dos 2 dos

2 dos 2 dos 2 dos

2

Ejemplo resuelto



Instrucciones que debe dar el maestro:

1. Remarca el número **2** y la palabra **dos**. Fíjate en el ejemplo resuelto.
2. Observa los grupos y marca con una **✗** aquellos que tienen **dos** objetos. Fíjate en el ejemplo resuelto.

3

Ejemplo resuelto

2 2 2 2 2

4

Ejemplo resuelto

2

Instrucciones que debe dar el maestro:

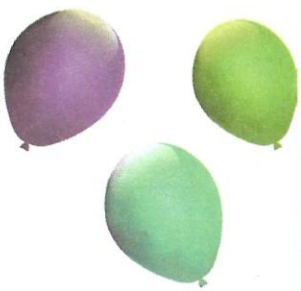
3. Escribe sobre cada línea el número **2**. Fíjate en el ejemplo resuelto.
4. ¿Cuántos son? Sobre cada línea escribe el número **2**. Fíjate en el ejemplo resuelto.

1

Ejemplo resuelto

3 tres

3 tres

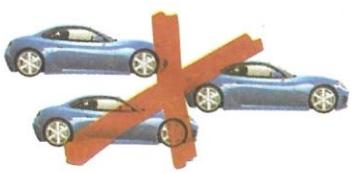


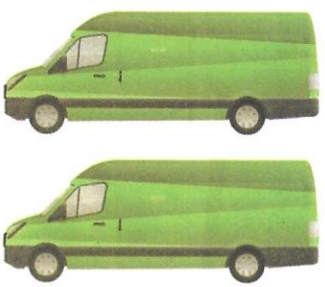
3 tres 3 tres 3 tres

3 tres *3 tres* *3 tres*

2

Ejemplo resuelto





Instrucciones que debe dar el maestro:

1. Remarca el número **3** y la palabra **tres**. Fíjate en el ejemplo resuelto.
2. Observa los grupos y marca con una **✗** aquellos que tienen **tres** objetos. Fíjate en el ejemplo resuelto.

3

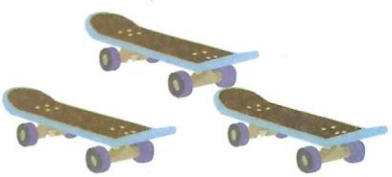
Ejemplo resuelto

3 3 3 3 3

4

Ejemplo resuelto

3



Instrucciones que debe dar el maestro:

3. Escribe sobre cada línea el número **3**. Fíjate en el ejemplo resuelto.
4. ¿Cuántos son? Sobre cada línea escribe el número **3**. Fíjate en el ejemplo resuelto.

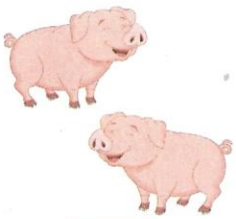
5

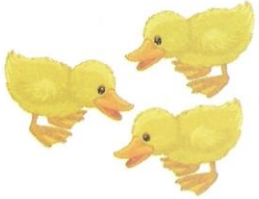
Ejemplo resuelto

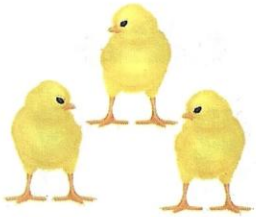
1

2

3







Instrucciones que debe dar el maestro:

5. Escribe el número que corresponda a la cantidad de animales. Fíjate en el ejemplo resuelto.

1

Ejemplo resuelto

4 cuatro

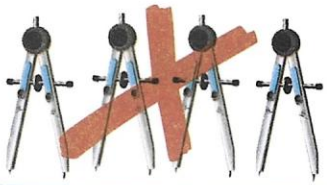
4 *cuatro*

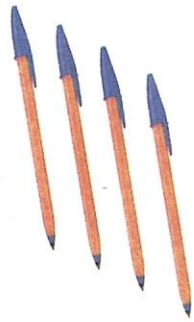
4 cuatro 4 cuatro

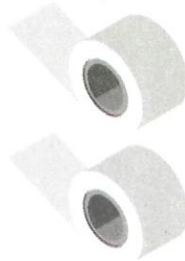
4 *cuatro* 4 *cuatro*

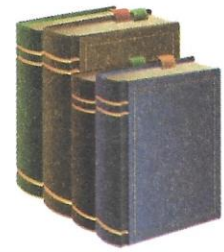
2

Ejemplo resuelto







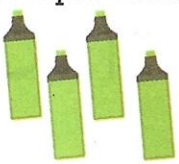


Instrucciones que debe dar el maestro:

1. Remarca el número **4** y la palabra **cuatro**. Fíjate en el ejemplo resuelto.
2. Observa los grupos y marca con una **X** aquellos que tienen **cuatro** objetos. Fíjate en el ejemplo resuelto.

3

Ejemplo resuelto

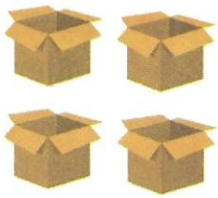


4 4 4 4 4

4

Ejemplo resuelto

4



Instrucciones que debe dar el maestro:

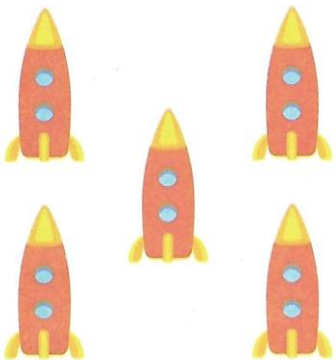
3. Escribe sobre cada línea el número **4**. Fíjate en el ejemplo resuelto.
4. ¿Cuántos son? Sobre cada línea escribe el número **4**. Fíjate en el ejemplo resuelto.

1

Ejemplo resuelto

5 cinco

5 *cinco*

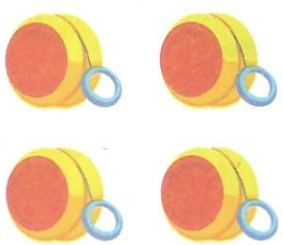


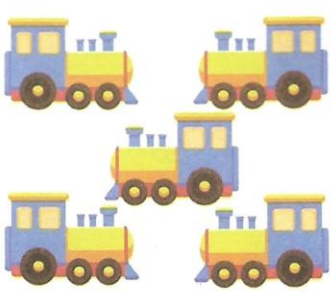
5 cinco 5 cinco

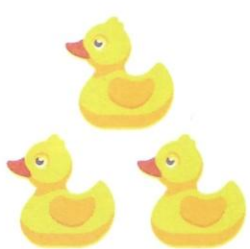
5 cinco 5 cinco

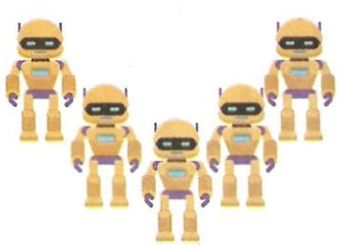
2

Ejemplo resuelto









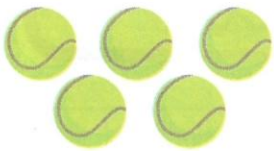
Instrucciones que debe dar el maestro:

1. Remarca el número **5** y la palabra **cinco**. Fíjate en el ejemplo resuelto.
2. Observa los grupos y marca con una ✗ aquellos que tienen **cinco** objetos. Fíjate en el ejemplo resuelto.

3

Ejemplo resuelto

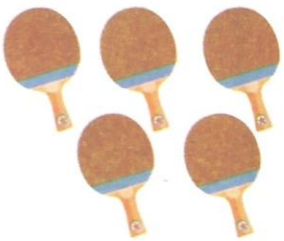
5 5 5 5 5



4

Ejemplo resuelto

5

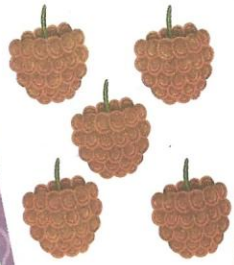


Instrucciones que debe dar el maestro:

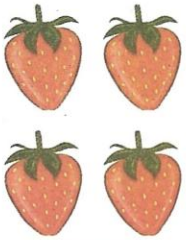
3. Escribe sobre cada línea el número **5**. Fíjate en el ejemplo resuelto.
4. ¿Cuántos son? Sobre la línea escribe el número **5**. Fíjate en el ejemplo resuelto.

5

Ejemplo resuelto

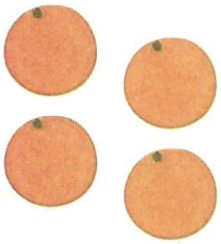

5

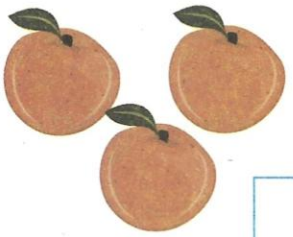
1

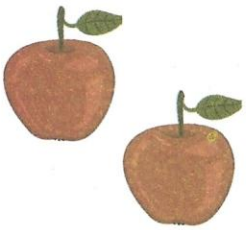

4

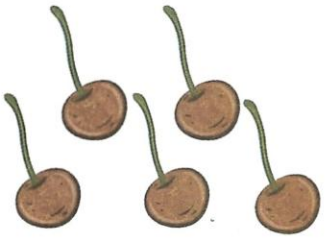
3

2







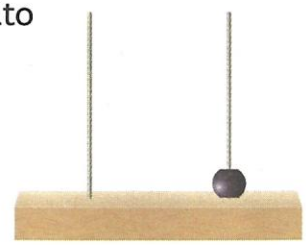


Instrucciones que debe dar el maestro:

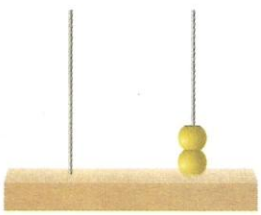
5. Escribe el número que corresponda a la cantidad de frutas. Fíjate en el ejemplo resuelto.

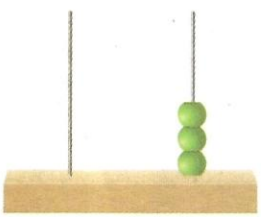
1

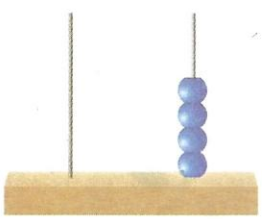
Ejemplo resuelto

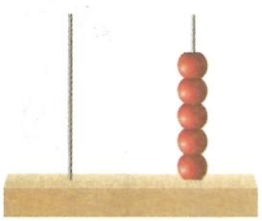


1









Instrucciones que debe dar el maestro:

1. Escribe el número que te indica cada ábaco y dibuja en el rectángulo tantos globos como el número que hayas escrito. Fíjate en el ejemplo resuelto.

1

Ejemplo resuelto

6 seis

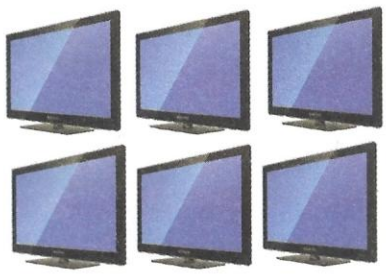
6 *seis*

6 seis 6 seis

6 seis 6 seis

2

Ejemplo resuelto



Instrucciones que debe dar el maestro:

1. Remarca el número **6** y la palabra **seis**. Fíjate en el ejemplo resuelto.
2. Observa los grupos y marca con una ✗ aquellos que tienen **seis** objetos. Fíjate en el ejemplo resuelto.

3

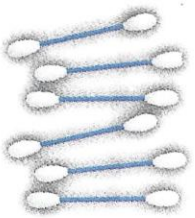
Ejemplo resuelto

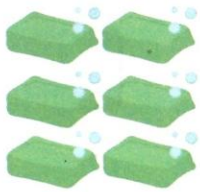
6 6 6 6 6

4

Ejemplo resuelto

6





Instrucciones que debe dar el maestro:

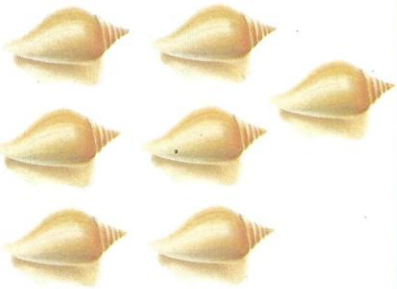
3. Escribe sobre cada línea el número **6**. Fíjate en el ejemplo resuelto.
4. ¿Cuántos son? Escribe el número **6** sobre la línea. Fíjate en el ejemplo resuelto.

1

Ejemplo resuelto

7 siete

7 *siete*

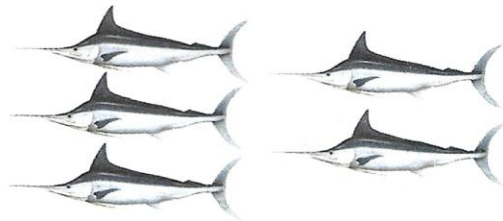


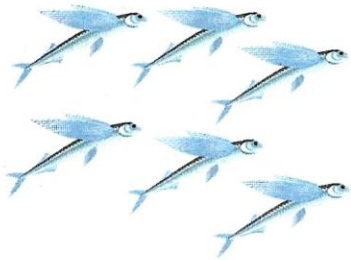
7 siete 7 siete

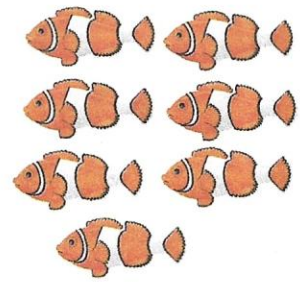
7 siete 7 siete

2

Ejemplo resuelto







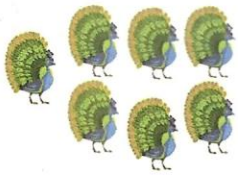
Instrucciones que debe dar el maestro:

1. Remarca el número **7** y la palabra **siete**. Fíjate en el ejemplo resuelto.
2. Observa los grupos y marca con una **X** aquellos que tienen **siete** peces. Fíjate en el ejemplo resuelto.

3

Ejemplo resuelto

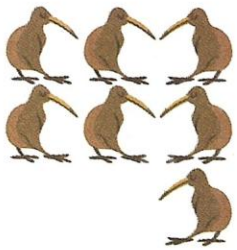
7 7 7 7 7

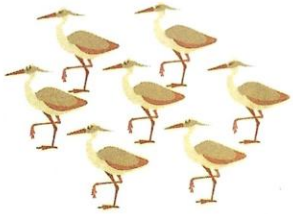


4

Ejemplo resuelto

7





Instrucciones que debe dar el maestro:

3. Escribe sobre cada línea el número **7**. Fíjate en el ejemplo resuelto.
4. ¿Cuántos son? Sobre cada línea escribe el número **7**. Fíjate en el ejemplo resuelto.

1

Ejemplo resuelto

8 ocho

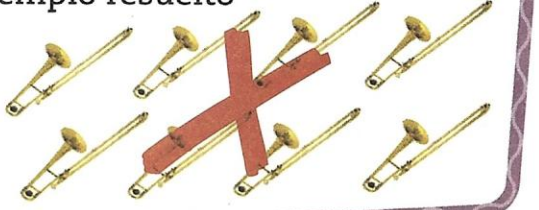
8 ocho

8 ocho 8 ocho

8 ocho *8 ocho*

2

Ejemplo resuelto

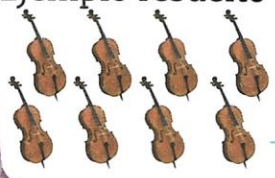


Instrucciones que debe dar el maestro:

1. Remarca el número **8** y la palabra **ocho**. Fíjate en el ejemplo resuelto.
2. Observa los grupos y marca con una **X** aquellos que tienen **ocho** objetos. Fíjate en el ejemplo resuelto.

3

Ejemplo resuelto

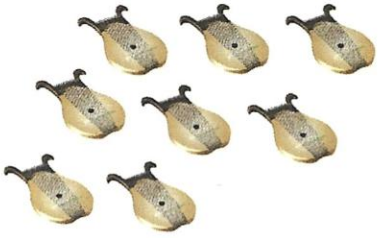


8 8 8 8 8

4

Ejemplo resuelto

8

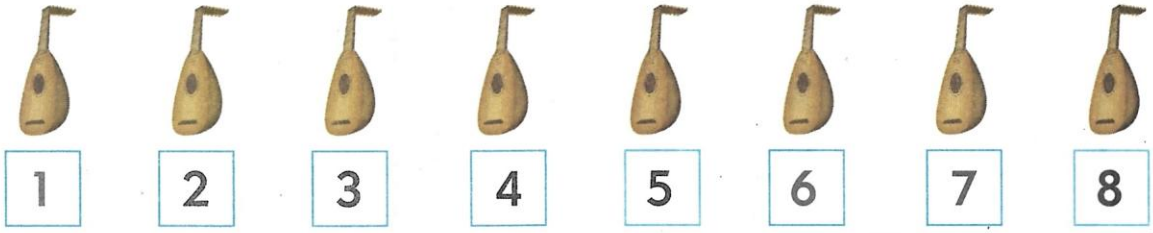


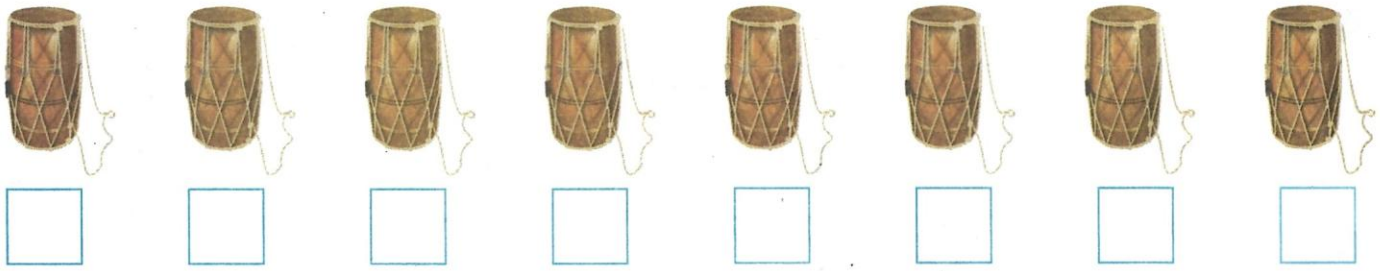
Instrucciones que debe dar el maestro:

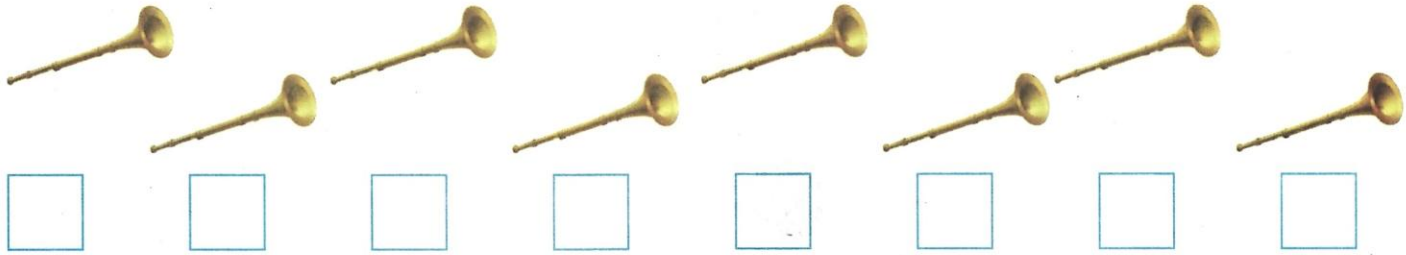
3. Escribe sobre cada línea el número **8**. Fíjate en el ejemplo resuelto.
4. ¿Cuántos son? Escribe el número **8** en los grupos. Fíjate en el ejemplo resuelto.

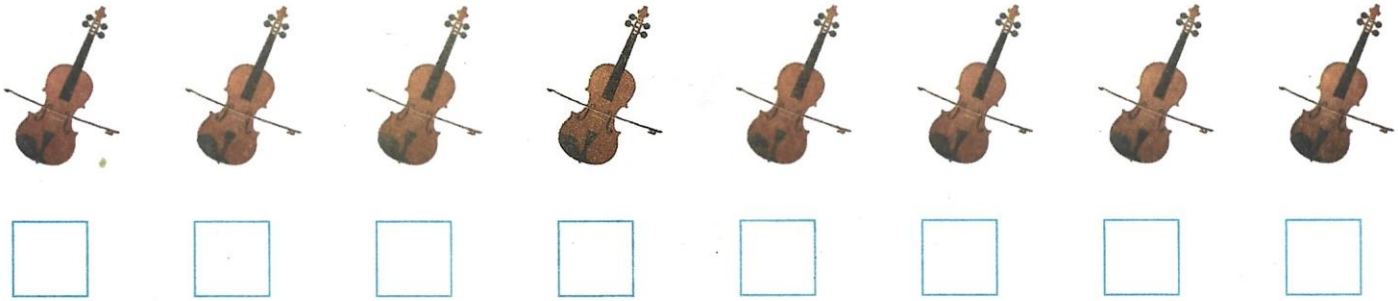
5

Ejemplo resuelto







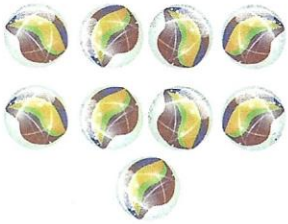


Instrucciones que debe dar el maestro:

5. Escribe en orden del número **1** al **8**. Fíjate en el ejemplo resuelto.

1

Ejemplo resuelto



9 nueve

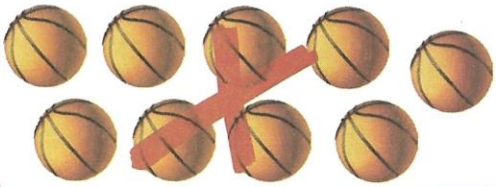
9 *nueve*

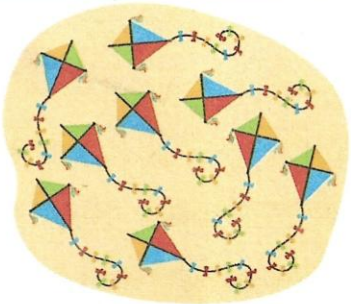
9 nueve 9 nueve

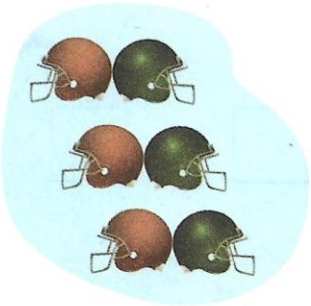
9 *nueve* 9 *nueve*

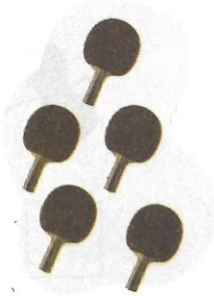
2

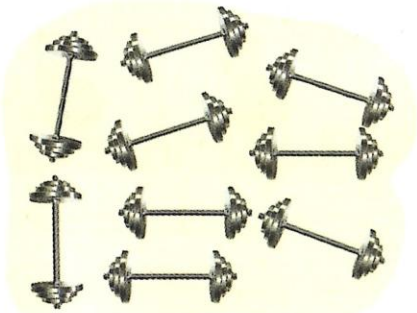
Ejemplo resuelto

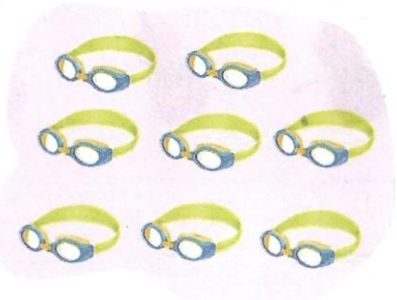










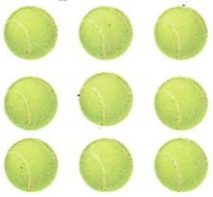


Instrucciones que debe dar el maestro:

1. Remarca el número **9** y la palabra **nueve**. Fíjate en el ejemplo resuelto.
2. Observa los grupos y marca con una **✗** aquellos que tienen **nueve** objetos. Fíjate en el ejemplo resuelto.

3

Ejemplo resuelto

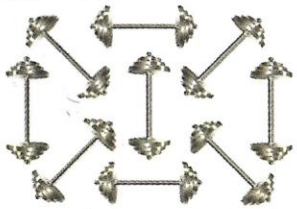


9 9 9 9 9

4

Ejemplo resuelto

9

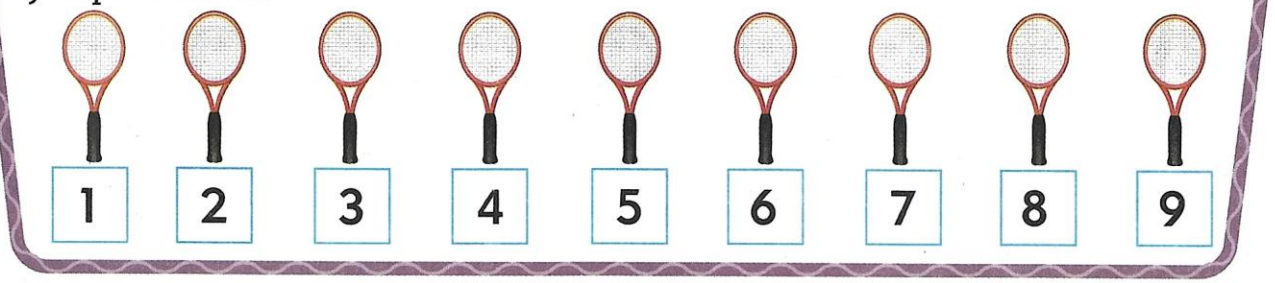


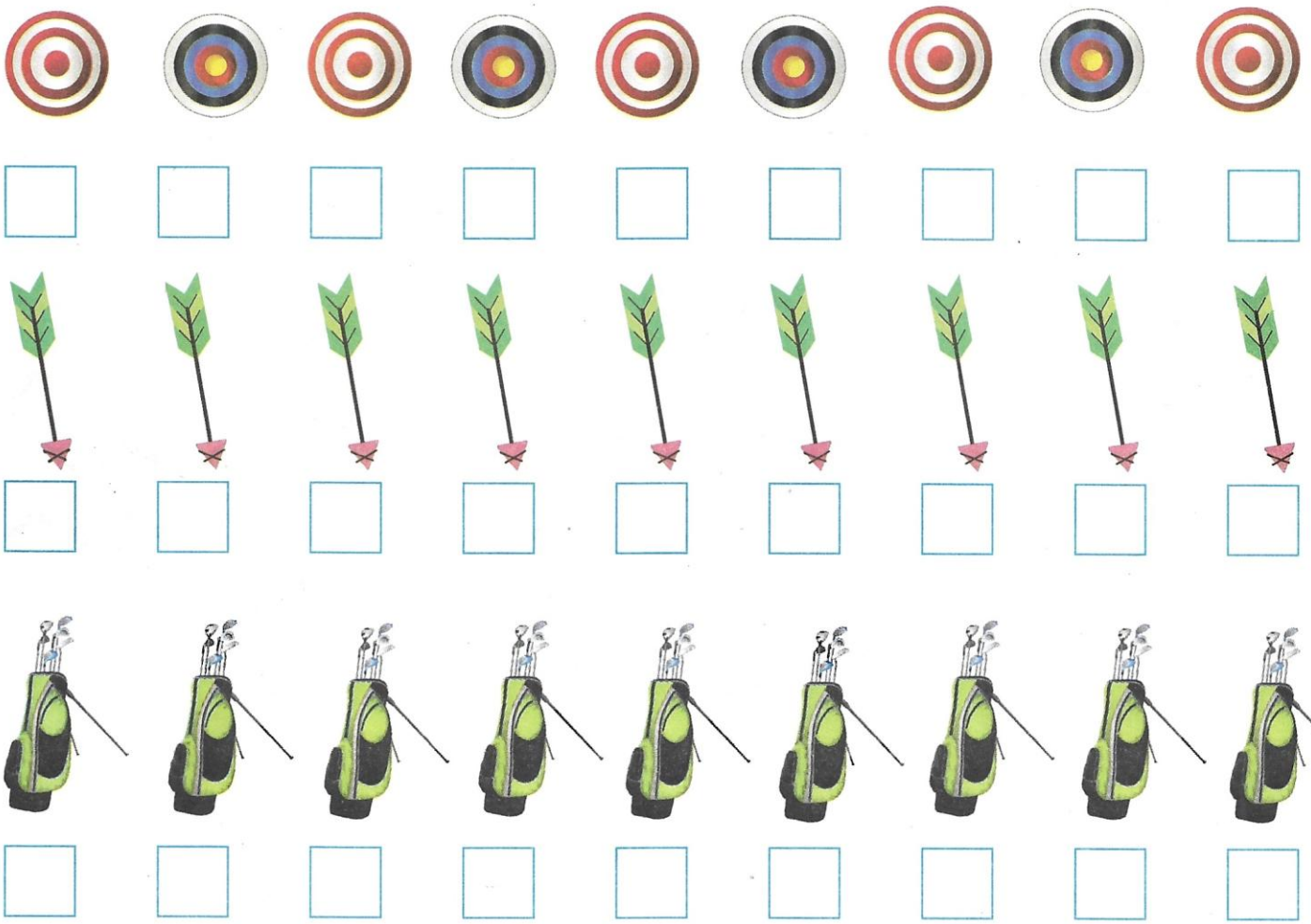
Instrucciones que debe dar el maestro:

3. Escribe sobre cada línea el número **9**. Fíjate en el ejemplo resuelto.
4. ¿Cuántos son? Escribe el número **9** en los grupos. Fíjate en el ejemplo resuelto.

5

Ejemplo resuelto





Instrucciones que debe dar el maestro:

5. Escribe en orden del número **1** al **9**. Fíjate en el ejemplo resuelto.

1

Ejemplo resuelto

0

0 cero

0 *cero*

0

0 cero 0 cero

0 *cero* 0 *cero*

2

Ejemplo resuelto

Instrucciones que debe dar el maestro:

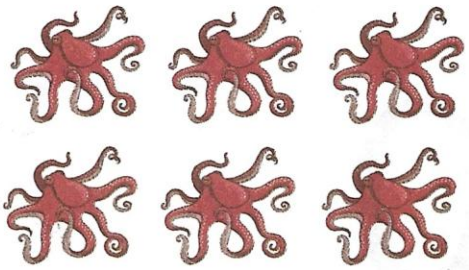
1. Remarca el número **0** y la palabra **cero**. Fíjate en el ejemplo resuelto.
2. Observa las jaulas y marca con una **✗** las jaulas con **cero** pájaros. Fíjate en el ejemplo resuelto.

3

Ejemplo resuelto

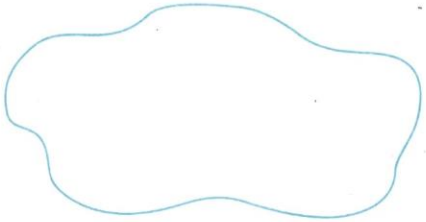
(5)	3	6	2

4	3	2	7

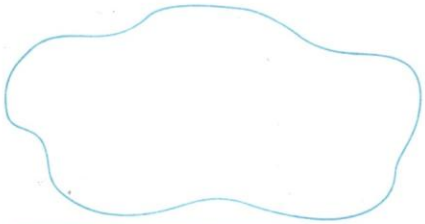


6	4	1	5

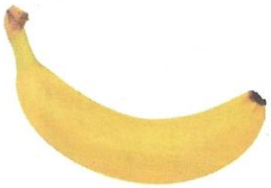
8	3	6	2



4	9	2	0



1	2	4	0

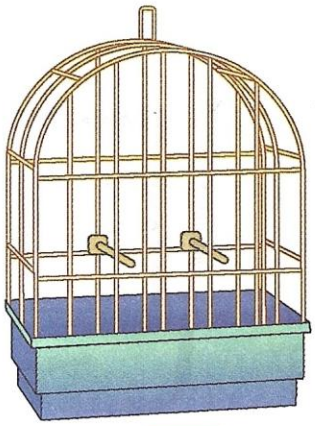


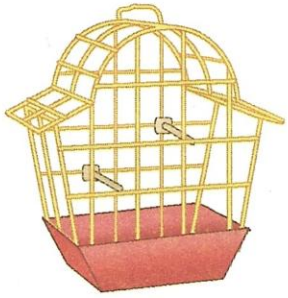
8	2	1	5

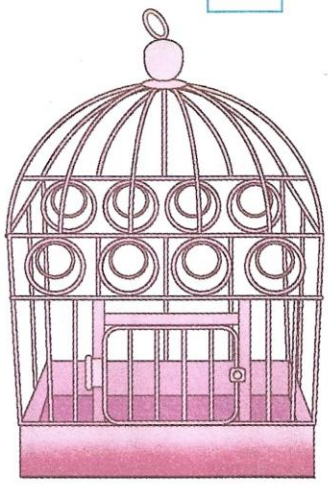
Instrucciones que debe dar el maestro:

3. Encierra en un círculo el número que indica cuántos elementos tiene cada grupo. Fíjate en el ejemplo resuelto.

4







Instrucciones que debe dar el maestro:

4. ¿Cuántos son? Escribe el número de pájaros que hay dentro de cada jaula, y el número **cero** si no hay.

5

Ejemplo resuelto

Instrucciones que debe dar el maestro:

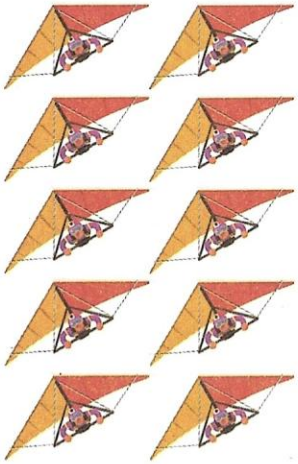
5. Escribe el número **cero** en la pantalla que no tiene figuras. Fíjate en el ejemplo resuelto.

1

Ejemplo resuelto

10 diez

10 *diez*



10 diez 10 diez

10 diez 10 diez

2

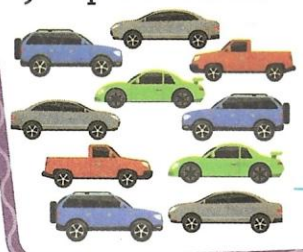
Ejemplo resuelto

Instrucciones que debe dar el maestro:

1. Remarca el número **10** y la palabra **diez**. Fíjate en el ejemplo resuelto.
2. Observa los grupos y marca con una **X** aquellos que tienen **diez** objetos. Fíjate en el ejemplo resuelto.

3

Ejemplo resuelto

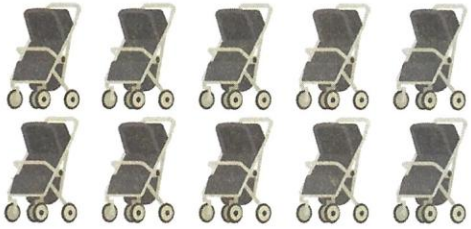


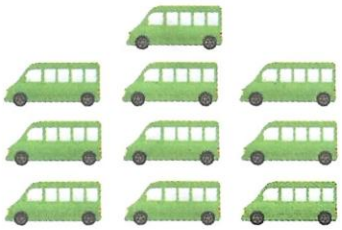
10 10 10 10 10

4

Ejemplo resuelto

10



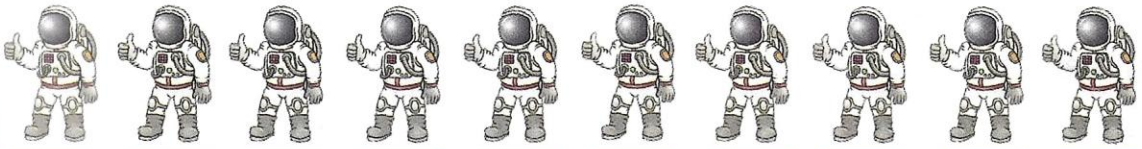


Instrucciones que debe dar el maestro:

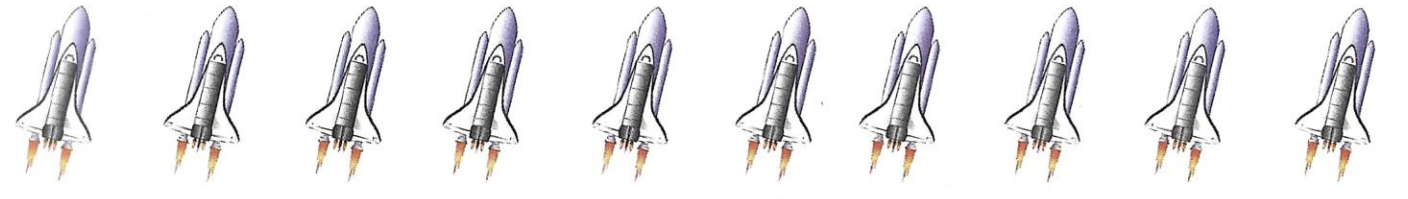
3. Escribe sobre cada línea el número **10**. Fíjate en el ejemplo resuelto.
4. ¿Cuántos son? Sobre la línea escribe el número 10. Fíjate en el ejemplo resuelto.

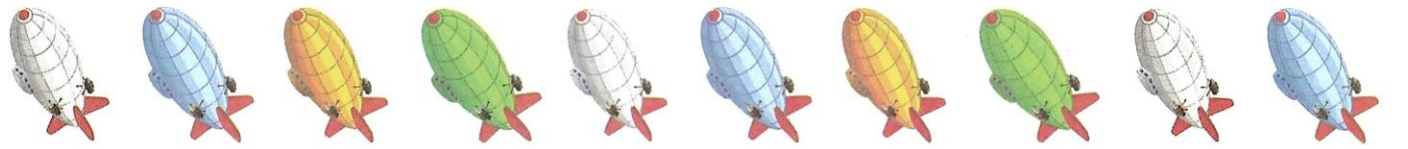
5

Ejemplo resuelto



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10





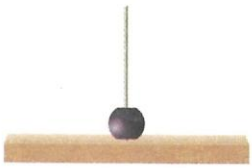
Instrucciones que debe dar el maestro:

5. Escribe en orden del número **1** al **10**. Fíjate en el ejemplo resuelto.

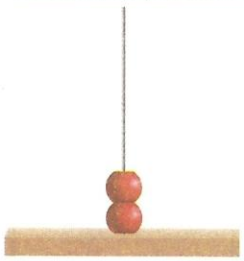
Repaso

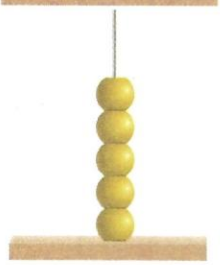
1

Ejemplo resuelto



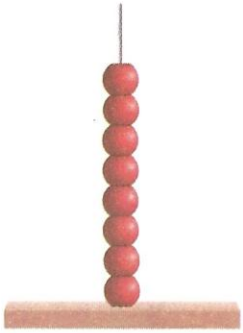
1





Instrucciones que debe dar el maestro:

1. Escribe sobre la línea el número que te indica cada ábaco y dibuja en los rectángulos tantas canicas como el número que hayas escrito. Fíjate en el ejemplo resuelto.



Proyecto 2

Tipos de clima y características naturales y socioculturales de nuestra comunidad

Fase 1

- Contesta y comenta en grupo. ¿La mayor parte del año se siente calor o frío?, ¿qué tan frecuentemente llueve? y ¿cuál es tu clima favorito?

Fase 2

- Reflexiona e investiga. ¿Qué tipos de clima hay comúnmente a lo largo de un año en tu comunidad?, ¿qué tipo de plantas se observan en cada clima?, ¿en qué meses del año se realizan siembras o cosechas y qué alimentos se producen?, ¿cómo se viste la gente? y ¿qué celebraciones hay en cada periodo de tiempo?
- Elabora un collage de las características de cada clima, para ello, necesitarás cartulinas, tijeras, pegamento, revistas u hojas impresas, colores y plumones.

Fase 3

- Coloca una cartulina por cada tipo de clima en tu comunidad. Con tus plumones escribe el título que lo describa, por ejemplo: frío, calor, lluvias, etc. Reúne elementos que describan las características de lo que sucede en cada uno de esos climas en tu comunidad, recortando revistas, imprimiendo imágenes o recogiendo muestras de hojas de árboles, semillas, etc. Pega en cada cartulina los elementos que correspondan a ese conjunto.

Fase 4

- Comparte. Muestra tus cartulinas a tus compañeros explicándoles por qué pegaste cada elemento del *collage* en cada conjunto y comenta lo que investigaste.

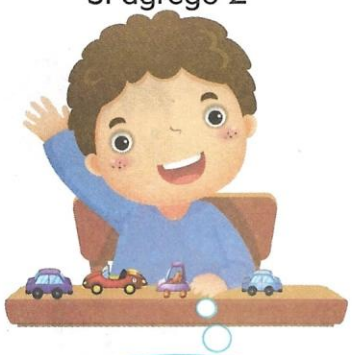
Fase 5

- Reflexiona. Las características de nuestro entorno natural tienen relación con algunas prácticas socioculturales de nuestra comunidad; como la forma de vestir, los alimentos que se producen o las festividades asociadas a los mismos, como el inicio de las siembras o la cosecha, el fin de año, entre otros.
- Reflexiona. ¿Qué otros climas existen?, ¿en qué lugares los habrá? y ¿qué características naturales y socioculturales producirán?

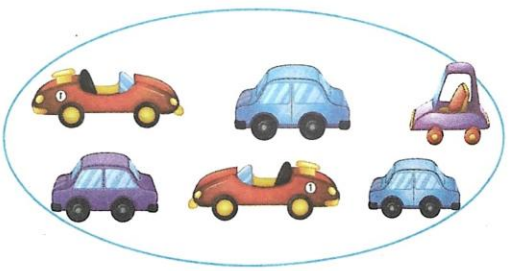
Número

Los grupos que no tienen el mismo número de objetos se pueden **igualar** si agregamos o quitamos objetos a uno de ellos.

Si agrego 2



6 carritos



Si quito 2

6 carritos

6 carritos

1

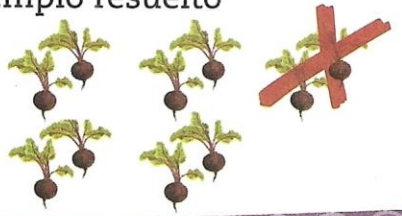
Ejemplo resuelto

a.

b.

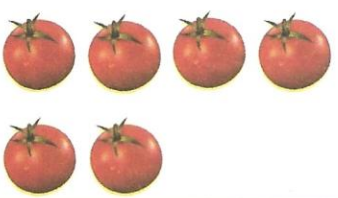
2

Ejemplo resuelto



a.

b.

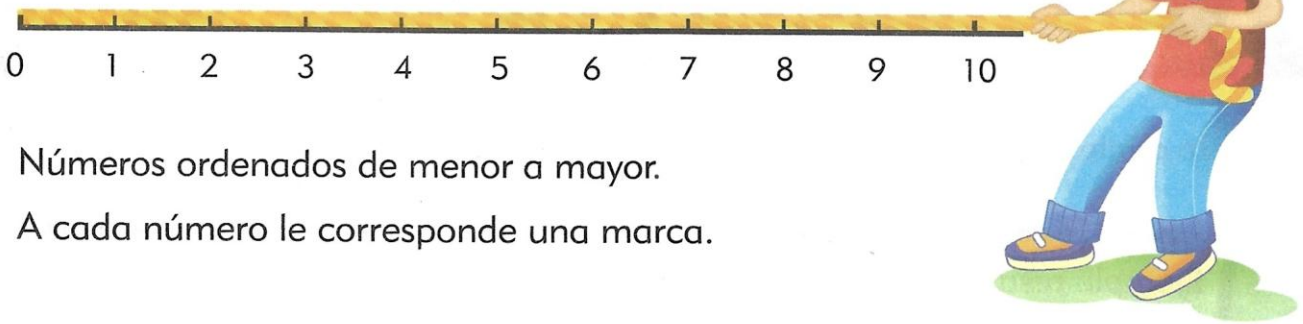


Instrucciones que debe dar el maestro:

1. Dibuja los objetos que faltan en el grupo de abajo, para igualar al de arriba. Fíjate en el ejemplo resuelto.
2. Tacha los objetos que le sobran al conjunto de arriba, para igualar al de abajo. Fíjate en el ejemplo resuelto.

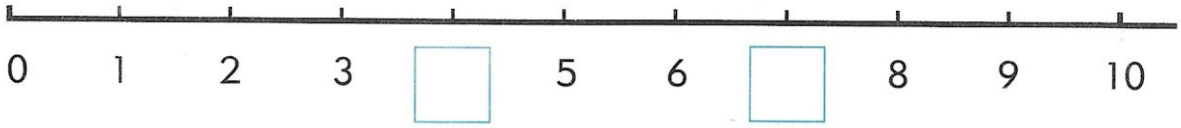
1

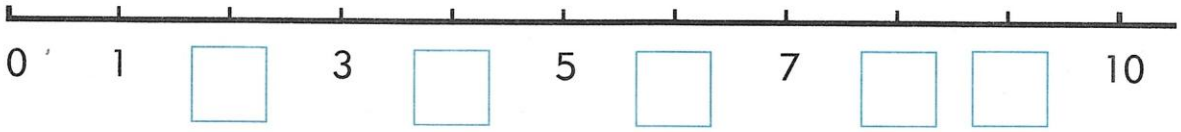
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	1	2								
	1		3		5			8		
0		2								

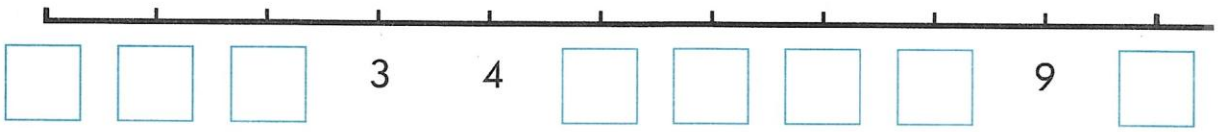


Números ordenados de menor a mayor.

A cada número le corresponde una marca.







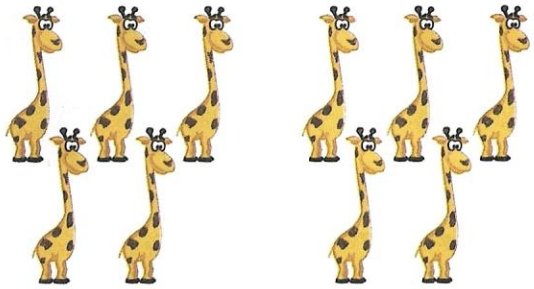
Instrucciones que debe dar el maestro:

1. Escribe en los cuadros los números que faltan.
   Nota para el maestro: Alerte a los alumnos que identifiquen el trazo de los números 4 y 7.

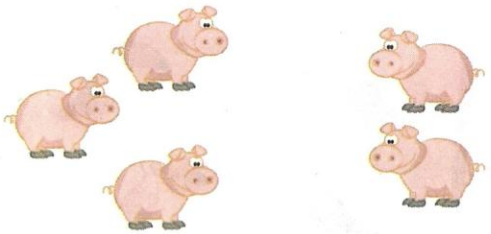
1

Ejemplos resueltos

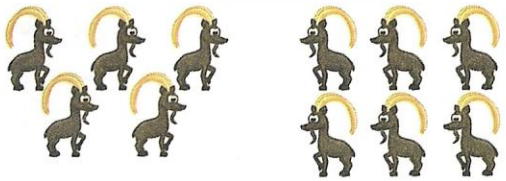
5 **igual a** 5



3 **mayor que** 2

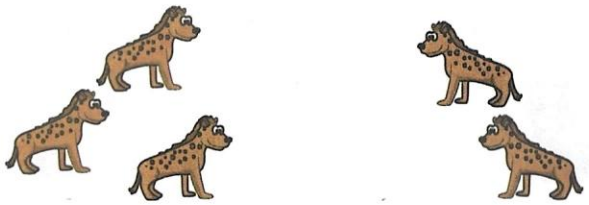


5 **menor que** 6



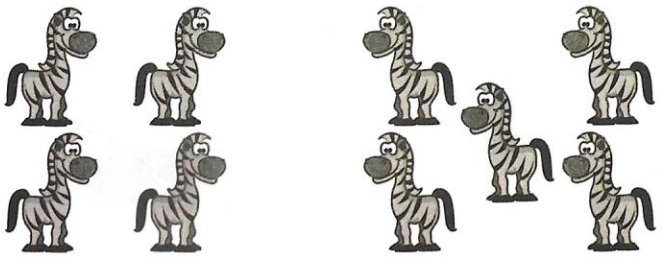
2 _____ 2

3 _____ 2

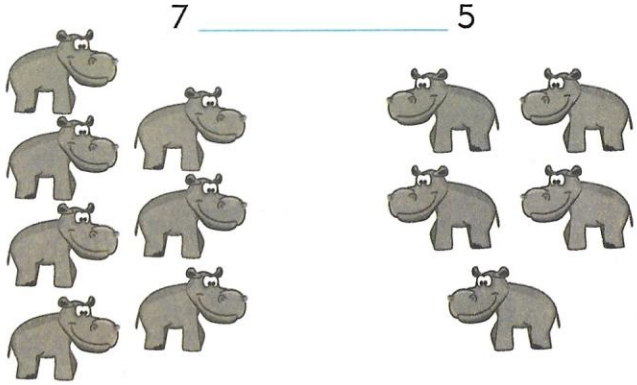


3 _____ 3

4 _____ 5



7 _____ 5



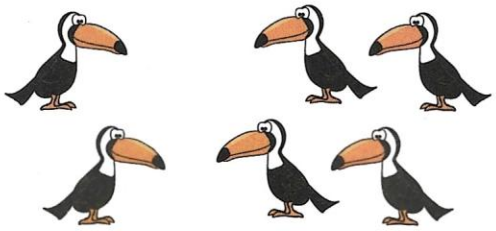
Instrucciones que debe dar el maestro:

1. Compara el número de animales de cada par de grupos, y escribe en la línea **igual a**, **mayor que**, o **menor que**, según corresponda. Fíjate en los ejemplos resueltos.

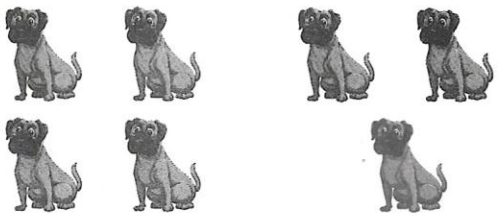
2

Ejemplos resueltos

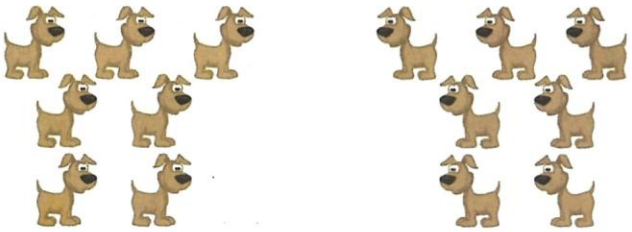
2 **menor que** 4



4 **mayor que** 3



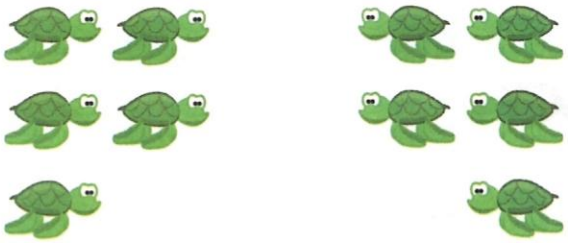
7 _____ 7



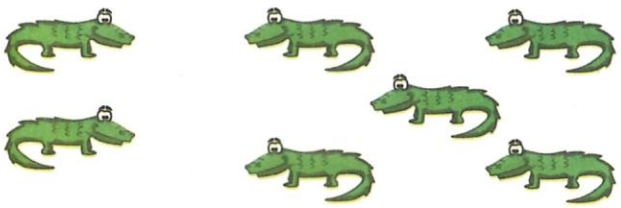
4 _____ 6

1 _____ 2

5 _____ 5



2 _____ 5



3 _____ 1

Instrucciones que debe dar el maestro:

2. Compara los grupos de animales de cada ejercicio, y escribe en la línea **igual a, mayor que**, o **menor que**, según corresponda. Fíjate en los ejemplos resueltos.

Para comparar dos números o dos conjuntos utilizamos los símbolos:

>	<	=
Mayor que	**Menor que**	**Igual**

3

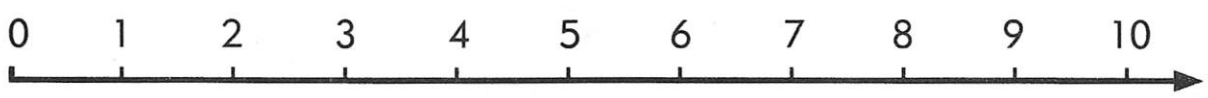
Ejemplos resueltos

10 = 10 10 > 1 2 < 7

6 ☐ 5	2 ☐ 9	8 ☐ 4
6 ☐ 1	3 ☐ 5	5 ☐ 5
7 ☐ 7	8 ☐ 9	7 ☐ 8
4 ☐ 10	10 ☐ 9	8 ☐ 8

Instrucciones que debe dar el maestro:

3. Entre cada par de números escribe los signos de **igual (=), mayor que (>)** o **menor que (<)**, según corresponda. Fíjate en los ejemplos resueltos.



En una serie numérica al número que está antes de otro número se le conoce como **antecesor**. Y al número que está después de otro número se le llama **sucesor**.

1

Ejemplo resuelto

antecesor de:		sucesor de:	
5	4	2	3

antecesor de:		sucesor de:	
3		7	
9		8	
4		0	
6		5	

2

Ejemplo resuelto

antecesor		sucesor	
7	8	4	5

antecesor		sucesor	
	1	6	
	5	0	
	3	9	

Instrucciones que debe dar el maestro:

1. Escribe el **antecesor** o el **sucesor** de los siguientes números. Fíjate en el ejemplo resuelto.
2. Escribe dentro de cada rectángulo el número que corresponda, según se te indica en cada ejercicio. Fíjate en el ejemplo resuelto.

¿Cómo lo resuelves?

Instrucciones que debe dar el maestro:

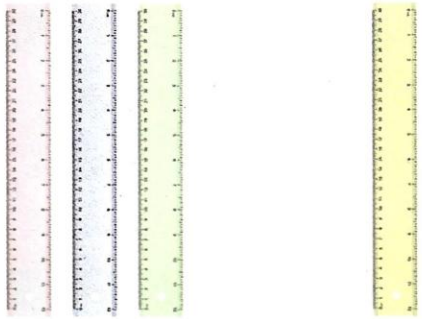
1. Elsa trajo $10 para comprar en la cooperativa. Observa la ilustración y dibuja en tu libreta, 5 combinaciones de cosas que podría comprar con sus $10.
2. Escribe cuánto pagaría en cada caso.
3. Dibuja cuántos pesos tendrían que darle de cambio en cada caso.
4. Con ayuda de tus papás o maestro, corta la base y el pico de una botella de PET de 3 litros.
5. Únelos con silicón frío, para formar el cuerpo de una alcancía de cerdito.
6. Pega una tapa de leche o yogurt como trompa.
7. Utiliza papel, cartón o tela para adornarlo agregándole orejas y ojos.
8. Pide a un adulto que te ayude a hacerle una ranura del tamaño de una moneda de $10.
9. Pega 4 taparroscas a manera de patas.

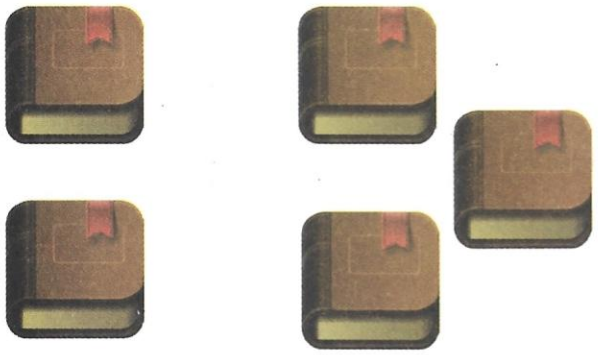
Nota para el maestro: Realice una lluvia de ideas acerca de la importancia de ahorrar para poder comprar los artículos que se desean. Defina una meta grupal como un paseo o actividad e invite a los alumnos a usar su alcancía para ahorrar durante todo el ciclo escolar.

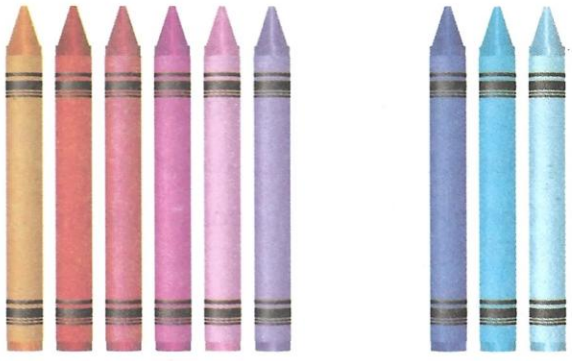
1

Ejemplos resueltos

8





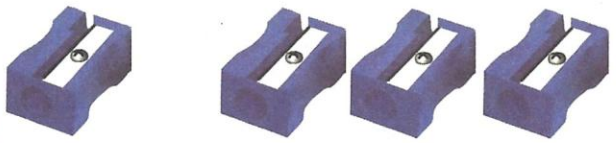


Instrucciones que debe dar el maestro:

1. Escribe el número que resulta cuando agregas al grupo de figuras de la izquierda las de la derecha. Fíjate en el ejemplo resuelto.

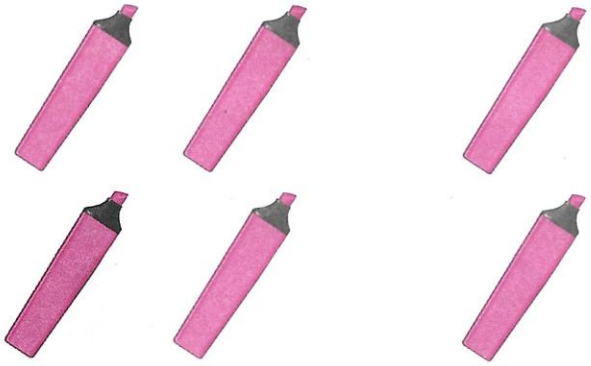
2

Ejemplos resueltos

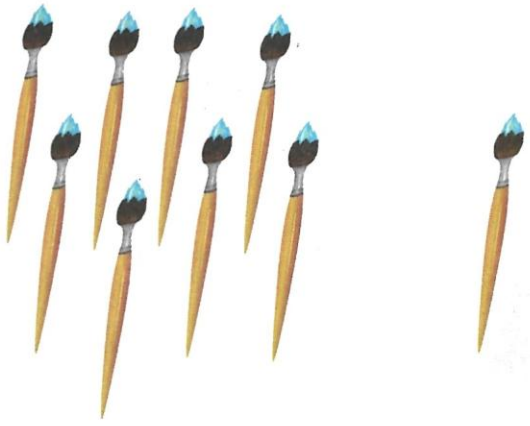


1 + 3 = 4

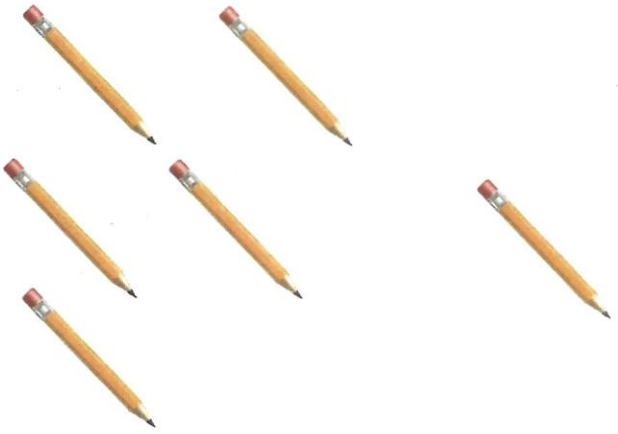
7 + 0 = 7



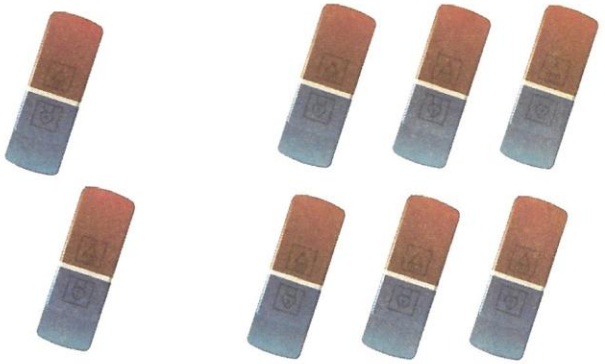
4 + 2 = _____



8 + 1 = _____



5 + 1 = _____



2 + 6 = _____

Instrucciones que debe dar el maestro:

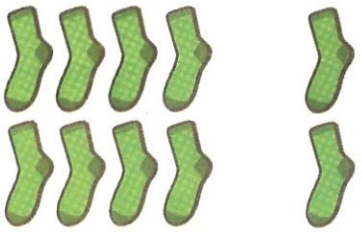
2. Escribe la suma de los dos números que aparecen en cada ejercicio, como se hizo en los ejemplos resueltos.

3

4 + 5 = _____

4 + 3 = _____

3 + 3 = _____

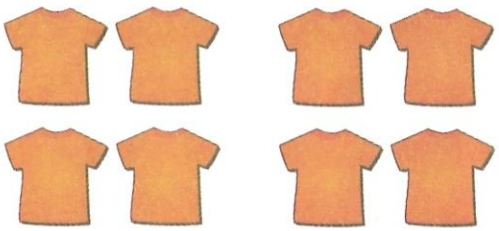


8 + 2 = _____

1 + 7 = _____

5 + 2 = _____

4 + 1 = _____



4 + 4 = _____

Instrucciones que debe dar el maestro:

3. Escribe la suma de los dos números que aparecen en cada ejercicio, como se hizo en los ejemplos resueltos de la página anterior.

4

Ejemplos resueltos

7 + 2 = 9

3 + 5 = 8

2 + 1 = ☐

7 + 1 = ☐

2 + 8 = ☐

2 + 2 = ☐

5 + 1 = ☐

0 + 5 = ☐

4 + 5 = ☐

3 + 1 = ☐

3 + 4 = ☐

3 + 7 = ☐

3 + 6 = ☐

+ = ☐

1 + 4 = ☐

4 + 4 = ☐

5 + 5 = ☐

6 + 1 = ☐

3 + 5 = ☐

6 + 3 = ☐

Instrucciones que debe dar el maestro:

4. En cada cuadro escribe la suma de los dos números dados. Fíjate en los ejemplos resueltos.

5

Ejemplo resuelto

$$\begin{array}{r} 2 \\ +\ 1 \\ \hline 3 \end{array}$$

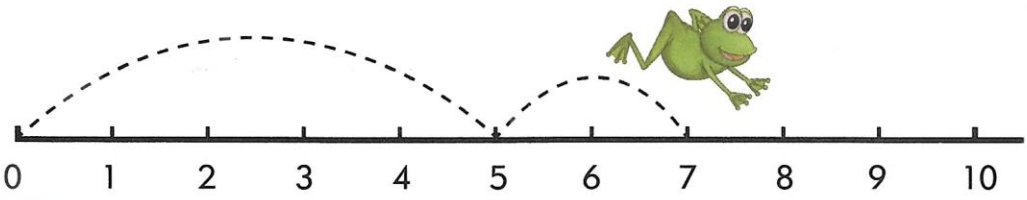
$\begin{array}{r} 2 \\ +\ 6 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ +\ 1 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ +\ 1 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ +\ 3 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ +\ 1 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ +\ 5 \\ \hline \square \end{array}$
$\begin{array}{r} 1 \\ +\ 3 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ +\ 2 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ +\ 4 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ +\ 1 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ +\ 5 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ +\ 3 \\ \hline \square \end{array}$
$\begin{array}{r} 6 \\ +\ 0 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ +\ 6 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ +\ 6 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ +\ 5 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ +\ 5 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ +\ 0 \\ \hline \square \end{array}$
$\begin{array}{r} 6 \\ +\ 4 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ +\ 3 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ +\ 1 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ +\ 5 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ +\ 4 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ +\ 3 \\ \hline \square \end{array}$
$\begin{array}{r} 8 \\ +\ 2 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ +\ 0 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ +\ 1 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ +\ 7 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ +\ 7 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ +\ 2 \\ \hline \square \end{array}$
$\begin{array}{r} 1 \\ +\ 9 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ +\ 9 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ +\ 8 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ +\ 3 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ +\ 1 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ +\ 8 \\ \hline \square \end{array}$

Instrucciones que debe dar el maestro:

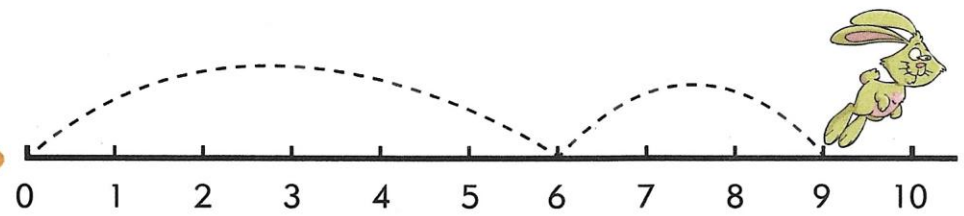
5. Escribe la suma de los dos números dados. Fíjate en el ejemplo resuelto.

Ejemplo resuelto

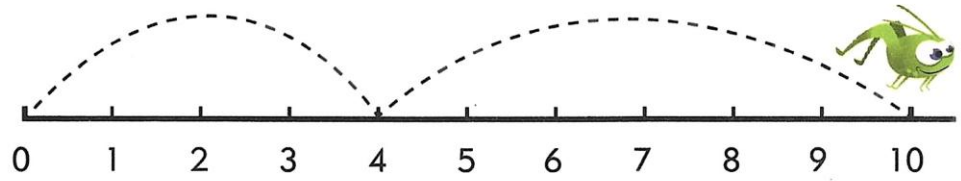
$5 + 2 = \boxed{7}$



1

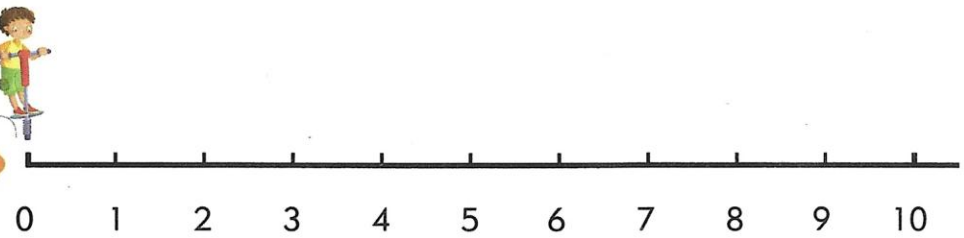


$6 + 3 = \square$



$4 + 6 = \square$

2



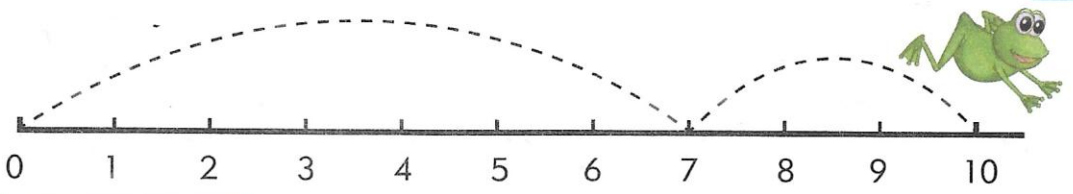
$5 + 1 = \square$	$4 + 2 = \square$	$8 + 1 = \square$	$6 + 3 = \square$	$0 + 5 = \square$	$9 + 0 = \square$

Instrucciones que debe dar el maestro:

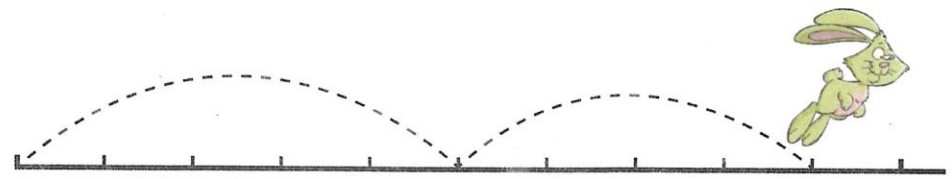
1. Con ayuda de la recta numérica efectúa las sumas. Fíjate en el ejemplo resuelto.
2. Escribe los resultados de las sumas en los cuadros. Utiliza la recta numérica.

Ejemplo resuelto

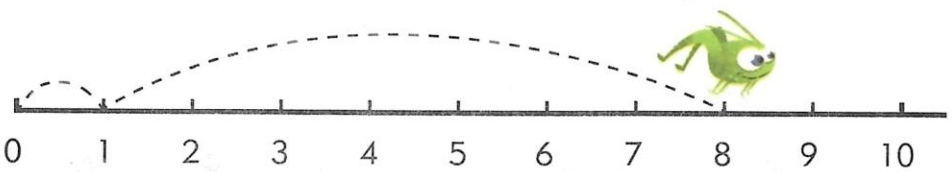
$7 + 3 = \boxed{10}$



3

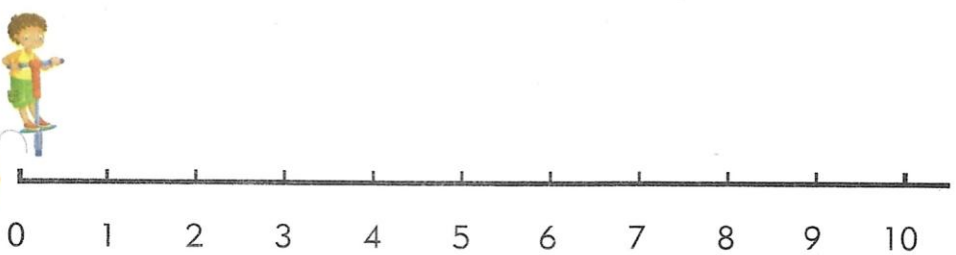


$5 + 4 = \square$



$1 + 7 = \square$

4



$8 + 1 = \square$	$6 + 0 = \square$	$4 + 5 = \square$	$9 + 1 = \square$	$7 + 2 = \square$	$0 + 3 = \square$

Instrucciones que debe dar el maestro:

3. Con ayuda de la recta numérica efectúa las sumas. Fíjate en el ejemplo resuelto.
4. Escribe los resultados de las sumas en los cuadros. Utiliza la recta numérica.

1

+	0	1		3	4	
0			2			
1				4		
2						
3						
4						9
5						

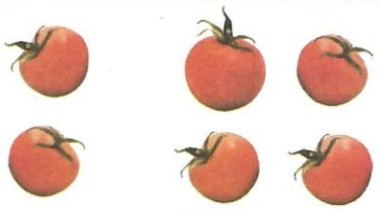
2 lápices + 1 lápiz = 3 lápices

Instrucciones que debe dar el maestro:

1. Completa la tabla de sumar. Fíjate en los resultados que ya están en algunos cuadros.

1

Ejemplo resuelto

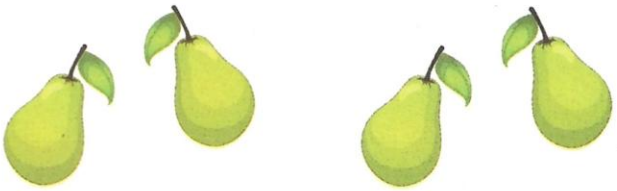


2 + 4 = 6

3 + ☐ = 10

7 + ☐ = 8

3 + ☐ = 9



2 + ☐ = 4

5 + ☐ = 7

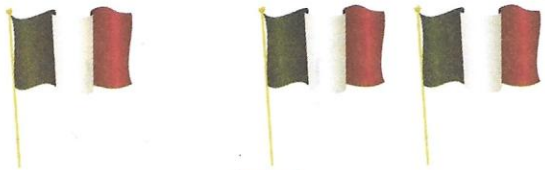
3 + ☐ = 3

Instrucciones que debe dar el maestro:

1. En cada cuadro, escribe el número que falta, como se hizo en el ejemplo resuelto.

2

Ejemplo resuelto



1 + 2 = 3

6 + ☐ = 10

☐ + 1 = 9

4 + ☐ = 5

☐ + 7 = 9

5 + ☐ = 7

☐ + 0 = 8

☐ + 9 = 10

10 + ☐ = 10

☐ + 2 = 6

0 + ☐ = 3

☐ + 6 = 9

1 + ☐ = 8

☐ + 0 = 8

3 + ☐ = 6

☐ + 5 = 10

☐ + 1 = 1

5 + ☐ = 8

☐ + 0 = 5

Instrucciones que debe dar el maestro:

2. Escribe en cada cuadro el número que falta. Fíjate en el ejemplo resuelto.

3

Ejemplos resueltos

$$\begin{array}{r} 1 \\ +\ \boxed{5} \\ \hline 6 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4 \\ +\ \boxed{3} \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ +\ 2 \\ \hline 3 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8 \\ +\ \square \\ \hline 10 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \square \\ +\ 2 \\ \hline 9 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 9 \\ +\ \square \\ \hline 10 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \square \\ +\ 8 \\ \hline 9 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \square \\ +\ 7 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ +\ 1 \\ \hline 6 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \square \\ +\ 4 \\ \hline 5 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 7 \\ +\ \square \\ \hline 9 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5 \\ +\ \square \\ \hline 8 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 6 \\ +\ \square \\ \hline 9 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \square \\ +\ 8 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ +\ 1 \\ \hline 1 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \square \\ +\ 2 \\ \hline 2 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \square \\ +\ 3 \\ \hline 3 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 9 \\ +\ \square \\ \hline 9 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \square \\ +\ 10 \\ \hline 10 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2 \\ +\ \square \\ \hline 4 \end{array}$$

Instrucciones que debe dar el maestro:

3. Escribe en cada cuadro el número que falta. Fíjate en los ejemplos resueltos.

4

Ejemplo resuelto

$$\begin{array}{r} 5 \\ +\ 3 \\ \hline 2 \\ \hline \boxed{10} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ +\ 2 \\ \hline 1 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3 \\ +\ 4 \\ \hline 2 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1 \\ +\ 2 \\ \hline 3 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5 \\ +\ 4 \\ \hline 0 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1 \\ +\ 2 \\ \hline 6 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3 \\ +\ 3 \\ \hline 2 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4 \\ +\ 3 \\ \hline 1 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 6 \\ +\ 2 \\ \hline 0 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ +\ 1 \\ \hline 1 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 6 \\ +\ 3 \\ \hline 0 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1 \\ +\ 1 \\ \hline 5 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 0 \\ +\ 0 \\ \hline 7 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5 \\ +\ 3 \\ \hline 0 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1 \\ +\ 7 \\ \hline 1 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4 \\ +\ 1 \\ \hline 1 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 0 \\ +\ 6 \\ \hline 1 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ +\ 2 \\ \hline 2 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3 \\ +\ 3 \\ \hline 3 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 0 \\ +\ 0 \\ \hline 9 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1 \\ +\ 1 \\ \hline 1 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2 \\ +\ 3 \\ \hline 1 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 6 \\ +\ 1 \\ \hline 1 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5 \\ +\ 2 \\ \hline 1 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4 \\ +\ 2 \\ \hline 1 \\ \hline \square \end{array}$$

Instrucciones que debe dar el maestro:

4. En cada cuadro escribe la suma. Fíjate en el ejemplo resuelto.

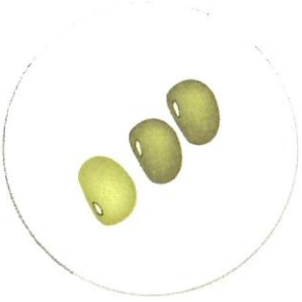
1

Ejemplo resuelto

5 4

1 _____

2 _____



3 _____

4 _____

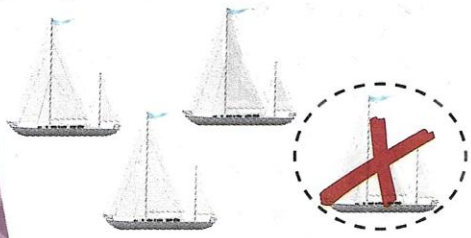
2 _____

Instrucciones que debe dar el maestro:

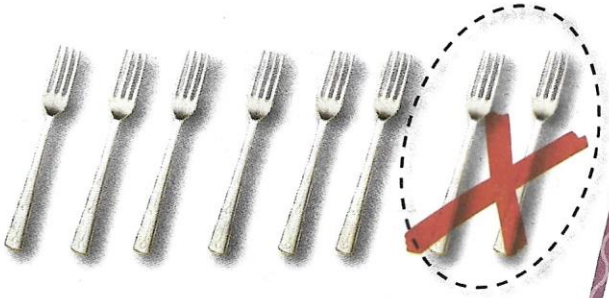
1. En cada ejercicio escribe el número que resulta si tachamos la cantidad de figuras que se indica en el cuadro. Fíjate en el ejemplo resuelto.

2

Ejemplos resueltos



4 − 1 = 3



8 − 2 = 6

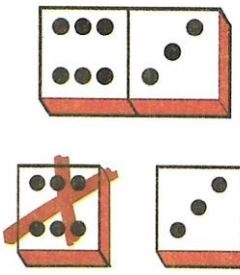
7 − 5 = ☐	5 − 4 = ☐
8 − 4 = ☐	4 − 3 = ☐
9 − 5 = ☐	2 − 1 = ☐
10 − 8 = ☐	1 − 0 = ☐
3 − 1 = ☐	9 − 9 = ☐
2 − 2 = ☐	8 − 7 = ☐
6 − 4 = ☐	7 − 1 = ☐

Instrucciones que debe dar el maestro:

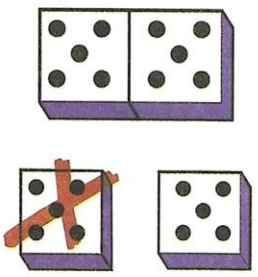
2. Escribe la diferencia que hay entre los dos números de cada ejercicio. Fíjate en los ejemplos resueltos.

3

Ejemplos resueltos



$$\begin{array}{r} 9 \\ -\ 6 \\ \hline \boxed{3} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 10 \\ -\ 5 \\ \hline \boxed{5} \end{array}$$

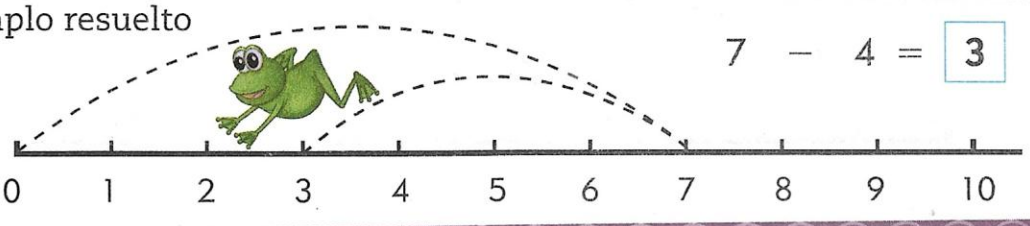
$\begin{array}{r} 6 \\ -\ 1 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ -\ 3 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ -\ 2 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ -\ 7 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ -\ 0 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ -\ 1 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ -\ 2 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ -\ 3 \\ \hline \square \end{array}$
$\begin{array}{r} 8 \\ -\ 3 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ -\ 2 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ -\ 8 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ -\ 4 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ -\ 3 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ -\ 0 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ -\ 4 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ -\ 2 \\ \hline \square \end{array}$
$\begin{array}{r} 6 \\ -\ 6 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ -\ 0 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ -\ 7 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ -\ 4 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ -\ 2 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ -\ 1 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ -\ 4 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ -\ 1 \\ \hline \square \end{array}$
$\begin{array}{r} 5 \\ -\ 5 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ -\ 1 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ -\ 2 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ -\ 5 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ -\ 4 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ -\ 5 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ -\ 5 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ -\ 3 \\ \hline \square \end{array}$

Instrucciones que debe dar el maestro:

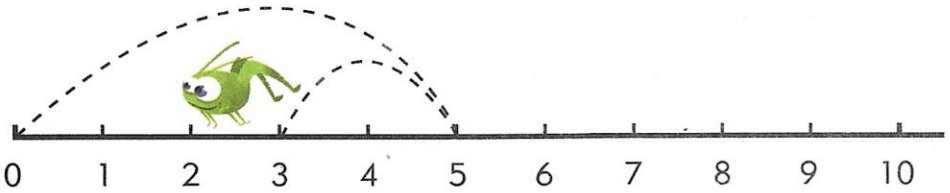
3. Realiza las operaciones de sustracción. Fíjate en los ejemplos resueltos.

1

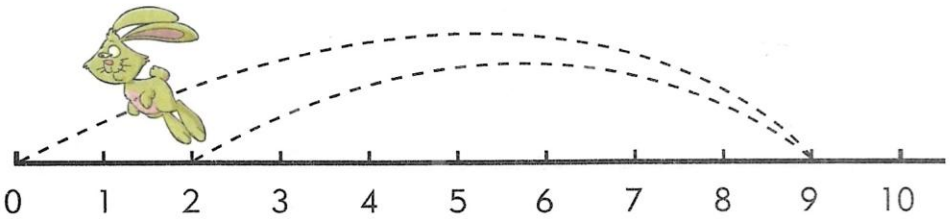
Ejemplo resuelto



$7 - 4 = \boxed{3}$

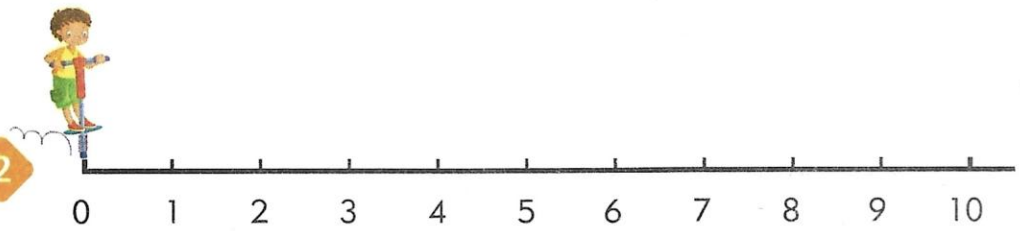


$5 - 2 = \square$



$9 - 7 = \square$

2



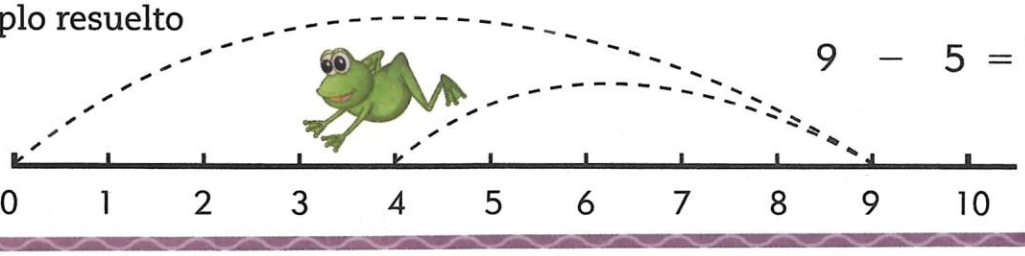
6 − 1 = ☐	8 − 5 = ☐	10 − 2 = ☐	3 − 0 = ☐	4 − 4 = ☐	3 − 2 = ☐
5 − 4 = ☐	5 − 1 = ☐	9 − 5 = ☐	9 − 8 = ☐	8 − 8 = ☐	7 − 3 = ☐

Instrucciones que debe dar el maestro:

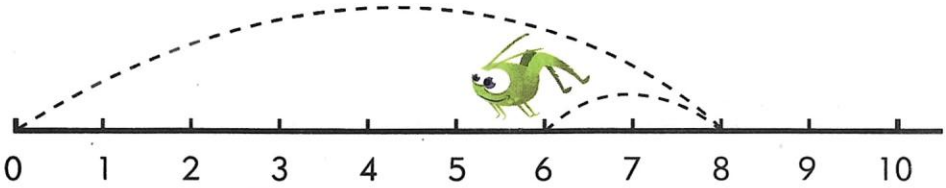
1. Con ayuda de la recta numérica efectúa las sustracciones. Escribe los resultados en los cuadros. Fíjate en el ejemplo resuelto.
2. Haz las sustracciones. Utiliza la recta numérica.

3

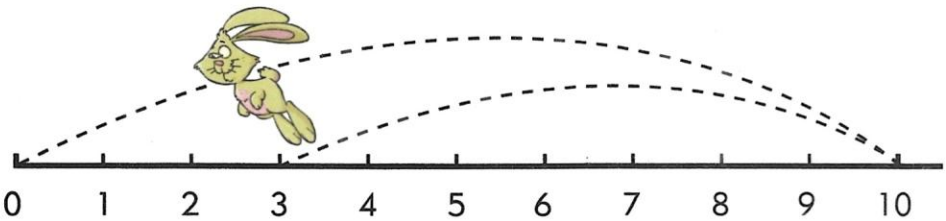
Ejemplo resuelto



$9 - 5 = \boxed{4}$

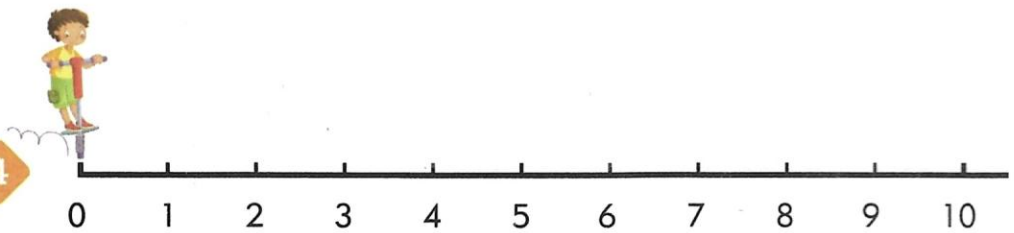


$8 - 2 = \square$



$10 - 7 = \square$

4



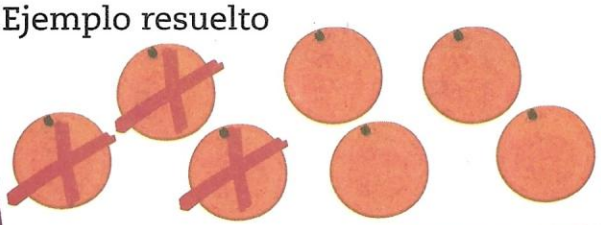
$\begin{array}{r} 8 \\ -\ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ -\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ -\ 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ -\ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ -\ 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ -\ 2 \\ \hline \end{array}$
$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$
$\begin{array}{r} 6 \\ -\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ -\ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ -\ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ -\ 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ -\ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ -\ 4 \\ \hline \end{array}$
$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$

Instrucciones que debe dar el maestro:

3. Con ayuda de la recta numérica efectúa las sustracciones. Escribe los resultados en los cuadros. Fíjate en el ejemplo resuelto.
4. Haz las sustracciones. Utiliza la recta numérica.

5

Ejemplo resuelto

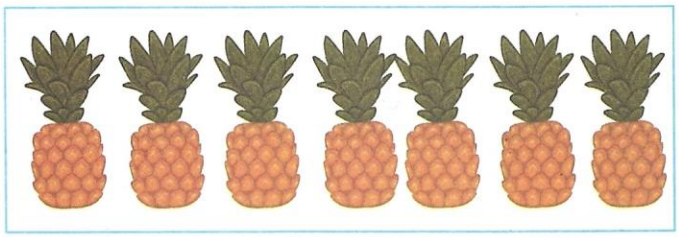


3

$7 - 3 = 4$

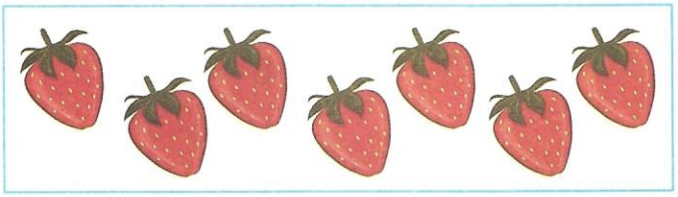
5

$7 - 5 =$ ☐



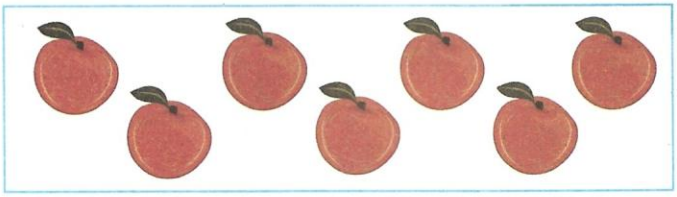
4

$7 - 4 =$ ☐



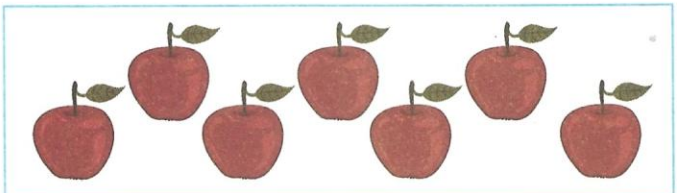
6

$7 - 6 =$ ☐



7

$7 - 7 =$ ☐



0

$7 - 0 =$ ☐

Instrucciones que debe dar el maestro:

5. En cada grupo de frutas tacha con una ✗ el número que se indica a la derecha. Después escribe en cada cuadro cuántas frutas quedaron sin tachar. Fíjate en el ejemplo resuelto.

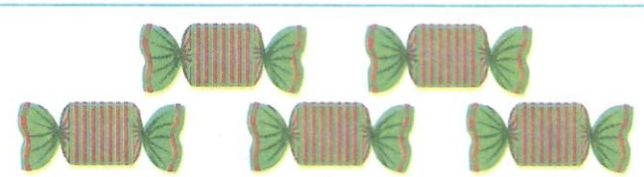
6

Ejemplo resuelto

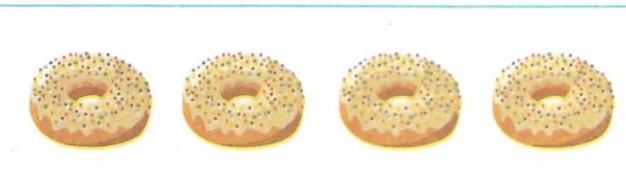
5 $9 - 5 = 4$

7 $8 - 7 =$ ☐

4 $6 - 4 =$ ☐



0 $5 - 0 =$ ☐



1 $4 - 1 =$ ☐

2 $3 - 2 =$ ☐

Instrucciones que debe dar el maestro:

6. En cada grupo tacha con una ✗ el número de figuras que se indica a la derecha. Después escribe en cada cuadro cuántos elementos quedaron sin tachar. Fíjate en el ejemplo resuelto.

7

Ejemplos resueltos

$6 - 2 = \boxed{4}$ $\quad$ $9 + 1 = \boxed{10}$

$4 + 8 = \square$ $\quad$ $8 - 5 = \square$

$4 + 1 = \square$ $\quad$ $5 - 2 = \square$

$7 - 0 = \square$ $\quad$ $3 + 0 = \square$

$5 - 5 = \square$ $\quad$ $4 + 6 = \square$

$3 + 2 = \square$ $\quad$ $10 - 2 = \square$

$8 - 4 = \square$ $\quad$ $3 + 6 = \square$

$4 - 3 = \square$ $\quad$ $4 - 1 = \square$

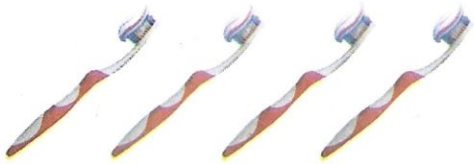
Instrucciones que debe dar el maestro:

7. En cada cuadro escribe la suma o la diferencia según corresponda. Fíjate en los ejemplos resueltos.

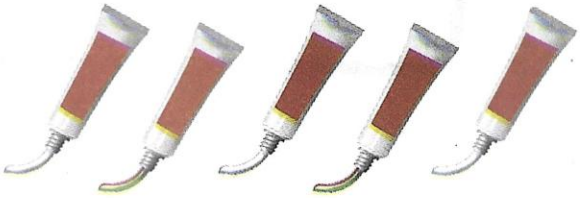
Número

1

Ejemplo resuelto



4 unidades



☐ unidades

☐ unidades

☐ unidades

☐ unidades

☐ unidades

☐ unidad

☐ unidades

Instrucciones que debe dar el maestro:

1. Escribe cuántas unidades tiene cada grupo. Fíjate en el ejemplo resuelto.

2

Ejemplo resuelto

cinco — 5 unidades

_____ ☐ unidades

_____ ☐ unidades

_____ ☐ unidades

_____ ☐ unidades

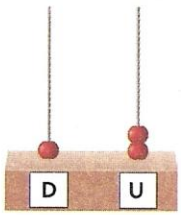
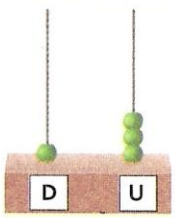
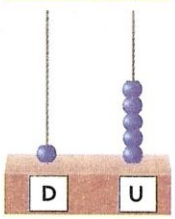
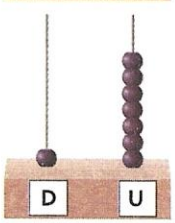
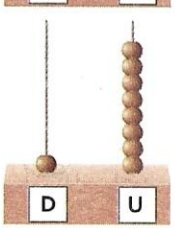
_____ ☐ unidades

Instrucciones que debe dar el maestro:

2. Escribe con palabras y números, cuántas unidades tiene cada grupo. Fíjate en el ejemplo resuelto. Marca con una ✗ los grupos que tienen diez unidades.

1

Ejemplo resuelto	Ábaco	Formación	Número	Nombre
		10 + 1	11	once

Ábaco	Formación	Número	Nombre
	10 +	12	doce
	10 +		trece
	10 + 5		quince
	10 +		
	10 + 8	18	

Instrucciones que debe dar el maestro:

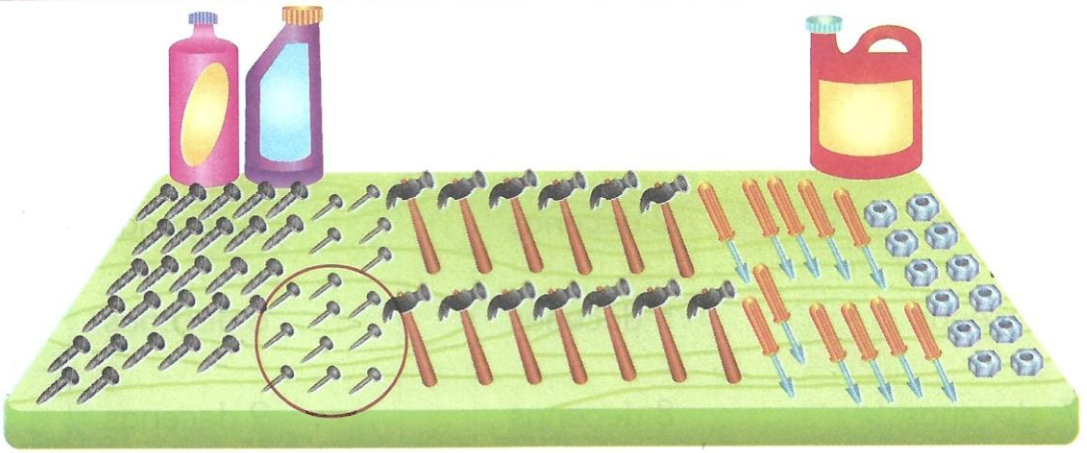
1. Escribe en los cuadros los números y nombres que faltan. Fíjate en el ejemplo resuelto.

Un elemento de un grupo es una **unidad**.

Llamamos **decena** a un grupo de diez unidades

1 Encierra en círculos las decenas. Después, suma las decenas y unidades en cada grupo de herramientas. Fíjate en el ejemplo resuelto.

Ejemplo resuelto 1 decena y 5 unidades son: 15

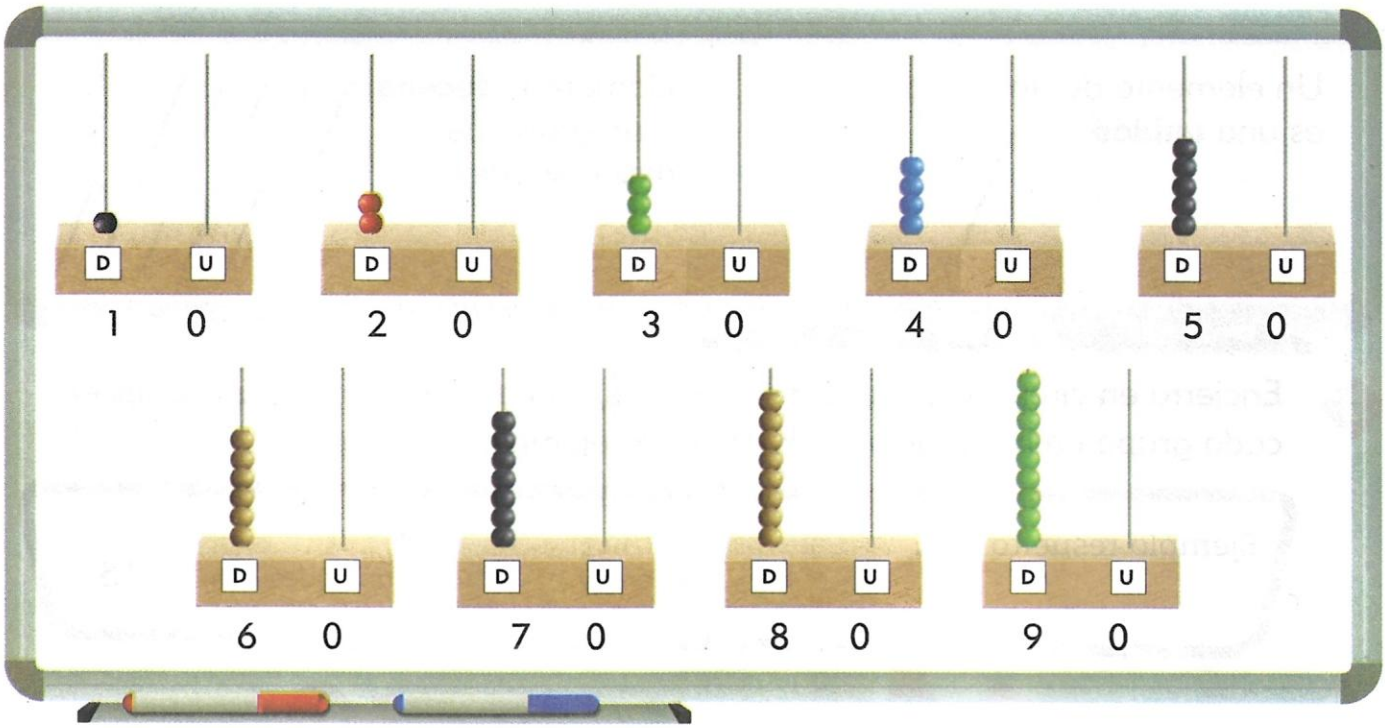


☐ decenas y ☐ unidades son: _____

☐ decena y ☐ unidades son: _____

☐ decena y ☐ unidades son: _____

☐ decena y ☐ unidad son: _____



2 Completa.

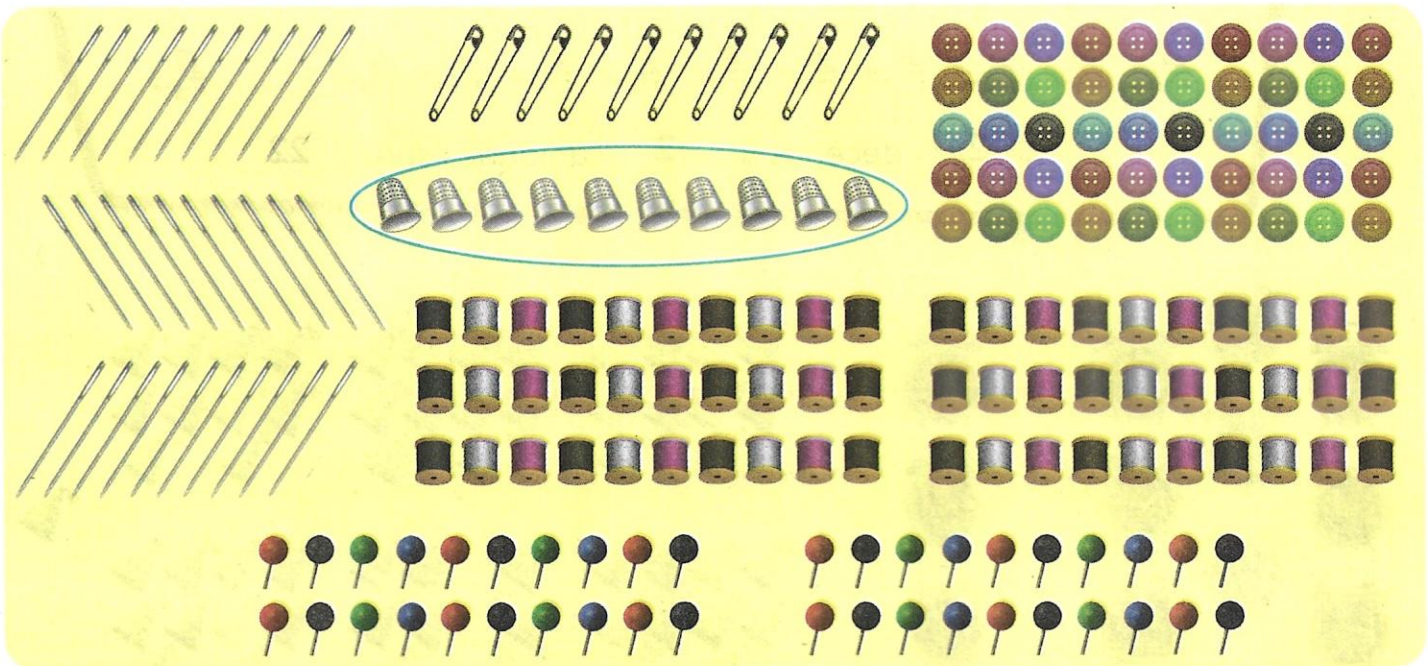
1 decena	10	2 decenas		3 decenas	
4 decenas		5 decenas		6 decenas	60
7 decenas		8 decenas		9 decenas	

3 Une cada número con su nombre.

20	treinta	ochenta	60
30	cincuenta	sesenta	70
40	veinte	noventa	80
50	cuarenta	setenta	90

4 Escribe en los ☐ las decenas, y en los ◯ el número de unidades a los que corresponde cada grupo. Fíjate en el ejemplo resuelto.

Ejemplo resuelto	decena	número
	1	10

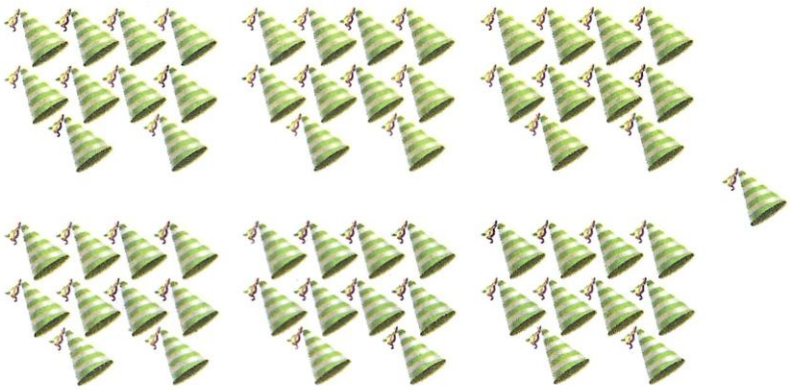


	decenas	número
	4	

5 ¿Cuántos son? Sobre las líneas coloca el número correspondiente. Fíjate en el ejemplo resuelto.

Ejemplo resuelto

2 decenas y 2 unidades son: 22



_____ decena y _____ unidades son: _____

_____ decenas y _____ unidades son: _____

_____ decenas y _____ unidad son: _____

1 Completa los nombres y escribe los números que correspondan. Fíjate en el ejemplo resuelto.

Ejemplo resuelto

20 + 1 = 21 veintiuno

20 + 4 = ____ veinti ____

20 + 7 = ____ veinti ____

20 + 9 = ____ veinti ____

30 + 2 = 32 treinta y ____

30 + 6 = ____ treinta y ____

40 + 7 = ____ cuarenta ____

40 + 3 = ____ cuarenta ____

50 + 7 = ____ cincuenta ____

50 + 9 = 59 cincuenta ____

60 + 3 = ____ sesenta ____

60 + 5 = ____ sesenta ____

60 + 9 = ____ sesenta ____

70 + 1 = ____ setenta ____

70 + 3 = ____ setenta ____

70 + 6 = ____ setenta ____

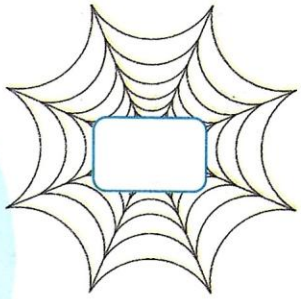
80 + 2 = 82 ochenta ____

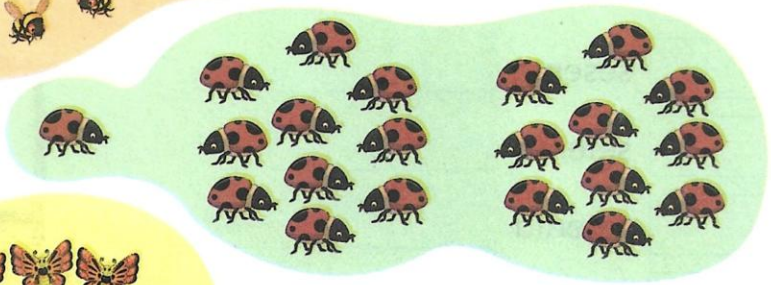
80 + 9 = ____ ochenta ____

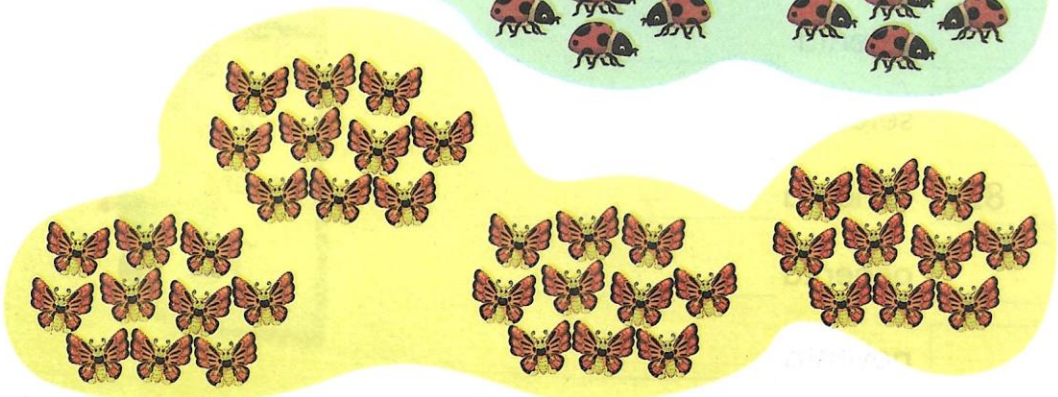
90 + 0 = ____ noventa ____

2 Escribe en el cuadro el número de insectos que hay en cada dibujo. Fíjate en el ejemplo resuelto.

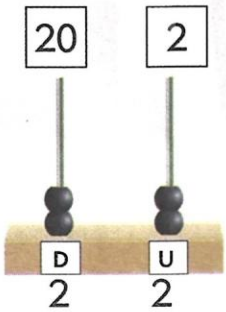
Ejemplo resuelto





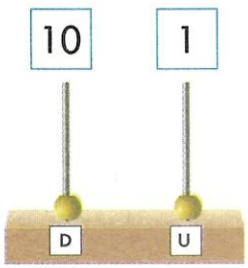


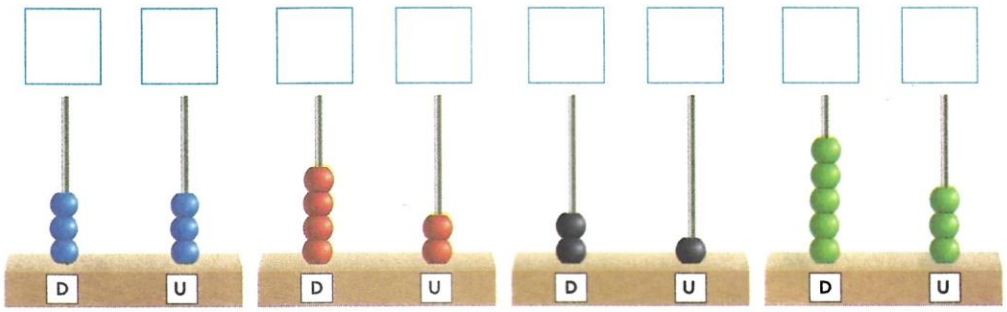
1. Los signos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0, con los que escribimos los números, se llaman cifras.
2. Valor posicional de una cifra, es el valor que tiene por la posición que ocupa en un número.

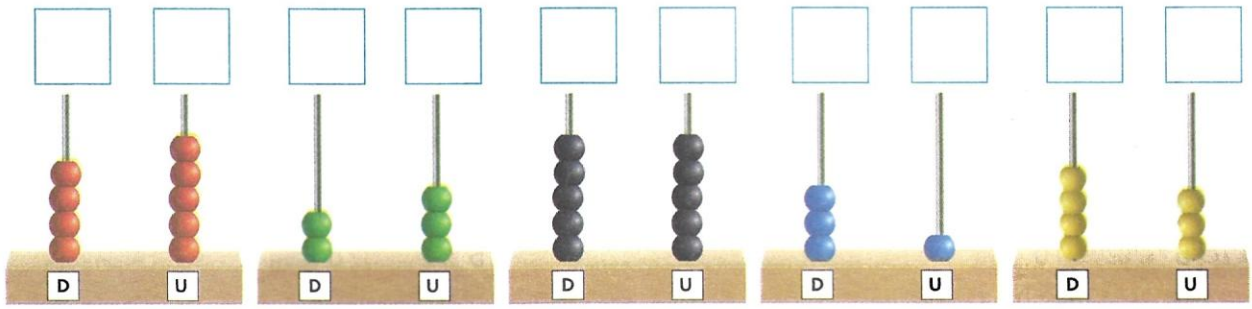


1 Escribe arriba de cada columna del ábaco el valor posicional de las cuentas que tiene. Fíjate en el ejemplo.

Ejemplo resuelto





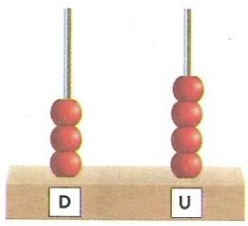


Nota para el maestro:

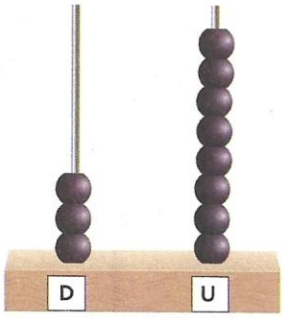
Mencione a los alumnos que al **valor posicional** se le llama también **valor relativo**.

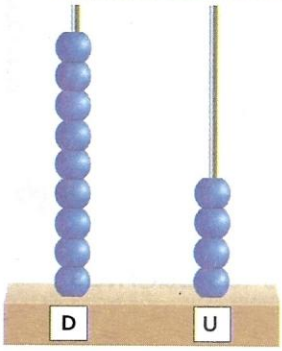
2 Escribe el número representado en cada ábaco, como se hizo en el ejemplo resuelto.

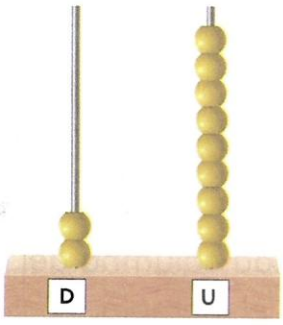
Ejemplo resuelto

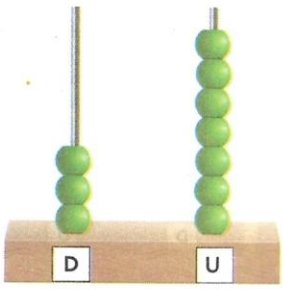


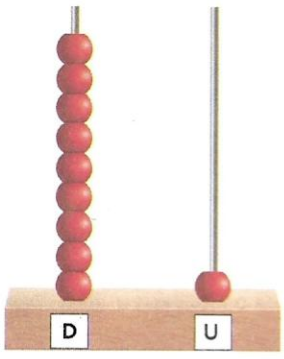
34

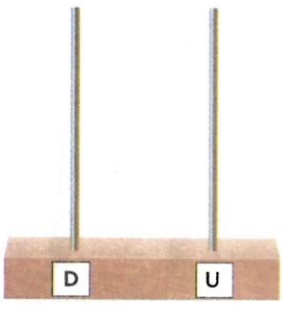


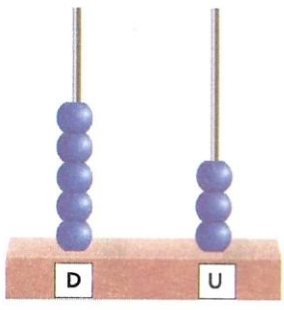










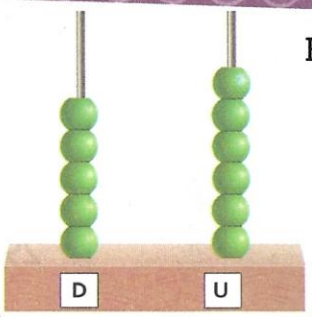


Nota para el maestro:

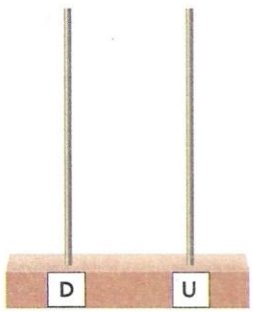
A juicio del maestro, los alumnos podrán representar distintos números en sus propios ábacos; también pueden construir su ábaco con alambres, cuentas o semillas.

3 Dibuja en cada ábaco cuentas o bolitas que representen el número que se te indica. Fíjate en el ejemplo resuelto.

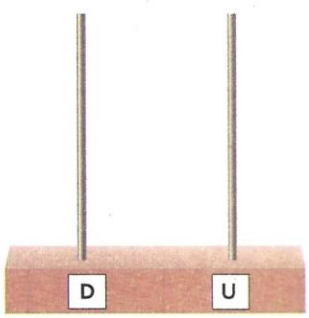
Ejemplo resuelto



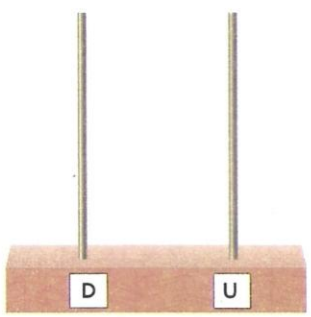
56



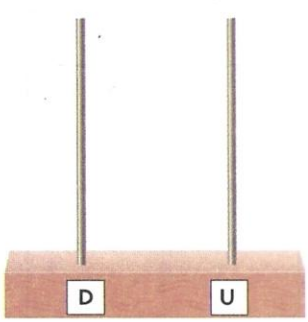
17



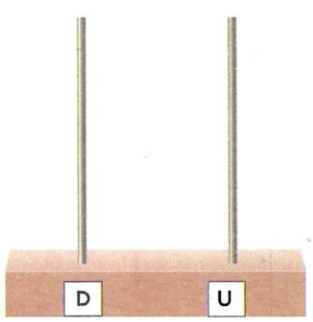
48



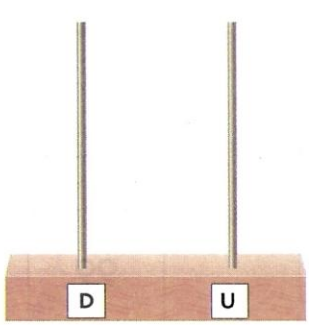
25



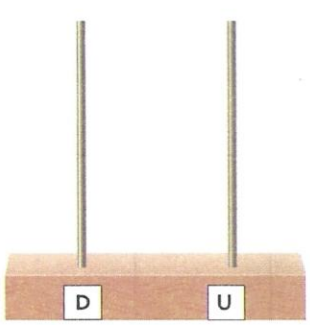
87



94



10



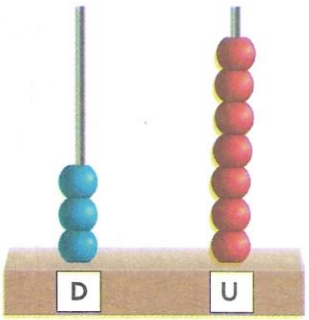
31

1 Completa las series. Fíjate en el ejemplo resuelto.

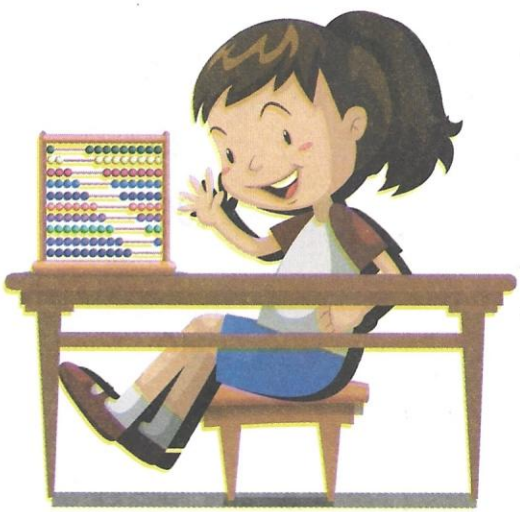
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22							29
30									39
40									
50									
60				64					
70									
80									
90									99

2 Escribe el número correspondiente. Fíjate en el ejemplo resuelto.

Ejemplo resuelto

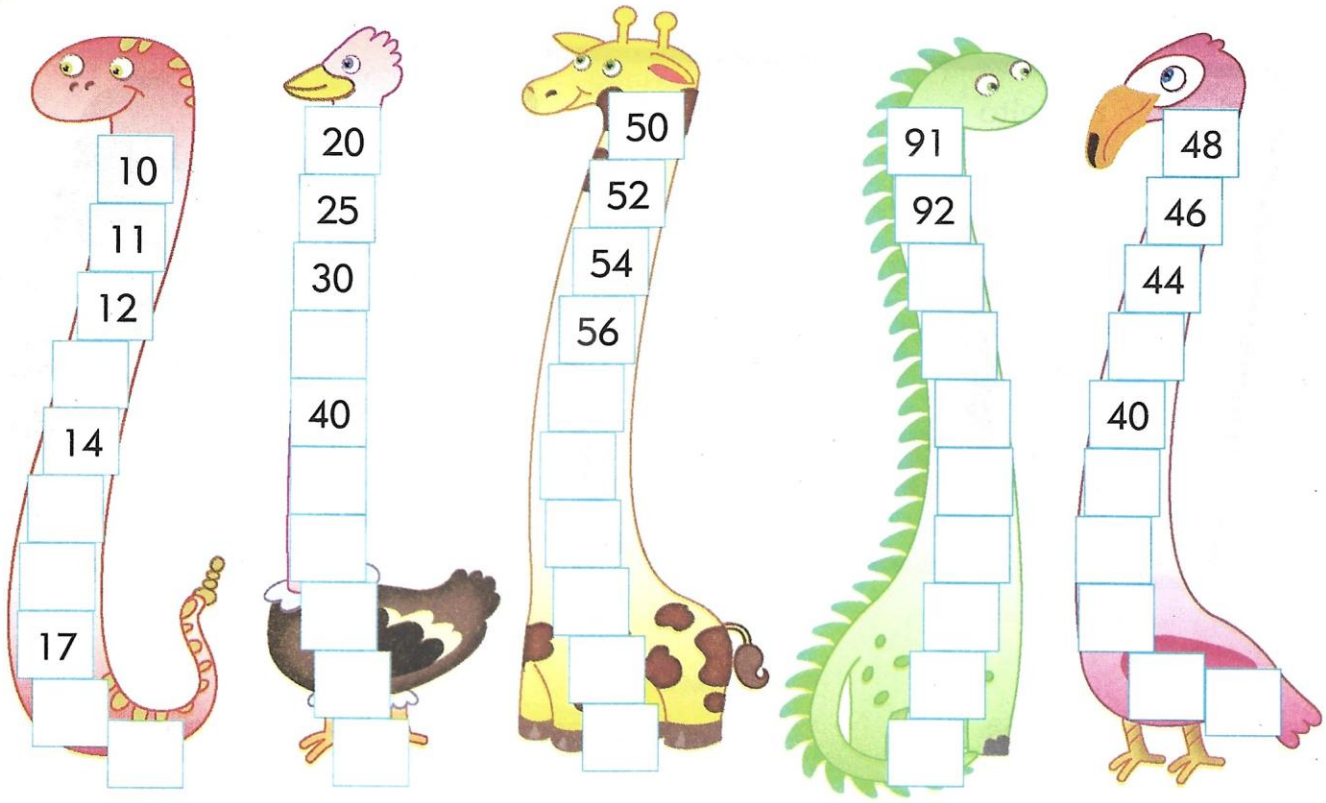


3 decenas
7 unidades
son: 37



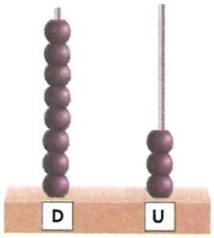
8 decenas 2 unidades son: _____	3 decenas 0 unidades son: _____	1 decena 8 unidades son: _____
9 decenas 4 unidades son: _____	4 decenas 9 unidades son: _____	6 decenas 5 unidades son: _____
7 decenas 1 unidad son: _____	3 decenas 6 unidades son: _____	8 decenas 0 unidades son: _____
2 decenas 2 unidades son: _____	8 decenas 2 unidades son: _____	8 decenas 7 unidades son: _____

3 Completa las series.

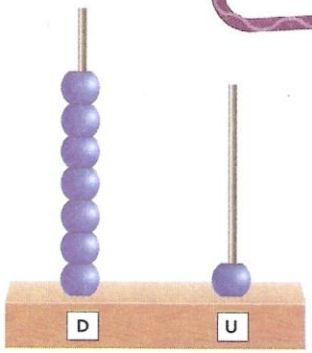


4 Escribe el número correspondiente. Fíjate en el ejemplo resuelto.

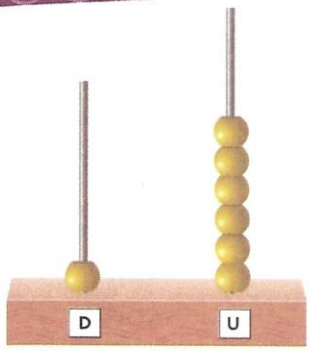
Ejemplo resuelto



8 decenas
3 unidades
son: **83**



7 decenas
1 unidad
son: _____



1 decena
6 unidades
son: _____

5 Escribe sobre cada hoja el número que se te pide. Fíjate en el ejemplo resuelto.

6 Escribe el nombre del número que tiene cada boleto. Fíjate en el ejemplo resuelto.

cine 63

sesenta y tres

danza 17

_____

teatro 77

_____

futbol 60

_____

circo 82

_____

tenis 55

_____

concierto 23

_____

ballet 46

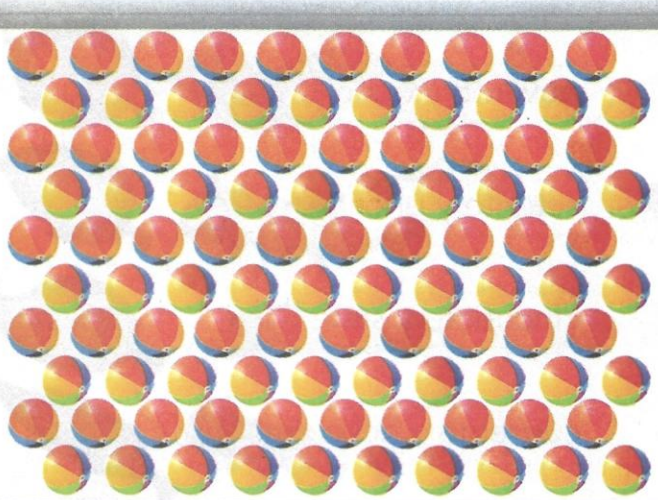
_____

museo 38

_____

rifa 94

_____



10 unidades forman una decena.

10 decenas forman una centena.

1 centena tiene 100 unidades.

100 cien

1 Completa.

1 centena, **0** decenas, **0** unidades, forman el número _____

2 Completa las series.

90		92	93						99
10	20	30	40						

3 Completa esta serie. Escribe el número y su nombre; los números aumentan de 5 en 5.

45	_____		_____
50	_____		_____
	_____		_____
60	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____

1 A la derecha de cada número escribe su nombre.

0		20	
1		21	
2		22	veintidós
3		23	
4		24	

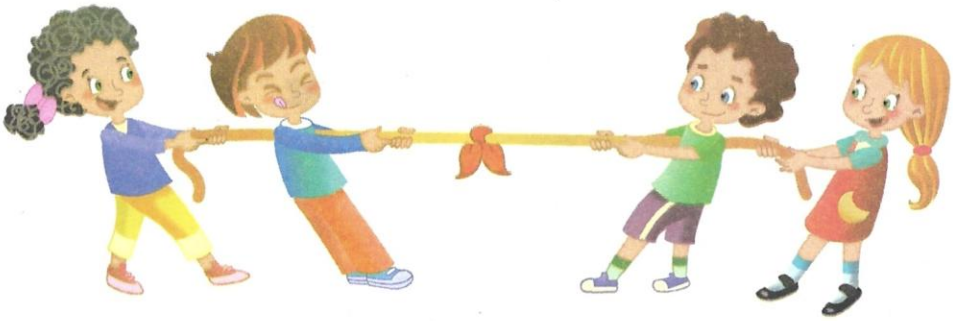
5		25	
6		26	
7		27	
8		28	
9		29	
10		30	treinta

11		31	treinta y uno
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	

16	dieciséis	36	
17		37	
18		38	
19		39	

40
41
42
43
44
45

60
61
62
63
64 sesenta y cuatro
65

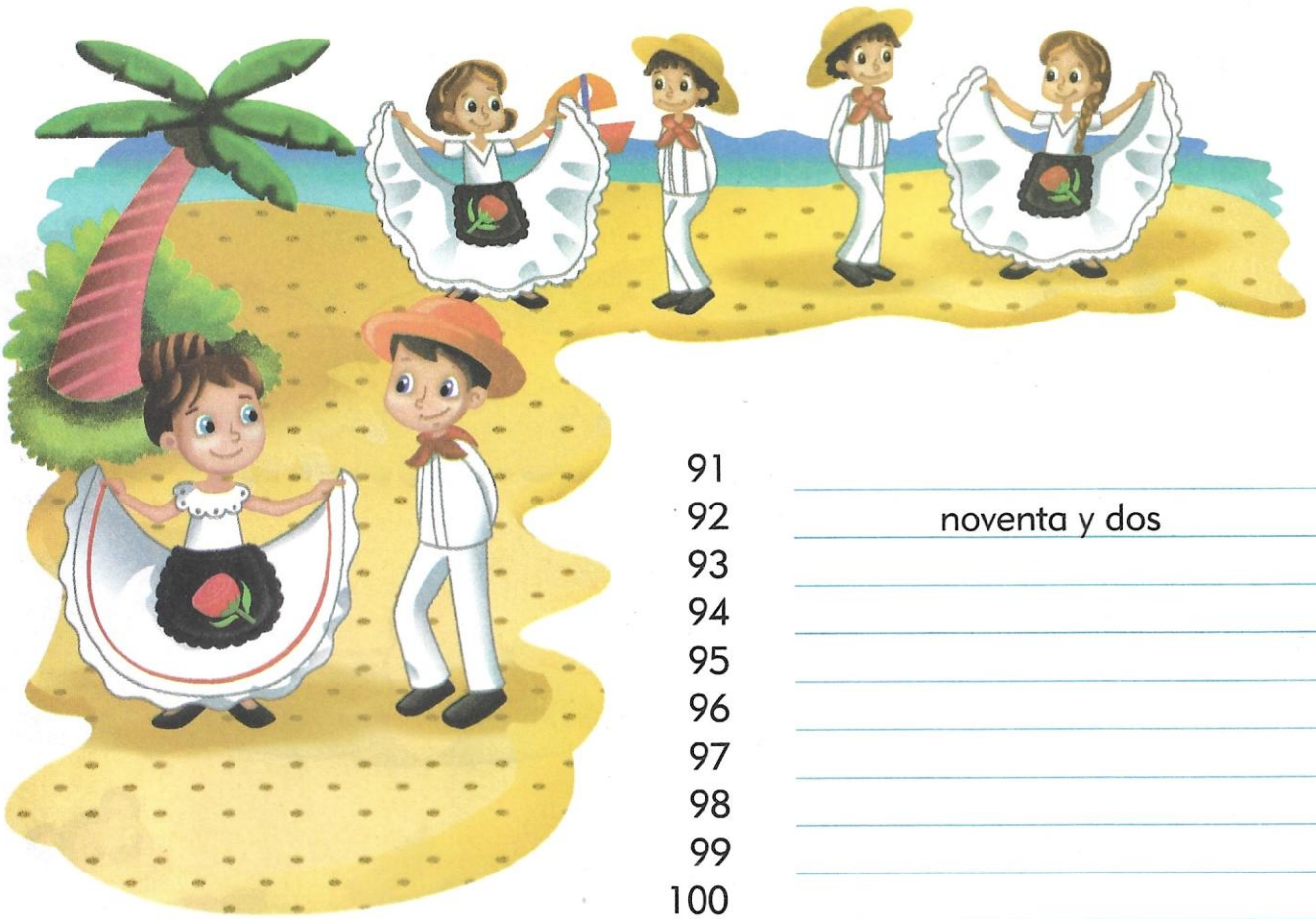


46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58 cincuenta y ocho
59

66
67
68
69
70

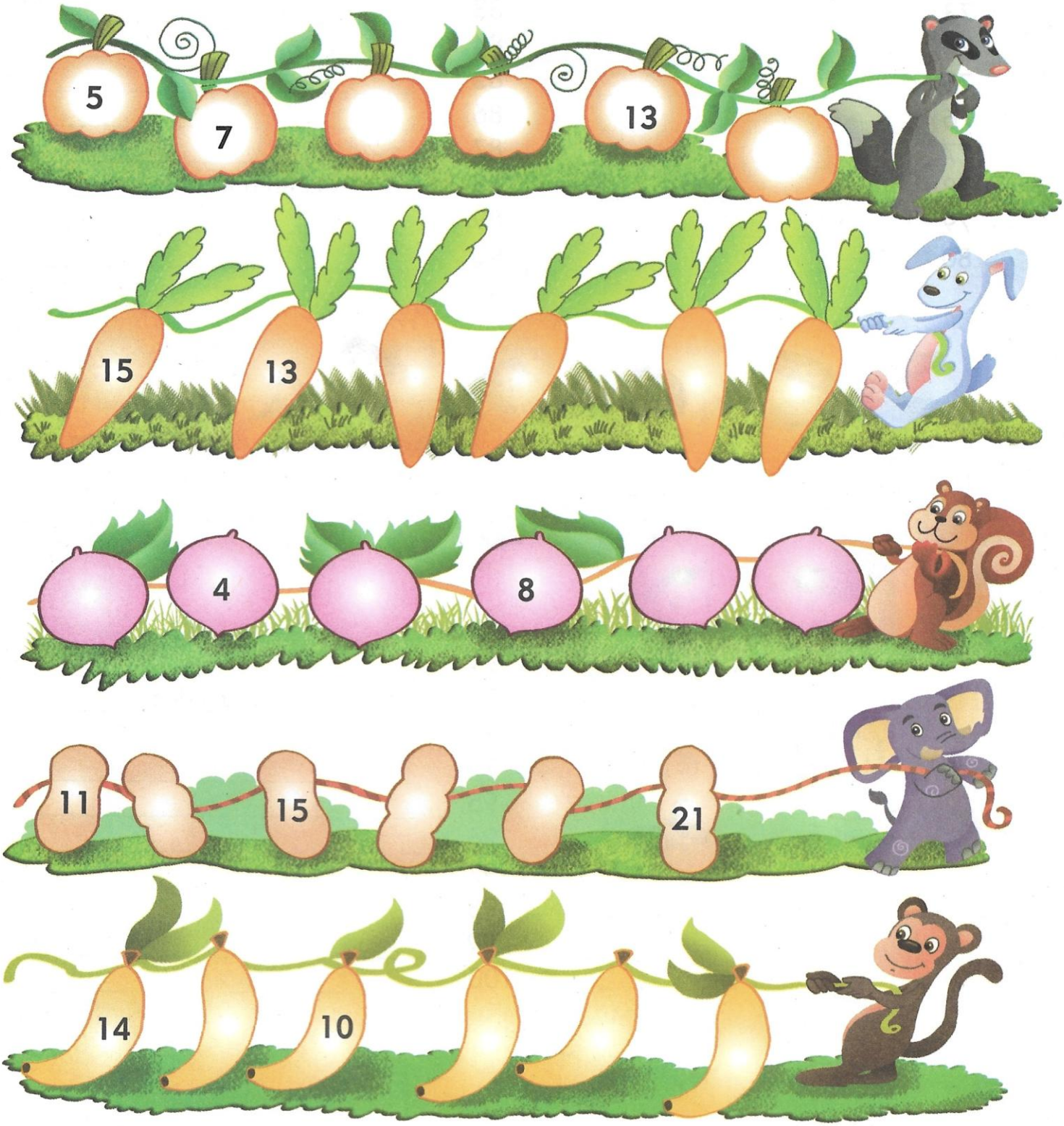
71 _____
72 _____
73 _____
74 _____
75 _____
76 _____
77 _____
78 _____
79 _____
80 _____

81 _____
82 _____
83 _____
84 _____
85 _____
86 _____
87 _____
88 ochenta y ocho
89 _____
90 _____



91 _____
92 noventa y dos
93 _____
94 _____
95 _____
96 _____
97 _____
98 _____
99 _____
100 _____

1 Sigue cada serie y escribe qué números faltan.



2 Escribe en el cuadro de la izquierda de cada número el **antecesor** y en el cuadro de la derecha el **sucesor**.

1 Compara el número de elementos de cada par de grupos, y escribe los signos de **igual**, **mayor que** o **menor que**. Fíjate en los ejemplos resueltos.

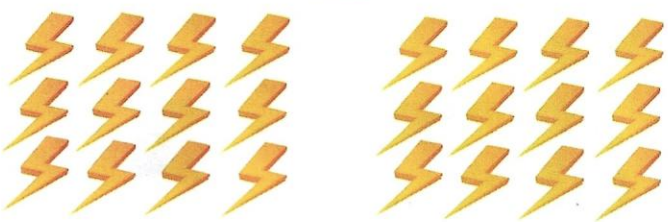
Ejemplos resueltos

15 = 15

15 > 6

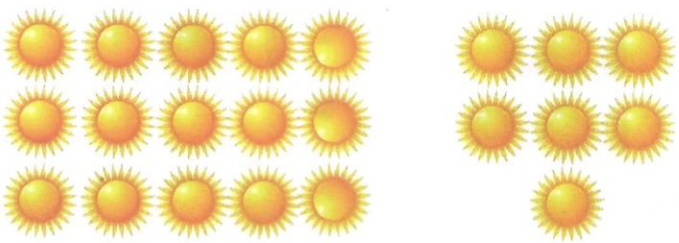
6 ☐ 11

12 ☐ 12



14 ☐ 8

15 ☐ 7



9 ☐ 9

13 ☐ 5

2 En cada par de números, escribe los signos **igual**, **mayor que** o **menor que**, como se hizo en los ejemplos resueltos.

Ejemplos resueltos

26 = 26 31 > 12 22 < 45

61 ☐ 52 20 ☐ 91 96 ☐ 98

10 ☐ 30 84 ☐ 84 89 ☐ 40

99 ☐ 100 71 ☐ 15 25 ☐ 65

34 ☐ 47 51 ☐ 74

75 ☐ 46 51 ☐ 7

5 ☐ 14 33 ☐ 33

¿Cómo lo resuelves?

64 Meta	63 7−6	62 10−2	61 7+1	60 9−4	59 8−7	58 2+7	57 9−8
49 4+3+2	50 4−3	51 8−3	52 5−5	53 5−4	54 5−0	55 3+7	56 1+7
48 4+5	47 10−6	46 7−7	45 9−6	44 3+6	43 8+2	42 3+4+1	41 5+4
33 6+1	34 9−7	35 2+5	36 7−6	37 8+1	38 9+1	39 10−8	40 10−5
32 3+2	31 8−2	30 7+3	29 6−0	28 2+5	27 3+3+3	26 9−0	25 8−7
17 6−1	18 4+3+2	19 2−2	20 7−3	21 6+4	22 5+5	23 8−5	24 3+5
16 8−6	15 4−3	14 6+3	13 9−0	12 7−2	11 9−4	10 7−4	9 4+4
1 Salida	2 7−5	3 9−9	4 8−3	5 9−4	6 5+3	7 9−3	8 7+2

Instrucciones que debe dar el maestro:

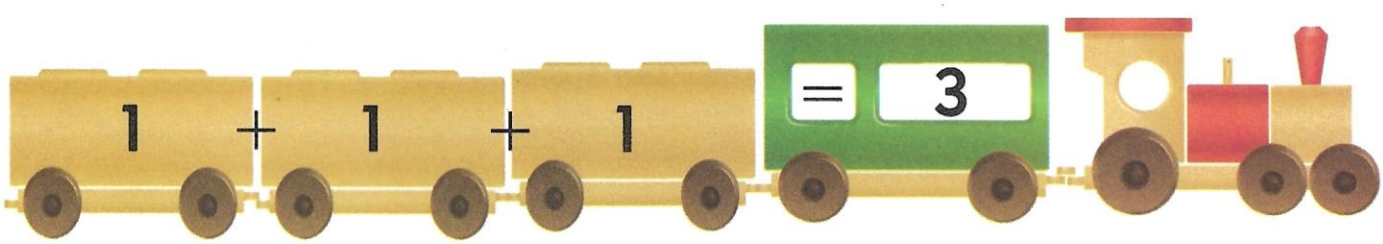
Elsa y Diego se divierten sumando en la mente. Prueba su juego.

1. Busca una pareja y tomen turnos para decir dos números del 1 al 10 cada quien. La persona contraria deberá sumarlos en la mente y decir el resultado en voz alta.
2. Quien dijo los números verificará el resultado en la tabla de sumar de la siguiente página.
3. Reúnanse en equipos de cuatro personas. Elijan cuatro monedas de diferente denominación como fichas. Cada quien tomará un turno para lanzar el dado y avanzará tantas casillas como éste indique. Deberán realizar mentalmente la operación de esa casilla. Si su resultado es correcto, permanecerán ahí. Si es incorrecto, regresarán a donde estaban y pasará el turno al siguiente compañero. Cada vez que alguien realice una operación mentalmente, los otros miembros del equipo deberán verificar su resultado en papel, con fichas, dibujos o calculadora. Ganará el primero en llegar a la meta.

Adición y sustracción

1 Completa la tabla de sumar.

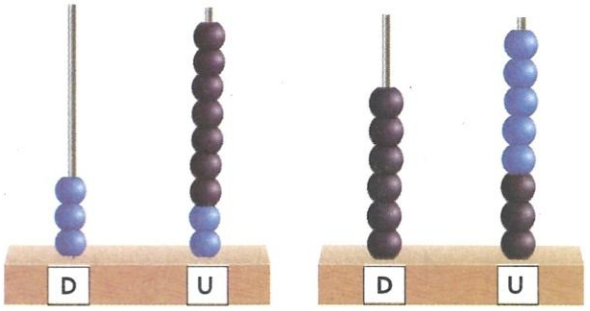
+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0				3			6				
1	1			4							
2											
3						8					
4	4							11			
5										14	
6			8								
7				10							
8											
9											19
10	10				14						



1 Haz las siguientes sumas. Fíjate en los ejemplos resueltos.

Ejemplos resueltos

$$\begin{array}{r} 32 \\ +\ 7 \\ \hline 39 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 63 \\ +\ 5 \\ \hline 68 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ +\ 2 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 31 \\ +\ 7 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ +\ 5 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 63 \\ +\ 3 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 44 \\ +\ 3 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 30 \\ +\ 9 \\ \hline \square \end{array}$$

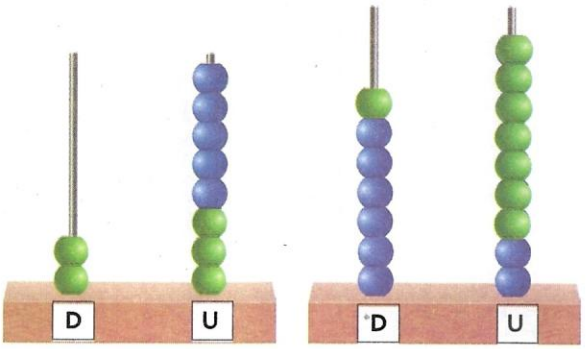
$$\begin{array}{r} 28 \\ +\ 1 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 17 \\ +\ 2 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 64 \\ +\ 3 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 51 \\ +\ 7 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 32 \\ +\ 6 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 34 \\ +\ 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ +\ 0 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 21 \\ +\ 5 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \\ +\ 1 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 81 \\ +\ 7 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 90 \\ +\ 6 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 30 \\ +\ 1 \\ \hline \square \end{array}$$

2 Escribe los resultados de las sumas. Fíjate en los ejemplos resueltos.

Ejemplos resueltos

$$\begin{array}{r} 23 \\ +\ 5 \\ \hline \boxed{28} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 62 \\ +\ 17 \\ \hline \boxed{79} \end{array}$$

$\begin{array}{r} 41 \\ +\ 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 63 \\ +\ 15 \end{array}$	$\begin{array}{r} 71 \\ +\ 18 \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ +\ 25 \end{array}$	$\begin{array}{r} 51 \\ +\ 27 \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ +\ 63 \end{array}$
$\begin{array}{r} 33 \\ +\ 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 39 \\ +\ 50 \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ +\ 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ +\ 68 \end{array}$	$\begin{array}{r} 92 \\ +\ 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 \\ +\ 23 \end{array}$
$\begin{array}{r} 82 \\ +\ 16 \end{array}$	$\begin{array}{r} 72 \\ +\ 13 \end{array}$	$\begin{array}{r} 61 \\ +\ 23 \end{array}$	$\begin{array}{r} 67 \\ +\ 22 \end{array}$	$\begin{array}{r} 86 \\ +\ 13 \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ +\ 60 \end{array}$
$\begin{array}{r} 65 \\ +\ 30 \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ +\ 56 \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ +\ 51 \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ +\ 21 \end{array}$	$\begin{array}{r} 71 \\ +\ 11 \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ +\ 20 \end{array}$

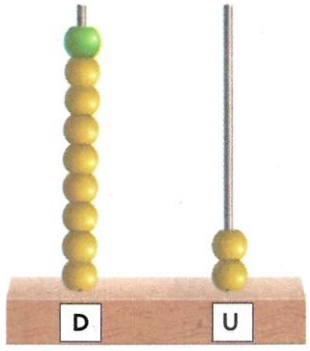
Nota para el maestro:

Estos ejercicios son adiciones sin transformación.

3 Escribe la suma de los dos números dados. Fíjate en el ejemplo resuelto.

Ejemplo resuelto

$$\begin{array}{r} 82 \\ +\ 10 \\ \hline 92 \end{array}$$



$\begin{array}{r} 35 \\ +\ 35 \end{array}$	$\begin{array}{r} 67 \\ +\ 14 \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \\ +\ 59 \end{array}$	$\begin{array}{r} 20 \\ +\ 60 \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \\ +\ 44 \end{array}$	$\begin{array}{r} 49 \\ +\ 49 \end{array}$
$\begin{array}{r} 12 \\ +\ 48 \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ +\ 36 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ +\ 53 \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ +\ 46 \end{array}$	$\begin{array}{r} 65 \\ +\ 18 \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ +\ 9 \end{array}$
$\begin{array}{r} 64 \\ +\ 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ +\ 34 \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ +\ 19 \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ +\ 31 \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 \\ +\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \\ +\ 43 \end{array}$
$\begin{array}{r} 9 \\ +\ 13 \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ +\ 88 \end{array}$	$\begin{array}{r} 49 \\ +\ 31 \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ +\ 39 \end{array}$	$\begin{array}{r} 65 \\ +\ 17 \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ +\ 35 \end{array}$

4 Escribe la suma de los dos números dados. Fíjate el ejemplo resuelto.

Ejemplo resuelto

El número 1 pertenece a las decenas, por lo que se coloca arriba de ellas y después se suma.

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ 68 \\ +\ 27 \\ \hline 95 \end{array}$$

Al sumar la columna de las unidades el resultado es 15, entonces el 5 se agrega debajo de las unidades como primer resultado.

$\begin{array}{r} 16 \\ +\ 59 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 21 \\ +\ 39 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 67 \\ +\ 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ +\ 18 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 65 \\ +\ 27 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ +\ 25 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 48 \\ +\ 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 71 \\ +\ 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 \\ +\ 29 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ +\ 55 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ +\ 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ +\ 19 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 26 \\ +\ 36 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 55 \\ +\ 35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ +\ 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ +\ 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 51 \\ +\ 29 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ +\ 13 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 37 \\ +\ 47 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ +\ 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 89 \\ +\ 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 78 \\ +\ 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 75 \\ +\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ +\ 35 \\ \hline \end{array}$

Nota para el maestro:

Estos ejercicios son adiciones con transformación.

5 Escribe la suma de los dos números dados. Fíjate en los ejemplos resueltos.

Ejemplos resueltos

1 64 + 17 81	1 56 + 34 90	83 + 15 98

15 + 24	18 + 52	26 + 48	34 + 14	23 + 70	56 + 35	43 + 18
76 + 13	19 + 43	21 + 59	13 + 80	66 + 33	52 + 18	16 + 39
38 + 43	20 + 31	57 + 13	29 + 42	37 + 53	14 + 80	44 + 55
10 + 10	43 + 51	29 + 34	82 + 13	71 + 29	56 + 32	19 + 23

Nota para el maestro:

Estos ejercicios son adiciones con y sin transformación.

Problemas

Ejemplo resuelto

Carlos tiene 7 canicas, y su hermano Jorge tiene 4. ¿Cuántas canicas tienen entre los dos?

$$\begin{array}{r} 7 \\ +\ 4 \\ \hline 11 \end{array}$$

Resultado 11 canicas

1. Compré 6 naranjas grandes y 7 chicas. ¿Cuántas naranjas compré?

Resultado: _____ naranjas

2. María corta 5 rosas, y su mamá, 9. ¿Cuántas rosas cortaron entre las dos?

Resultado: _____ rosas

3. En un grupo de primer grado hay 42 alumnos y, en otro, 37. ¿Cuántos alumnos hay en los dos grupos?

Resultado: _____ alumnos

4. Mi mamá lleva 23 limones en su canasta, y mi hermana lleva 75. ¿Cuántos limones llevan entre las dos?

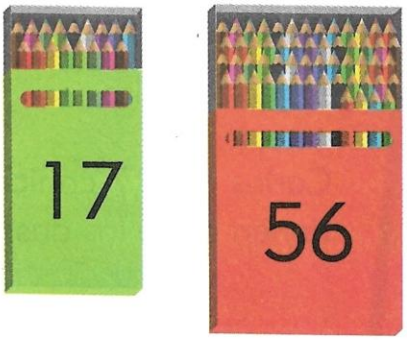
Resultado: _____ limones

Ejemplo resuelto

En una caja tengo 17 lápices, y en otra, 56. ¿Cuántos lápices tengo?

$$\begin{array}{r} 17 \\ +\,56 \\ \hline 73 \end{array}$$

Resultado: **73** lápices



5 La semana pasada, nuestro coche gastó 43 litros de gasolina, y esta semana gastó 38. ¿Cuántos litros de gasolina gastó en las dos semanas?

Resultado: _____ litros

6 Para hacer una caja, utilicé 18 clavos, y para hacer un armario 27. ¿Cuántos clavos utilicé para hacer los dos muebles?

Resultado: _____ clavos

7 El mes pasado, la gallina amarilla puso 24 huevos; y este mes únicamente 18. ¿Cuántos huevos puso en los dos meses?

Resultado: _____ huevos

8 En mi huerto tengo 72 naranjas en un árbol y 19 en otro. ¿Cuántas naranjas hay en los dos árboles?

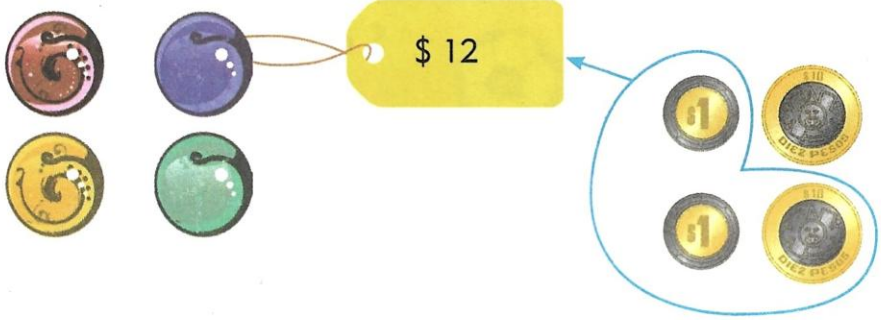
Resultado: _____ naranjas

Número

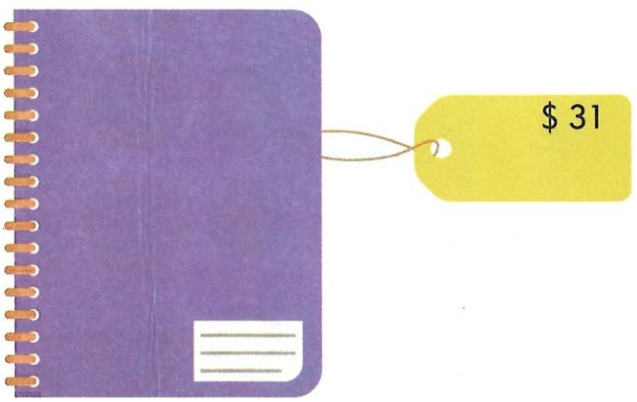
Manejo de moneda

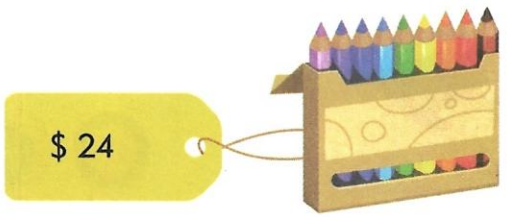
En México utilizamos monedas con diferente valor. Por ejemplo:

Ejemplo resuelto



1 Encierra con una línea las monedas con las que se puede pagar cada cosa. Fíjate en el ejemplo resuelto.





2 Luis y sus hermanos fueron a la juguetería. ¿Con qué monedas paga cada quien lo que compró?

Luis

Lupe

Pepe

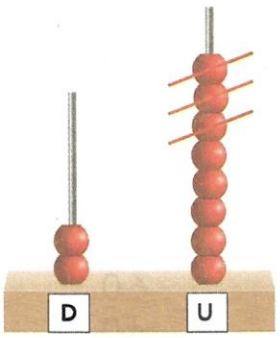
Miguel

Adición y sustracción

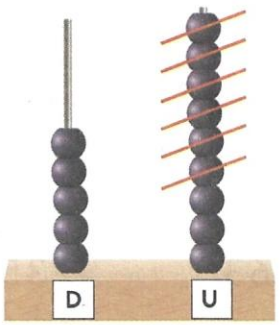
1 Escribe la resta de los dos números dados. Fíjate en los ejemplos resueltos.

Ejemplos resueltos

$$\begin{array}{r} 28 \\ -\ 3 \\ \hline 25 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 59 \\ -\ 6 \\ \hline 53 \end{array}$$



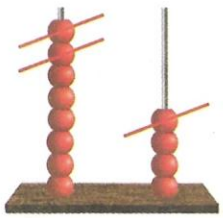
$\begin{array}{r} 79 \\ -\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \\ -\ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 69 \\ -\ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 98 \\ -\ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 75 \\ -\ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 63 \\ -\ 2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 48 \\ -\ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ -\ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ -\ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ -\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 39 \\ -\ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ -\ 2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 64 \\ -\ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 99 \\ -\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 86 \\ -\ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ -\ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ -\ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 63 \\ -\ 1 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 81 \\ -\ 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ -\ 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 39 \\ -\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 28 \\ -\ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ -\ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ -\ 4 \\ \hline \end{array}$

Nota para el maestro:

Estos ejercicios son sustracciones sin transformaciones.

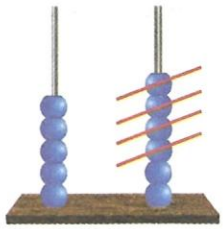
2 Escribe la resta de los dos números. Fíjate en los ejemplos resueltos.

Ejemplos resueltos



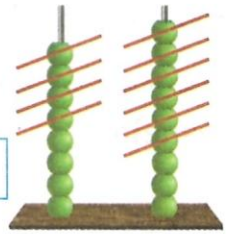
6 3

$$\begin{array}{r} 84 \\ -\ 21 \\ \hline \boxed{63} \end{array}$$



5 2

$$\begin{array}{r} 56 \\ -\ 4 \\ \hline \boxed{52} \end{array}$$



4 3

$$\begin{array}{r} 89 \\ -\ 46 \\ \hline \boxed{43} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ -\ 2 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 35 \\ -\ 12 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 68 \\ -\ 51 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 60 \\ -\ 40 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 31 \\ -\ 21 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ -\ 8 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ -\ 7 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 96 \\ -\ 82 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 75 \\ -\ 13 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 43 \\ -\ 22 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 69 \\ -\ 38 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 92 \\ -\ 52 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ -\ 13 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 71 \\ -\ 41 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 98 \\ -\ 83 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ -\ 3 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ -\ 32 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 \\ -\ 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ -\ 60 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 32 \\ -\ 2 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 82 \\ -\ 52 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ -\ 11 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ -\ 10 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 14 \\ -\ 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ -\ 25 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ -\ 30 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 28 \\ -\ 14 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 72 \\ -\ 1 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ -\ 58 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ -\ 10 \\ \hline \square \end{array}$$

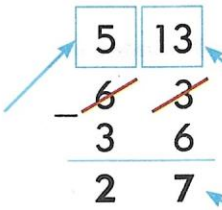
Nota para el maestro:

Estos ejercicios son sustracciones sin transformaciones.

3 Efectúa las siguientes sustracciones. Fíjate en el ejemplo resuelto.

Ejemplo resuelto

Escribir cinco decenas que quedan.



No puede restarse 3 − 6.
Tomar una decena, de 6 decenas.
Escribir una decena más tres unidades (13).

Resultado

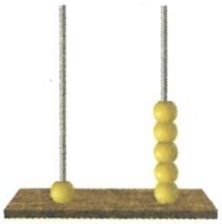
24 − 15 =	37 − 18 =	61 − 12 =	88 − 39 =	52 − 23 =	53 − 15 =
56 − 38 =	41 − 16 =	34 − 26 =	63 − 36 =	72 − 14 =	81 − 27 =
42 − 39 =	61 − 12 =	27 − 18 =	44 − 31 =	57 − 38 =	22 − 17 =
51 − 23 =	66 − 38 =	75 − 19 =	35 − 29 =	47 − 18 =	62 − 15 =

Nota para el maestro:

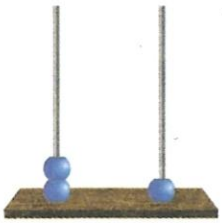
Estos ejercicios son sustracciones con transformaciones.

4 Efectúa estas sustracciones, sin utilizar los cuadros de la página anterior. Lleva en tu memoria las decenas que tomas y las que quedan. Fíjate en los ejemplos resueltos.

Ejemplos resueltos



$$\begin{array}{r} 32 \\ -\ 17 \\ \hline \boxed{15} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 40 \\ -\ 19 \\ \hline \boxed{21} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ -\ 28 \\ \hline \boxed{25} \end{array}$$

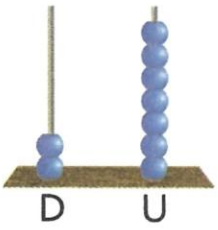
$\begin{array}{r} 84 \\ -\ 37 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 94 \\ -\ 46 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ -\ 9 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 67 \\ -\ 45 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \\ -\ 39 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \\ -\ 27 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ -\ 8 \\ \hline \square \end{array}$
$\begin{array}{r} 24 \\ -\ 0 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ -\ 13 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 \\ -\ 48 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 99 \\ -\ 33 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 83 \\ -\ 78 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 51 \\ -\ 27 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 38 \\ -\ 19 \\ \hline \square \end{array}$
$\begin{array}{r} 30 \\ -\ 29 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 53 \\ -\ 40 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 83 \\ -\ 78 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 69 \\ -\ 30 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 75 \\ -\ 46 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 87 \\ -\ 28 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ -\ 0 \\ \hline \square \end{array}$
$\begin{array}{r} 80 \\ -\ 67 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ -\ 17 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 \\ -\ 29 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 91 \\ -\ 11 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ -\ 39 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ -\ 30 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \\ -\ 38 \\ \hline \square \end{array}$

Nota para el maestro:

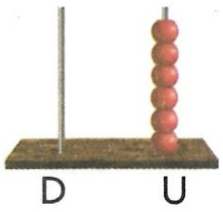
Estos ejercicios son sustracciones con transformaciones.

5 Efectúa estas sustracciones. Lleva en tu memoria las decenas que tomas y las que quedan. Fíjate en los ejemplos resueltos.

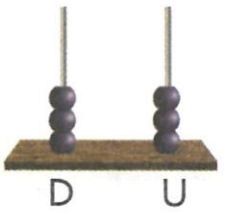
Ejemplos resueltos



$$\begin{array}{r} 63 \\ -\ 36 \\ \hline \boxed{27} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 25 \\ -\ 19 \\ \hline \boxed{6} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 81 \\ -\ 48 \\ \hline \boxed{33} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ -\ 18 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 26 \\ -\ 17 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 32 \\ -\ 25 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 62 \\ -\ 49 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 56 \\ -\ 18 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 91 \\ -\ 49 \\ \hline \square \end{array}$$

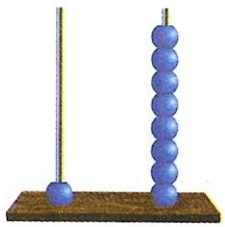
$$\begin{array}{r} 64 \\ -\ 46 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 28 \\ -\ 9 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 35 \\ -\ 28 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 67 \\ -\ 38 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 45 \\ -\ 28 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 40 \\ -\ 6 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ -\ 6 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 42 \\ -\ 8 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 28 \\ -\ 19 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 96 \\ -\ 48 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 38 \\ -\ 19 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 55 \\ -\ 46 \\ \hline \square \end{array}$$

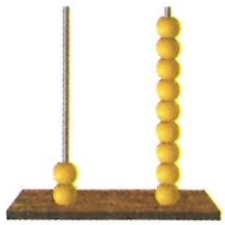
$$\begin{array}{r} 41 \\ -\ 33 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 62 \\ -\ 58 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 36 \\ -\ 7 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 82 \\ -\ 39 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 62 \\ -\ 34 \\ \hline \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 82 \\ -\ 16 \\ \hline \square \end{array}$$

6 Efectúa estas sustracciones. Lleva en tu memoria las decenas que tomas y las que quedan. Fíjate en los ejemplos resueltos.

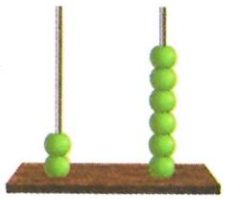
Ejemplos resueltos



$$\begin{array}{r} 32 \\ -\ 14 \\ \hline 18 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 42 \\ -\ 13 \\ \hline 29 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 51 \\ -\ 25 \\ \hline 26 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ -\ 5 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 94 \\ -\ 86 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 19 \\ -\ 13 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 72 \\ -\ 38 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 53 \\ -\ 25 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 60 \\ -\ 60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ -\ 0 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 39 \\ -\ 14 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 52 \\ -\ 26 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 86 \\ -\ 74 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 75 \\ -\ 58 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 28 \\ -\ 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ -\ 44 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 58 \\ -\ 29 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 40 \\ -\ 18 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 92 \\ -\ 46 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 82 \\ -\ 82 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 80 \\ -\ 78 \\ \hline \end{array}$$

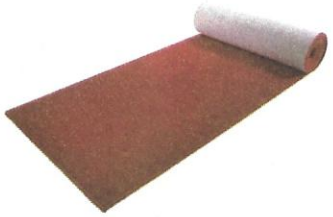
$$\begin{array}{r} 18 \\ -\ 7 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 62 \\ -\ 38 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 67 \\ -\ 39 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 78 \\ -\ 49 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 36 \\ -\ 20 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 43 \\ -\ 38 \\ \hline \end{array}$$

Problemas

Ejemplo resuelto

Un pieza de tela tenía 32 metros. Si se vendieron 17 metros, ¿cuántos quedan?

$$\begin{array}{r} 32 \\ -\ 17 \\ \hline 15 \end{array}$$



Resultado: 15 metros

1. Juan tiene que subir a una torre de 76 metros de altura. ¿Cuánto le falta si ha subido 29 metros?

Resultado: _____ metros

2. De una canasta con 47 manzanas, se pudrieron 28. ¿Cuántas manzanas quedan en buen estado?

Resultado: _____ manzanas

3. De un tanque que tenía 94 litros de petróleo, quedan 68. ¿Cuántos litros se gastaron?

Resultado: _____ litros

4. De una bola de cuerda para trompo con 26 metros, quedan 18 metros. ¿Cuántos metros se han cortado?

Resultado: _____ metros

Ejemplo resuelto

María cortó 27 flores de su jardín y regaló 15 a su hermanita. ¿Cuántas le quedaron?

$$\begin{array}{r} 27 \\ -\ 15 \\ \hline 12 \end{array}$$

Resultado: 12 flores

5 De los 78 huevos que hoy pusieron las gallinas del rancho, se vendieron 63. ¿Cuántos huevos quedaron?

Resultado: _____ huevos

6 El mes pasado, había en una tienda 84 camisas para su venta; si quedan 37, ¿cuántas camisas se vendieron?

Resultado: _____ camisas

7 Pedro tiene 42 años y su hijo Felipe 17 años. ¿Cuántos años es mayor Pedro que su hijo?

Resultado: _____ años

8 La cooperativa de la escuela compró 63 paletas y vendió 56. ¿Cuántas paletas quedan?

Resultado: _____ paletas

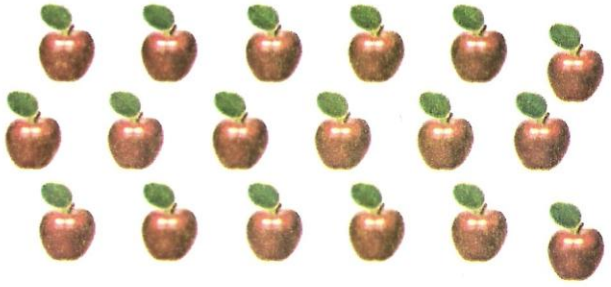
Número

1 Resuelve lo siguiente y contesta.

a. Forma grupos de 5 canicas.

Hay ☐ grupos de canicas.

b. ¿Cuántas cajas puedo llenar con estas manzanas?



Caben ☐ manzanas por caja.

Puedo llenar ☐ cajas.

c. ¿Para cuántos automóviles alcanzan las llantas?

Tengo llantas para ☐ automóviles.

d. ¿Cuántas cajas necesito para acomodar 24 huevos?

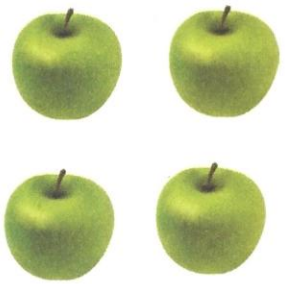
Necesito ☐ cajas.

Adición y sustracción

Ejemplo resuelto

Luis compra el lunes 17 manzanas y el jueves 23. ¿Cuántas manzanas compró en los dos días?

$$\begin{array}{r} 17 \\ +\ 23 \\ \hline 40 \end{array}$$



Resultado: 40 manzanas

1. Don Pedro, el dueño de la tienda, vendió hoy 47 de las 100 naranjas que tenía. ¿Cuántas le faltan por vender?

Resultado: _____ naranjas

2. Si compras 2 kg de clavos, 7 kg de alambre y 9 kg de tornillos, ¿cuántos kilogramos pesa toda tu compra?

Resultado: _____ Kg

3. Juanito vendió 29 refrescos de los 75 que había en la tienda. ¿Cuántos le quedaron?

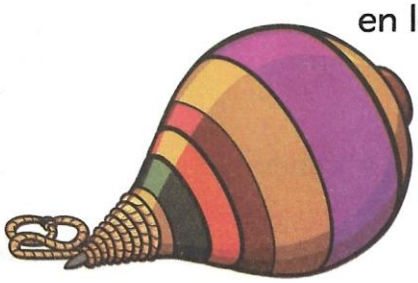
Resultado: _____ refrescos

4. A Irma le quedan 17 bolsas de dulces. Si durante la semana vendió 74, ¿cuántas bolsas tenía al comenzar la semana?

Resultado: _____ bolsas

Ejemplo resuelto

En la tienda había 85 metros de cordel para trompo, Carlos compró 12 metros, Guillermo 14 y José 19. ¿Cuántos metros de cordel quedan en la tienda?



$$\begin{array}{r} 12 \\ +14 \\ \hline 19 \\ \hline \boxed{45} \end{array} \qquad \begin{array}{r} 85 \\ -45 \\ \hline \boxed{40} \end{array}$$

Resultado: **40** metros

5 En la papelería había 90 libretas; se vendieron en la mañana 34 y en la tarde 45. ¿Cuántas libretas quedaron?

Resultado: _____ libretas

6 De un bote de pintura de 85 litros, se venden 12 litros la primera semana, en la segunda se venden 10 litros. ¿Cuántos litros quedan?

Resultado: _____ litros

7 Sara lleva 60 paletas para vender, 30 se vendieron con los alumnos de primero, 15 con los alumnos de segundo y 15 con los de quinto. ¿Cuántas paletas le quedan?

Resultado: _____ paletas

8 Diego tiene 40 galletas, regaló 12 a su amigo Pedro y 11 a su primo Andrés. ¿Cuántas galletas le quedaron?

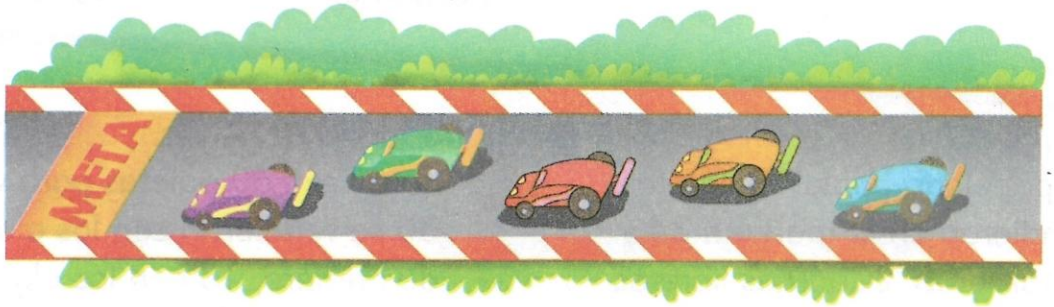
Resultado: _____ galletas

Número

Números ordinales

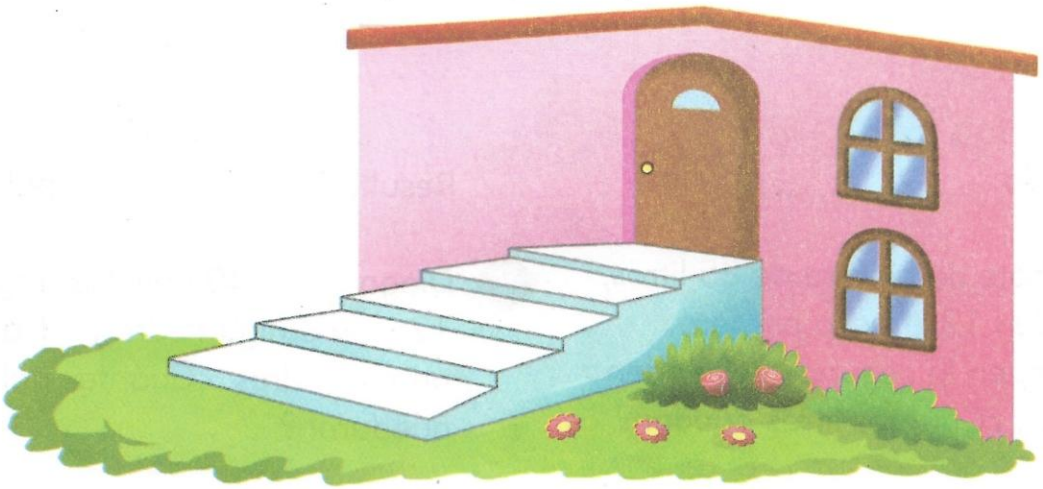
1° primero 2° segundo 3° tercero 4° cuarto 5° quinto

1 Observa en la ilustración el lugar que ocupa cada automóvil. Luego, únelo con el número ordinal que le corresponde.



2° 1° 4° 3° 5°

2 Dibuja una pelota en el segundo escalón y una cubeta en el cuarto.



3 Escribe el número ordinal según el orden alfabético de estas letras.

A	B	C	D	E
☐	☐	☐	☐	☐

4 Escribe el nombre de cada número ordinal.

1° _____ 2° _____

3° _____ 4° _____

5° _____ 6° _____

7° _____ 8° _____

9° _____ 10° _____

5 Escribe los números ordinales frente a su nombre.

Primero _____ Segundo _____

Tercero _____ Cuarto _____

Quinto _____ Sexto _____

Séptimo _____ Octavo _____

Noveno _____ Décimo _____

6 Escribe el nombre que corresponde a cada número ordinal.

1° _____

2° _____

3° _____

4° _____

5° _____

6° _____

7° _____

8° _____

9° _____

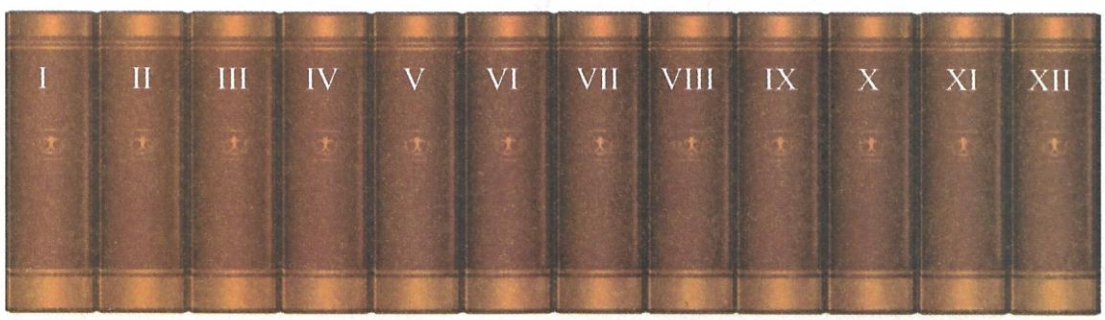
10° _____

Los números que utilizamos en la actualidad se llaman **números arábigos**:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

En la antigüedad, los romanos utilizaban un sistema de numeración distinto llamado **numeración romana**:

I II III IV V VI VII VIII IX X XI XII

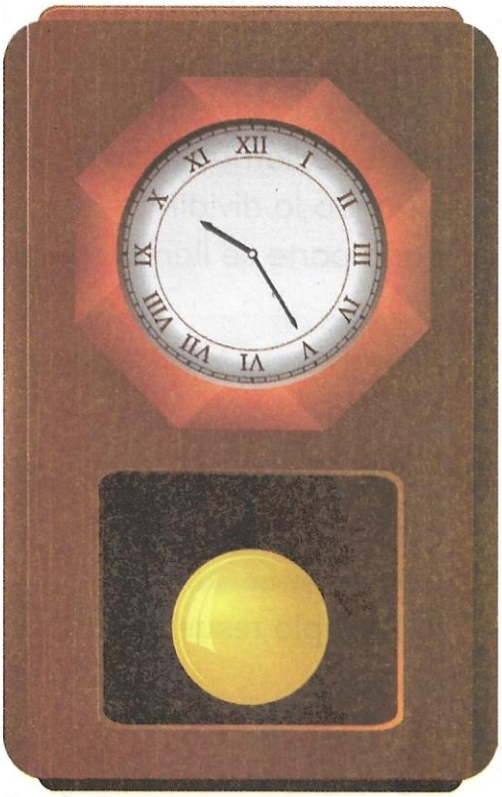


1 Escribe con números romanos. Fíjate en el ejemplo resuelto.

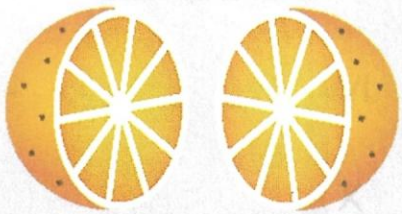
7	VII	3		6		1	
8		6		11		4	
9		5		5		12	
12		10		3		2	
11		4		10		8	
5		12		8		6	
9		1		11		7	

2 Escribe con números arábigos. Fíjate en el ejemplo resuelto.

VII	7	I	
IV		VI	
X		III	
II		V	
VI		IX	
IV		X	
X		VIII	
VI		IV	
XII		XI	
III		V	
IX		XII	
I		VIII	
X		XI	
II		VII	
VII		IX	

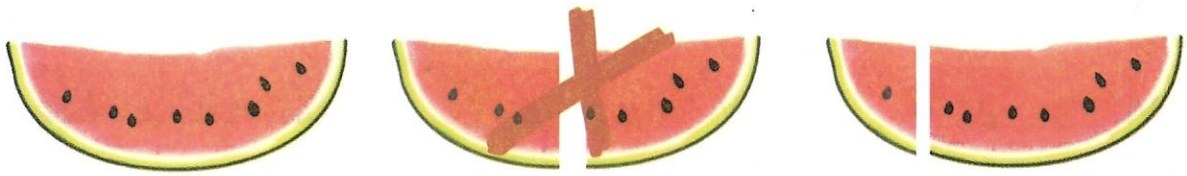


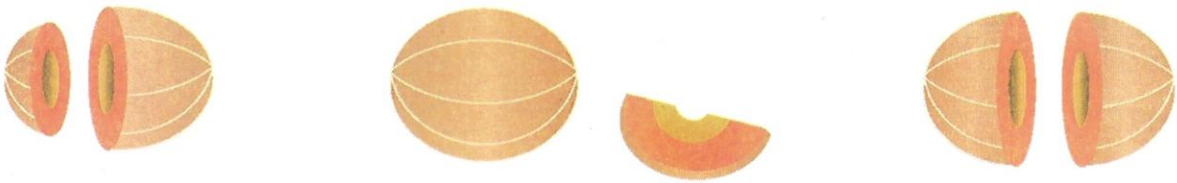
Cuando dividimos un objeto en dos partes iguales, cada parte se llama **mitad** o **medio**.
Cuando lo dividimos en tres partes iguales, cada parte se llama **tercio**.
Cuando lo dividimos en cuatro partes iguales, cada parte se llama **cuarto**.



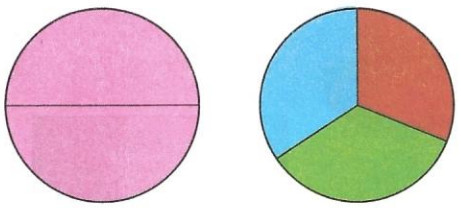
1 Marca con una ✗ las frutas que están divididas en mitades. Fíjate en el ejemplo resuelto.

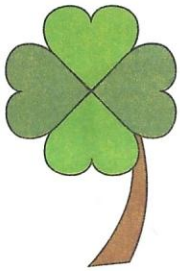
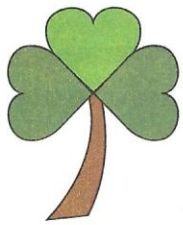
Ejemplo resuelto

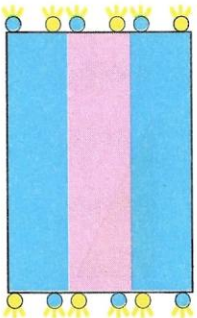
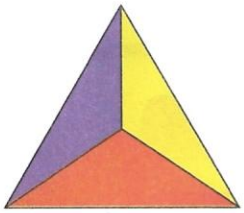
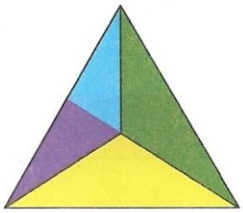




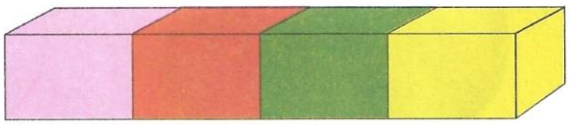
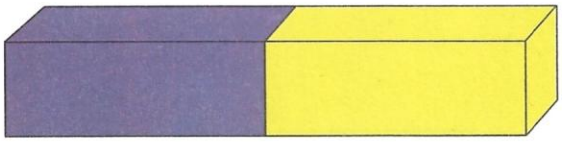
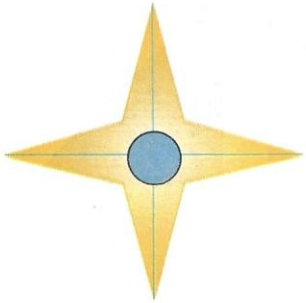
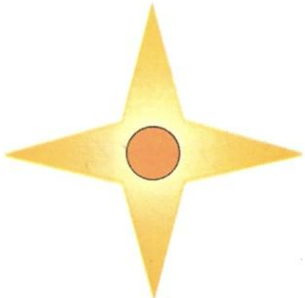
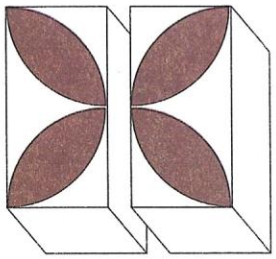
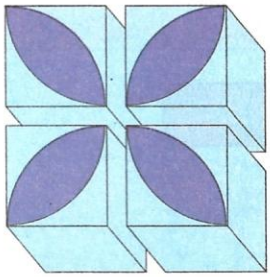
2 Marca con una ✗ las figuras que están divididas en tercios.



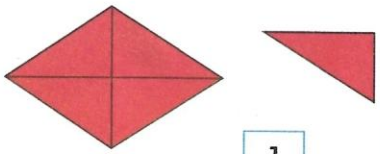




3 Marca con una ✗ las figuras que están divididas en cuartos.

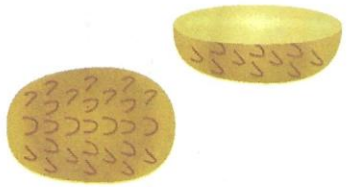







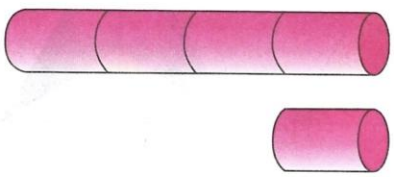
4 Escribe en cada cuadro un medio $\frac{1}{2}$, un tercio $\frac{1}{3}$ o un cuarto $\frac{1}{4}$, según corresponda. Fíjate en el ejemplo resuelto.

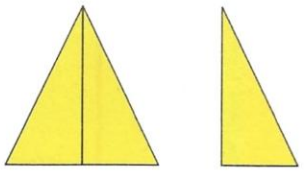
Ejemplo resuelto

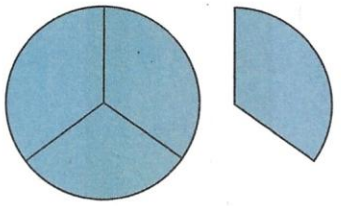


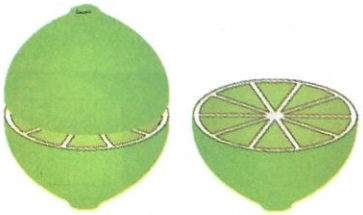
un cuarto $\frac{1}{4}$

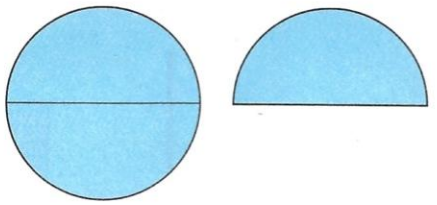


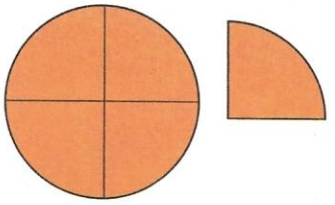


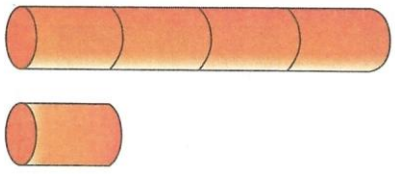


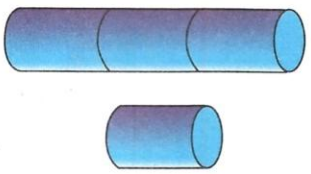


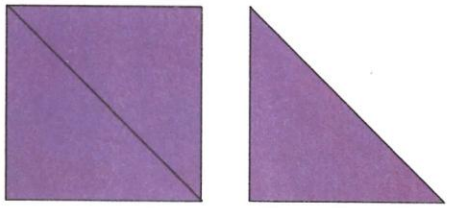








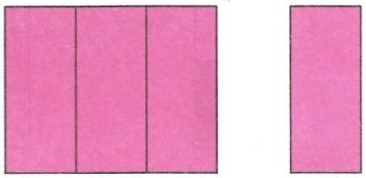


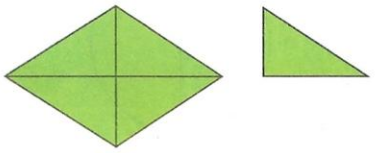


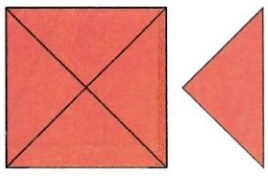
5 Escribe en cada cuadro un medio $\frac{1}{2}$, un tercio $\frac{1}{3}$ o un cuarto $\frac{1}{4}$, según corresponda. Fíjate en el ejemplo resuelto.

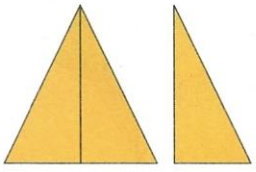
Ejemplo resuelto

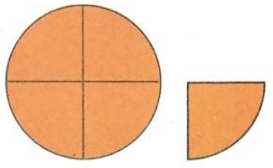
un medio $\frac{1}{2}$

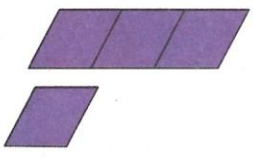


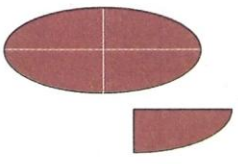


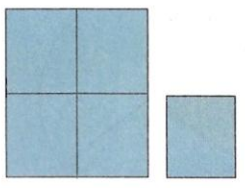


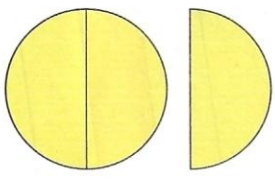


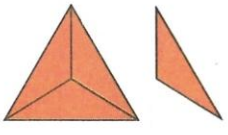


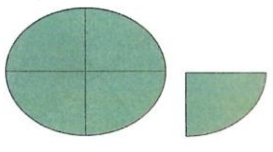


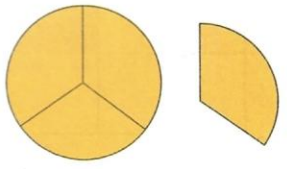




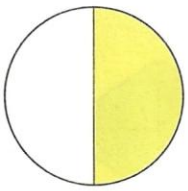




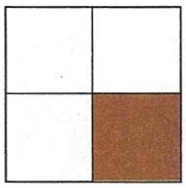


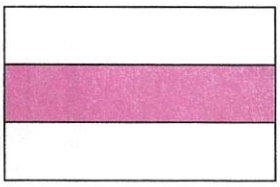


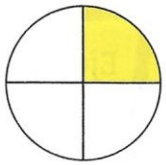
6 Escribe en cada cuadro la fracción que representa la parte de la figura que tiene color.

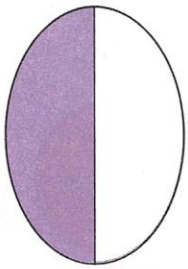


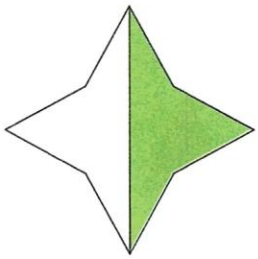
$\frac{1}{2}$

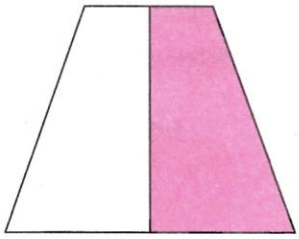


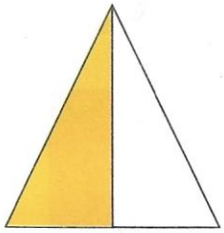


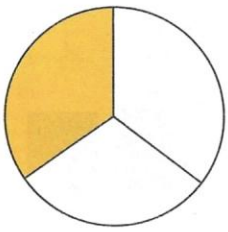


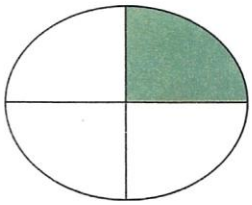


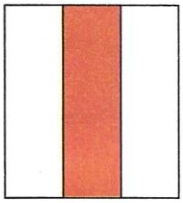


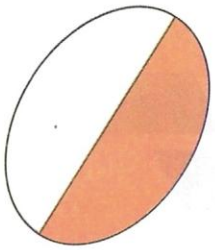


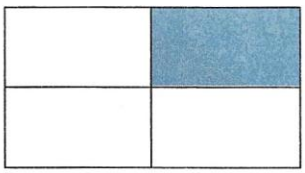


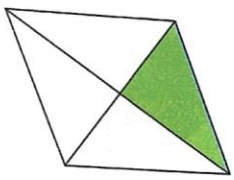


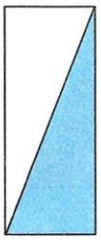


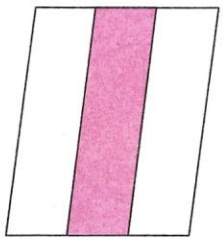












1 Escribe en cada cuadro lo que falta. Fíjate en los ejemplos resueltos.

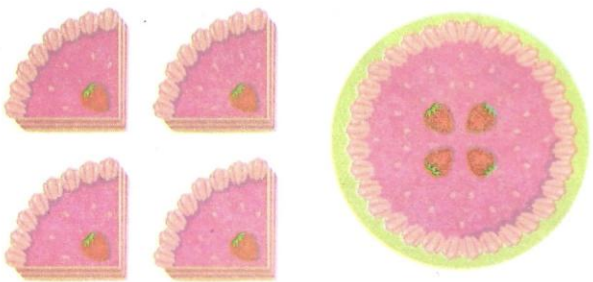
Ejemplos resueltos

$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$

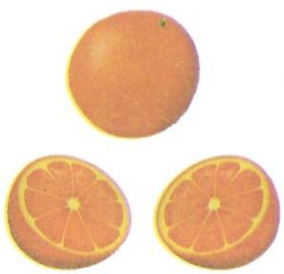
$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = 1$

$\square + \square = 1$

$\frac{1}{4} + \square + \square + \square = \square$



$\square + \frac{1}{4} + \square + \square = \square$



$\square + \frac{1}{2} = \square$

Arriba - abajo. Adelante - atrás

1

Instrucciones que debe dar el maestro:

1. Pinta con los colores que se te indican.
   - El niño que está **arriba** de las escaleras.
   - El objeto que está **abajo** de la ventana.
   - El niño que está **adelante** de la mesa.
   - La niña que está **atrás** de la mesa.

Instrucciones que debe dar el maestro:

2. Colorea con **rojo** lo que está a la **derecha** de la estatua; de **azul**, lo que está a la **izquierda**, y de **amarillo** lo que está **entre** la fuente y el lago.

Instrucciones que debe dar el maestro:

3. Observa el dibujo. Coloca en cada cuadro la marca que se te indica según corresponda.
   - [•] Lo que está **atrás** del lago.
   - [x] Lo que está **arriba** de las montañas.
   - [xx] Lo que está **abajo** del puente.
   - [••] Las personas y animales que están **adelante** de la carretera.

4. Pinta los cuadros con los colores que se te indican.
   - Lo que se encuentra **entre** las nubes y el bosque.
   - Lo que está a la **derecha** de la carretera.
   - Lo que está a la **izquierda** de la carretera.

Proyecto 3

Cambios de nuestra comunidad

Fase 1

- Comenta. ¿Qué es lo que te gusta más y menos de tu comunidad?

Fase 2

- Reflexiona. ¿Crees que tu comunidad siempre ha sido igual o ha cambiado? Investiga. Platica con adultos mayores que conozcas y pregúntales ¿cómo ha cambiado tu comunidad a lo largo del tiempo?, posteriormente, pídele que te ayude a buscar imágenes de cómo era y cómo es, y te describa a qué se deben esos cambios.

Fase 3

- Elabora una presentación, para ello, puedes utilizar Power Point, cartulinas, imágenes impresas o fotografías. Con ayuda de un adulto prepara una presentación que contenga imágenes que muestren los cambios que ha tenido tu comunidad: cuáles han sido mejoras, cuáles han perjudicado, qué ha provocado estos cambios, los aspectos del entorno natural como flora y fauna que ahora son distintos.

Fase 4

- Presenta. Pasa al frente y comparte tu presentación describiendo todo aquello que ha cambiado en tu comunidad. Describe lo que investigaste utilizando palabras como delante, detrás, derecha, izquierda, cerca, lejos, grande, pequeño, largo, corto, y describe los colores y formas que puedes encontrar en las imágenes. Comenta por qué ha cambiado, qué participación han tenido las personas, y qué cambios han sido benéficos o perjudiciales.

Fase 5

- Reflexiona. Los cambios son causados principalmente por acciones humanas; sin embargo, si bien los seres humanos provocan impactos negativos, también pueden llevar a cabo acciones que impacten de manera positiva, por ejemplo, sembrar o cuidar los árboles separar los residuos que se generan en casa, escuela y comunidad.
- Propongan acciones que pueden llevar a cabo para cuidar su entorno natural y su comunidad.
- Organicen al grupo en parejas o pequeños grupos para ilustrar las acciones. Utilicen los siguientes materiales: cartulina, regla, crayones o plumones.

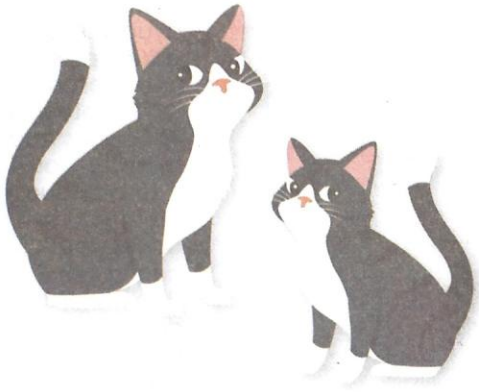
Grande y pequeño

Magnitudes y medidas

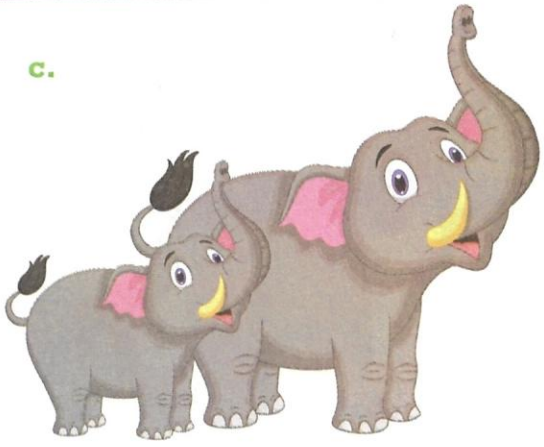
1

Ejemplo resuelto

a.



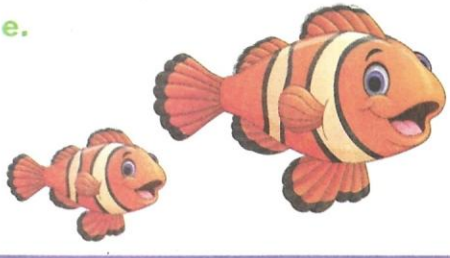
c.



b.

d.

e.

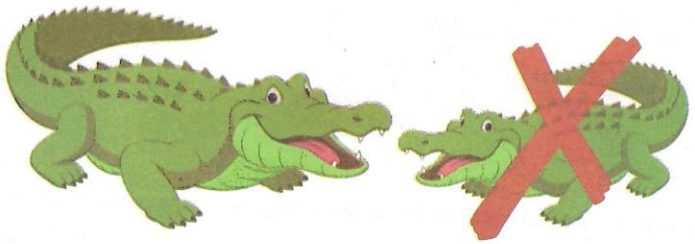


Instrucciones que debe dar el maestro:

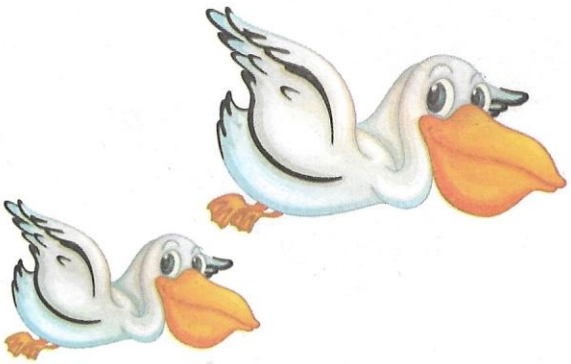
1. En cada ejercicio, marca con una ✗ el animal **grande**. Fíjate en el ejemplo resuelto.

2

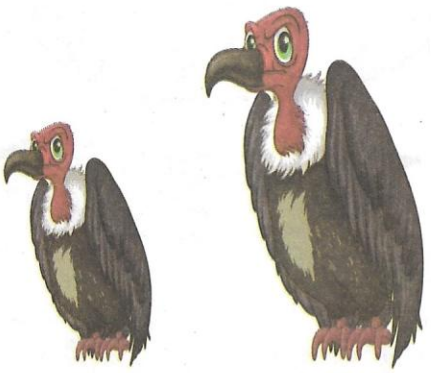
Ejemplo resuelto



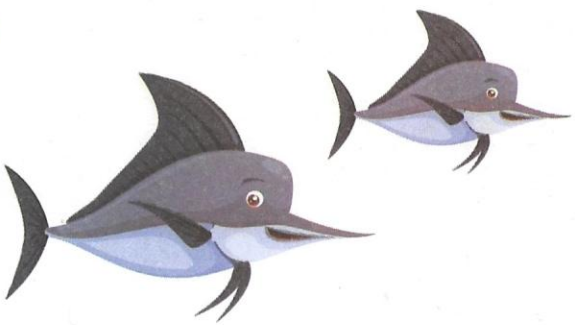
a.



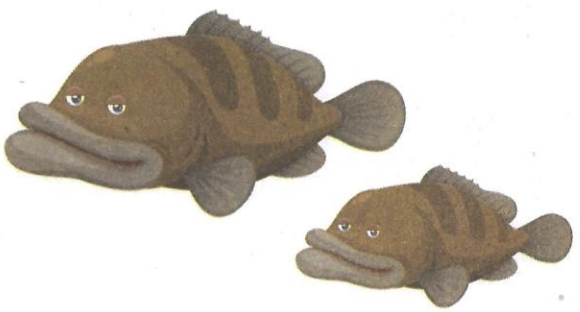
c.



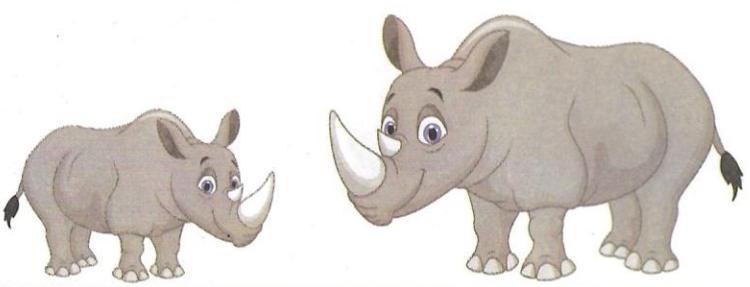
b.



d.



e.



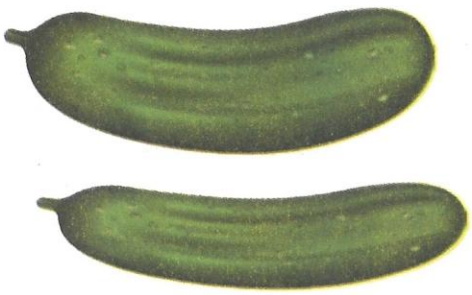
Instrucciones que debe dar el maestro:

2. En cada ejercicio, marca con una **X** el animal **pequeño**. Fíjate en el ejemplo resuelto.

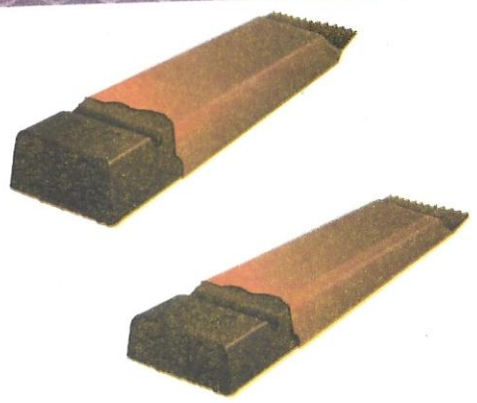
1

Ejemplo resuelto

a.



c.



b.

d.

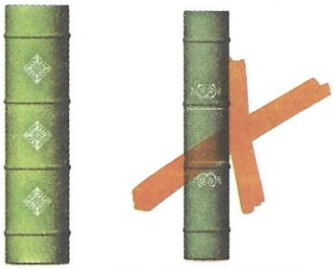
e.

Instrucciones que debe dar el maestro:

1. En cada ejercicio, marca con una ✗ la figura más **gruesa**. Fíjate en el ejemplo resuelto.

2

Ejemplo resuelto



a.

c.

b.

d.

Instrucciones que debe dar el maestro:

2. En cada ejercicio, marca con una ✗ el objeto más **delgado**. Fíjate en el ejemplo resuelto.

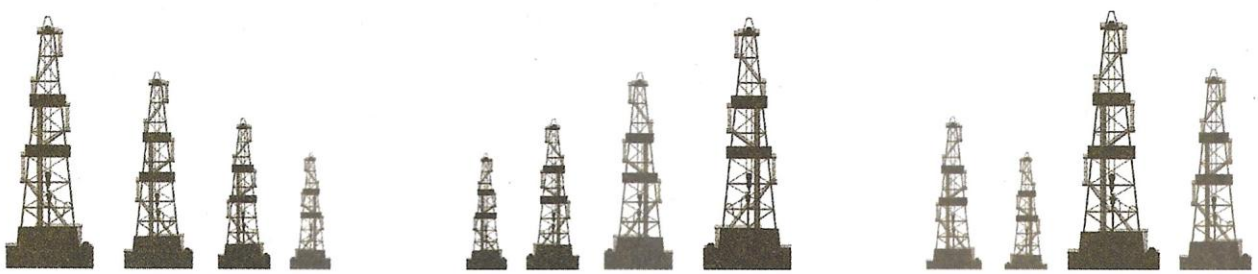
1

Ejemplo resuelto

a.

b.

c.

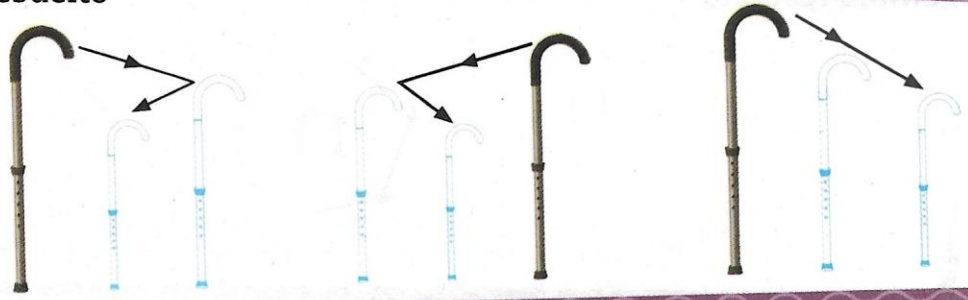


Instrucciones que debe dar el maestro:

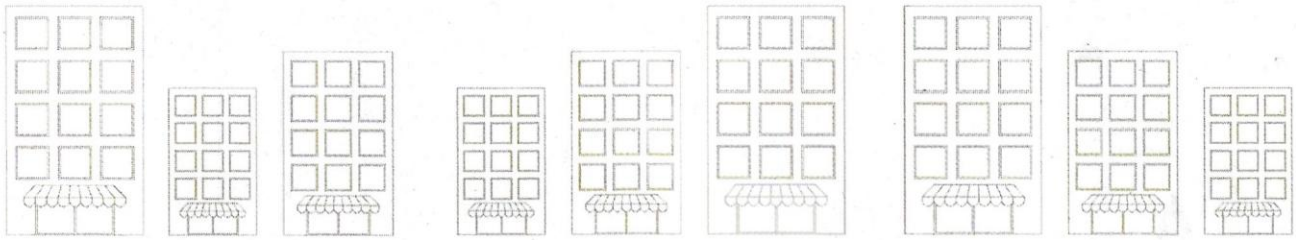
1. En cada ejercicio, marca con una ✗ el grupo que esté ordenado del **más grande** al **más pequeño**. Fíjate en el ejemplo resuelto.

2

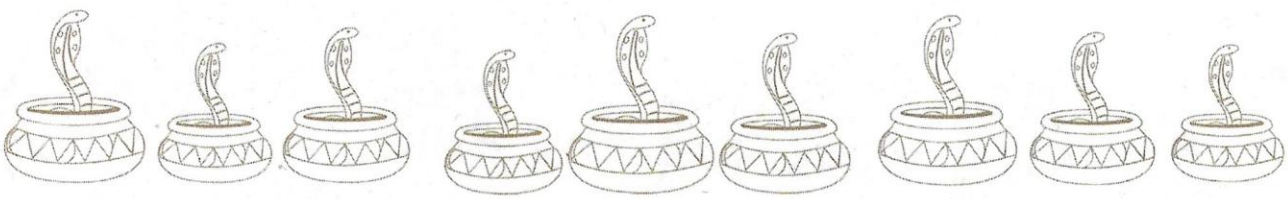
Ejemplo resuelto



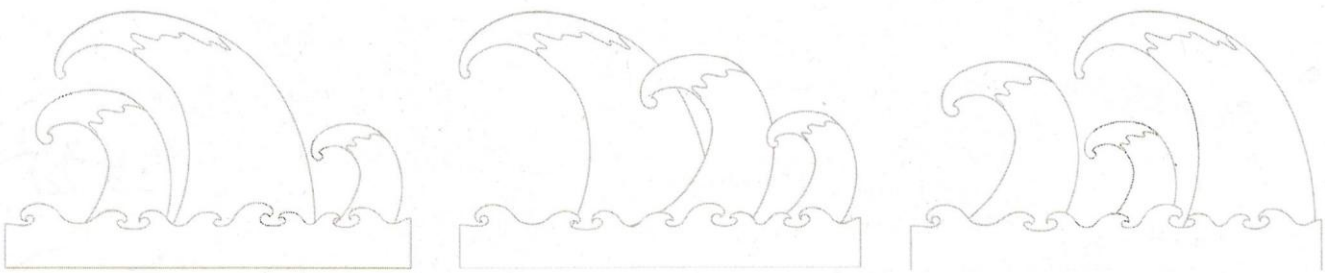
a.



b.



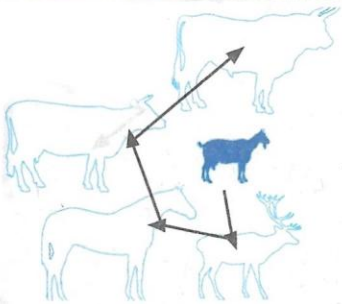
c.



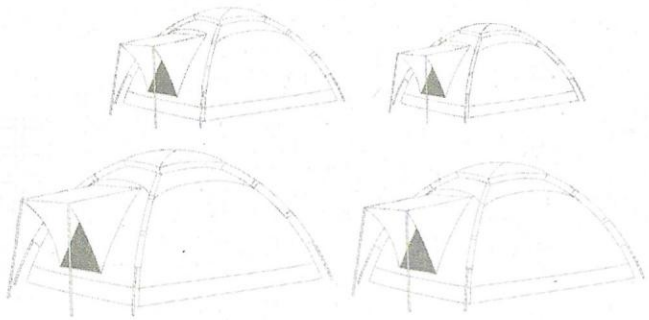
Instrucciones que debe dar el maestro:

2. Pinta el objeto **más grande** de cada grupo con un color diferente. Después, une con una flecha del objeto **más grande** al **más pequeño**. Fíjate en el ejemplo resuelto.

Ejemplo resuelto

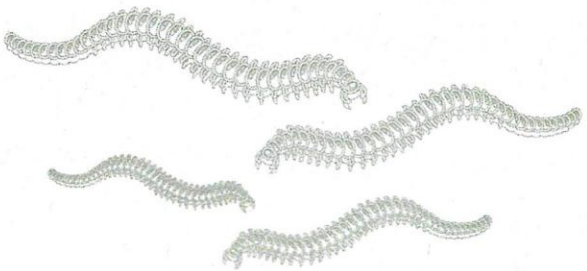


a.

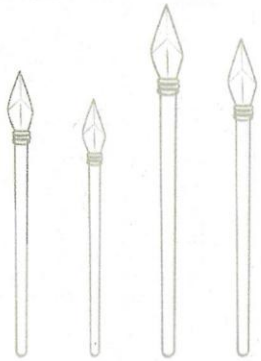


b.

c.

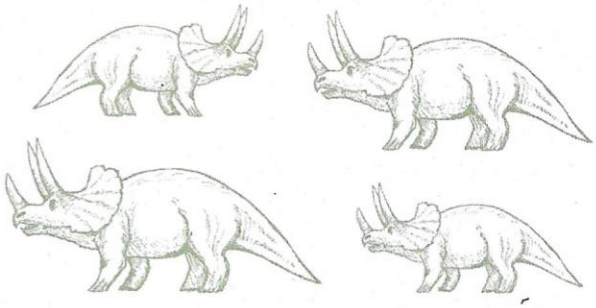


d.



e.

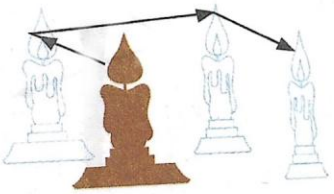
f.



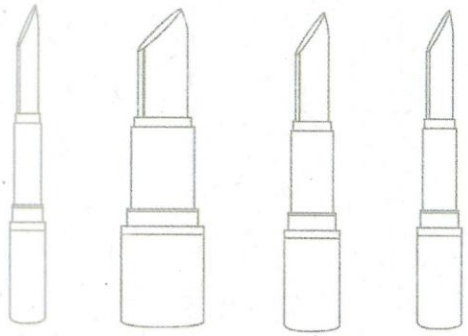
Instrucciones que debe dar el maestro:

1. Colorea de azul la figura **más pequeña** de cada grupo. Después, une con una flecha de la figura **más pequeña** a la **más grande**. Fíjate en el ejemplo resuelto.

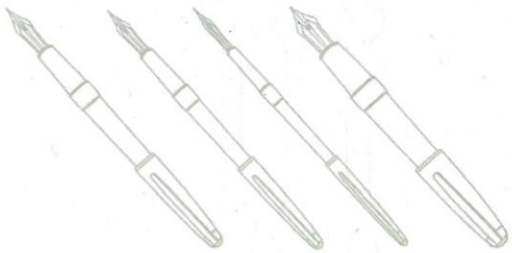
Ejemplo resuelto



a.

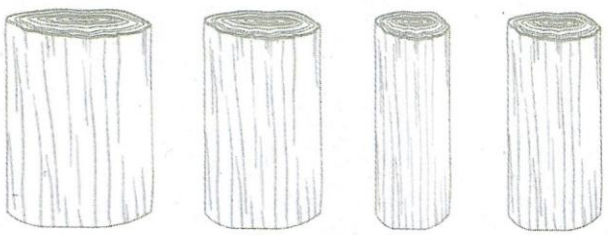


c.

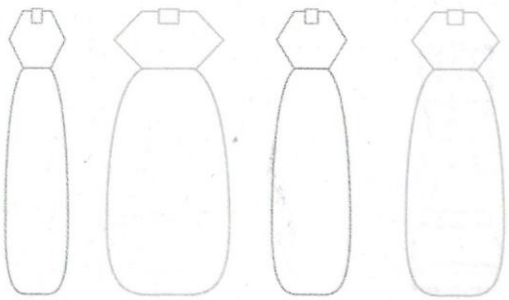


b.

d.



e.

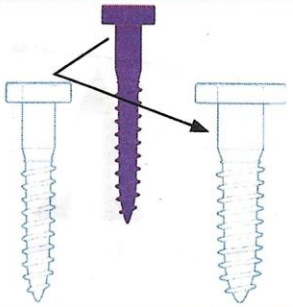


Instrucciones que debe dar el maestro:

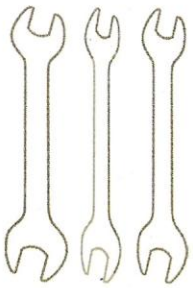
2. Coloreá con rojo el objeto **más grueso** de cada ejercicio. Después, une con una flecha del objeto **más grueso** al **más delgado**. Fíjate en el ejemplo resuelto.

1

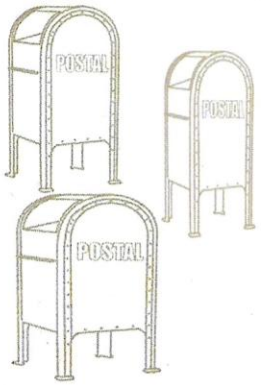
Ejemplo resuelto



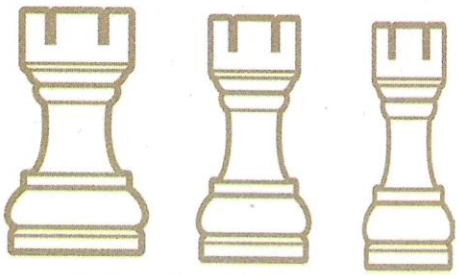
a.



b.



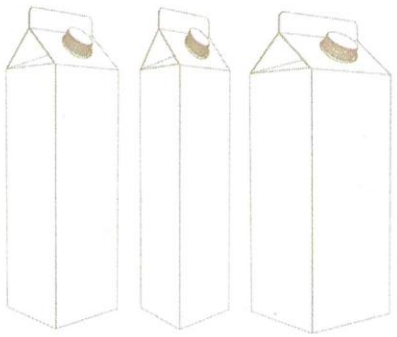
c.



d.

e.

f.



Instrucciones que debe dar el maestro:

Colorea con amarillo el objeto **más delgado** de cada grupo. Después, une con una flecha del objeto **más delgado** al **más grueso**. Fíjate en el ejemplo resuelto.

Proyecto 4

Clasificación de materiales a través de los sentidos

Fase 1

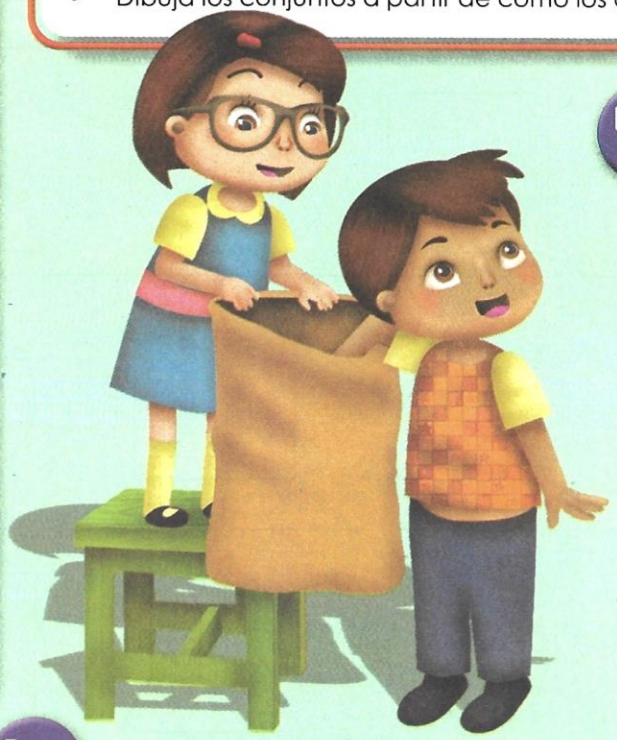
- Comenta. ¿Cuáles son los cinco sentidos? y ¿para qué sirve cada uno de ellos?

Fase 2

- Reflexiona. Si no contaras con ninguno de tus cinco sentidos, ¿cómo podrías saber qué sucede fuera de tu cuerpo?
- Experimenta con tus sentidos e identifica ¿qué objetos hay a nuestro alrededor?, ¿qué forma tienen?, ¿de qué color son?, ¿de qué están hechos?, ¿cómo saben, huelen, se ven y se sienten?
- Reúnete en parejas y utilicen cinco objetos comestibles con diferente sabor, una bolsa o costal que no sea transparente o traslúcido, 10 objetos seguros de palpar dentro de la bolsa o costal.

Fase 3

- Experimenta. Reuniendo los materiales que tú y tu pareja han traido, comienza por oler, palpar, observar y degustar uno a uno los productos comestibles que ambos trajeron. Piensen de cuantas maneras distintas podrían clasificarlos. Por ejemplo: por su sabor, su textura, olor agradable o desagradable, color, etc. Ahora, experimenten palpando, observando y escuchando los objetos que ambos trajeron y de nuevo piensen de cuántas maneras distintas podrían clasificarlos, por ejemplo, por su textura, color, forma, peso, tamaño, material del que están hechos, flexibilidad, o por el sonido que emiten al golpearlos. Identifica de qué materiales están hechos, por ejemplo: madera, vidrio, metal, plástico, entre otros.
- Dibuja los conjuntos a partir de como los clasifiques.



Fase 4

- Comparte. Muestren sus dibujos al grupo y coméntenles porqué decidieron clasificar los objetos de esa manera, es decir, qué característica comparten para formar un conjunto.

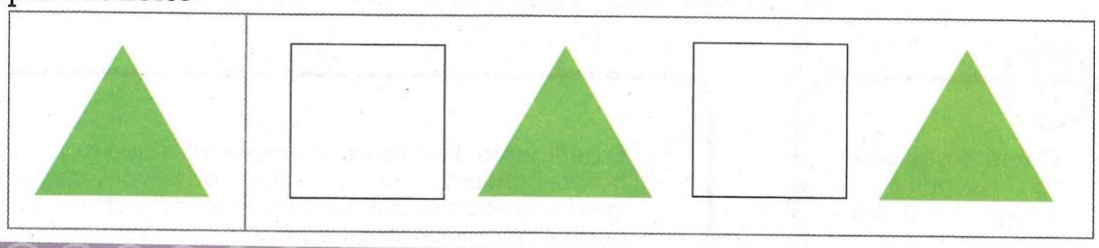
Fase 5

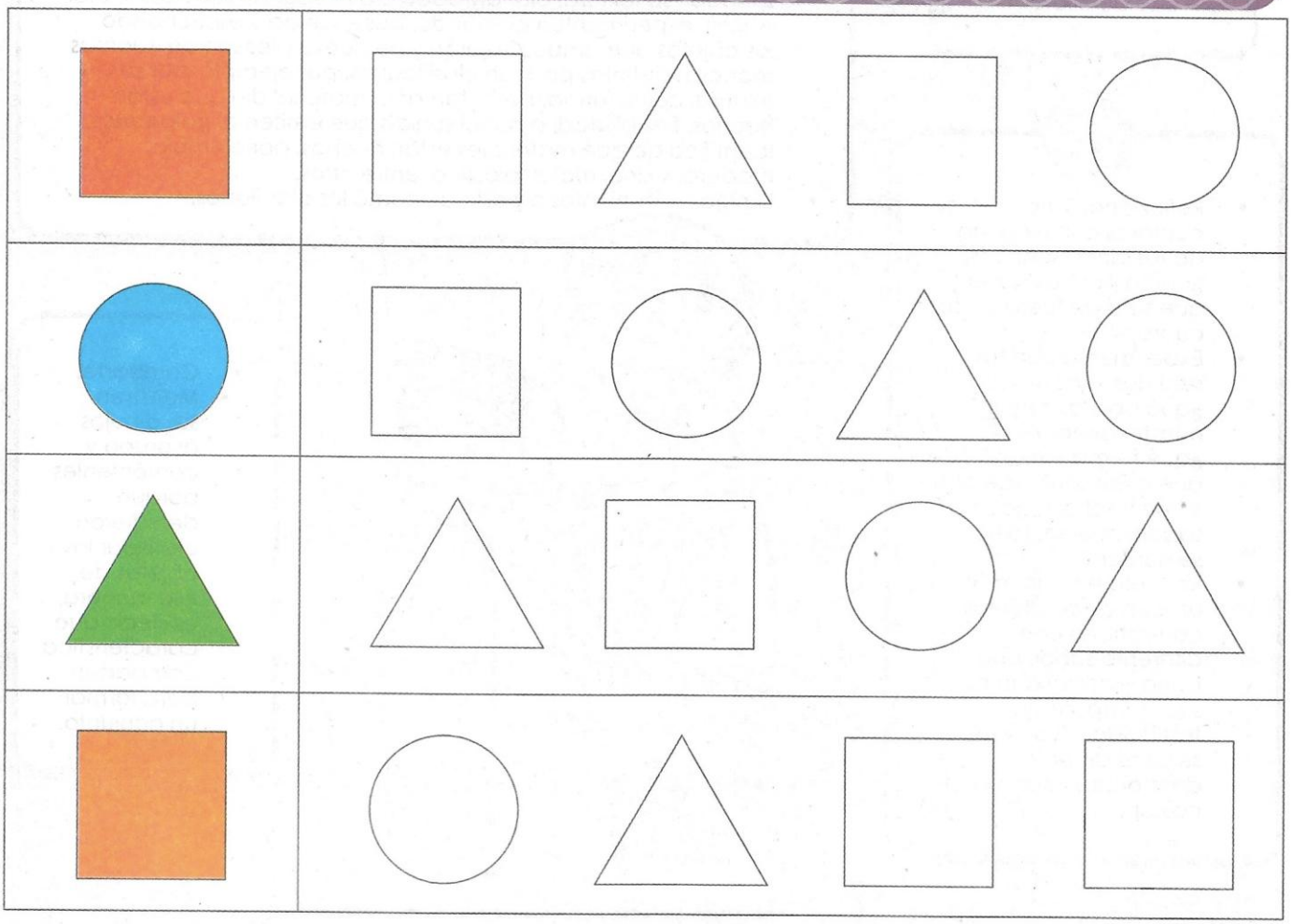
- Lee y contesta. Gracias a las propiedades de los materiales es posible elaborar ciertos objetos, por ejemplo, con el plástico se hacen bolsas, envases, recipientes, sillas, cubiertos, platos, bolígrafos, juguetes, entre otros; y gracias a tus sentidos puedes distinguirlos y saber lo que hay a tu alrededor. ¿Por qué consideras entonces que es importante tener cinco sentidos y cómo puedes cuidar su salud y buen funcionamiento?

Comparación por forma

1

Ejemplo resuelto



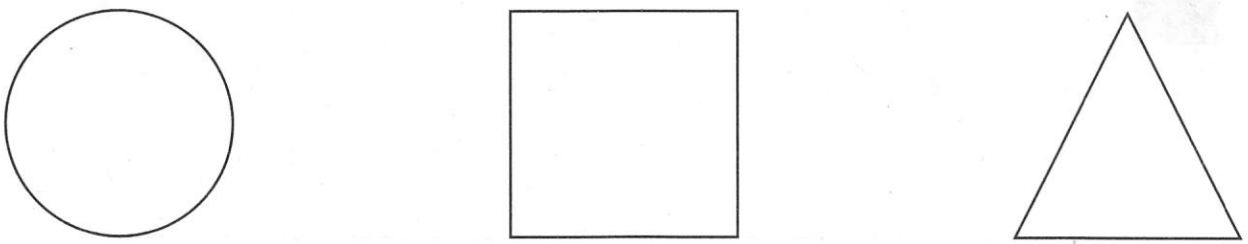


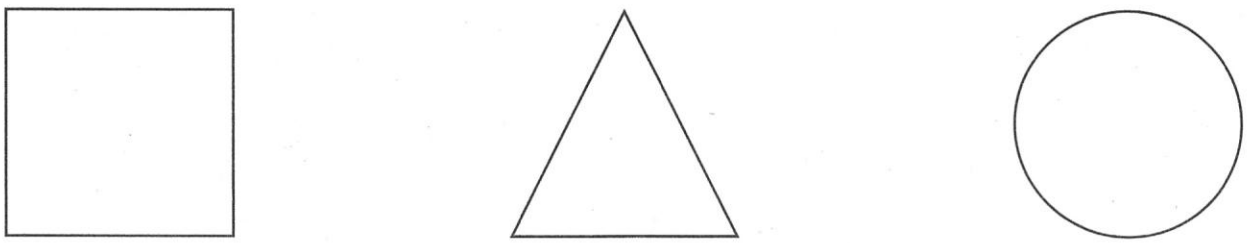
Instrucciones que debe dar el maestro:

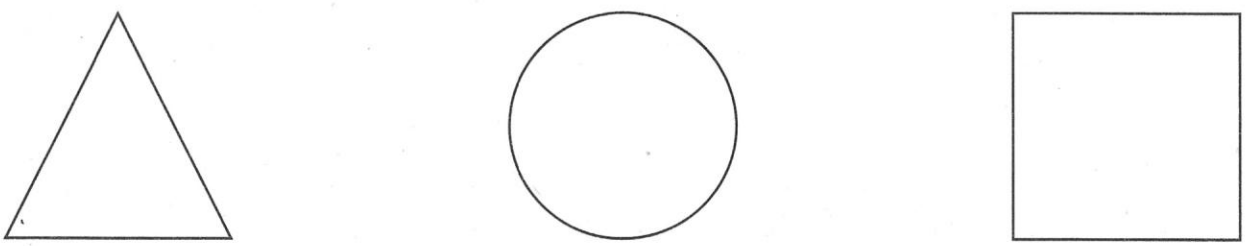
1. En cada recuadro, identifica las figuras parecidas a las de la izquierda. Coloréalas según les corresponda. Fíjate en el ejemplo resuelto.

2

Ejemplo resuelto





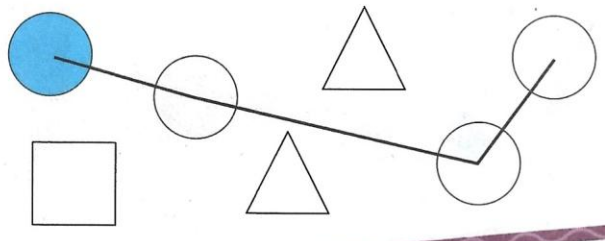


Instrucciones que debe dar el maestro:

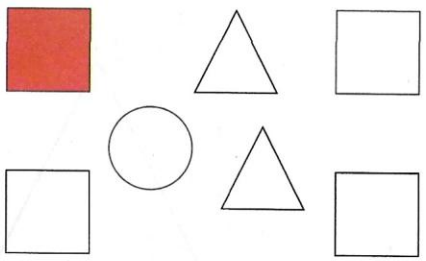
2. Colorea con azul todos los ▲, de rojo los ■, y de verde los ●. Fíjate en el ejemplo resuelto.

1

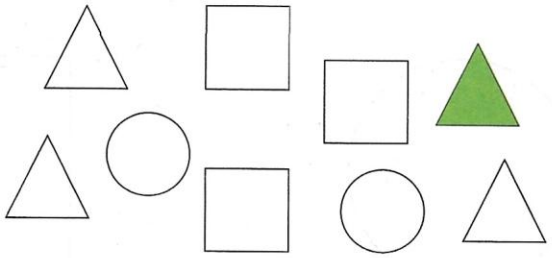
Ejemplo resuelto



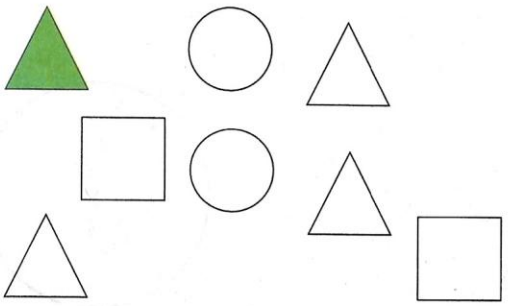
a.



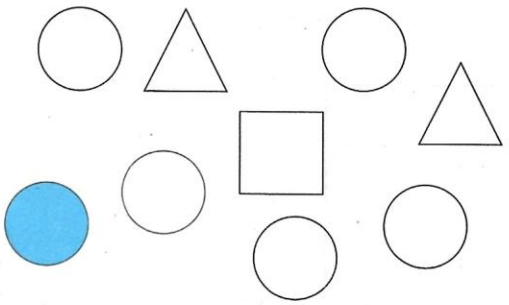
c.



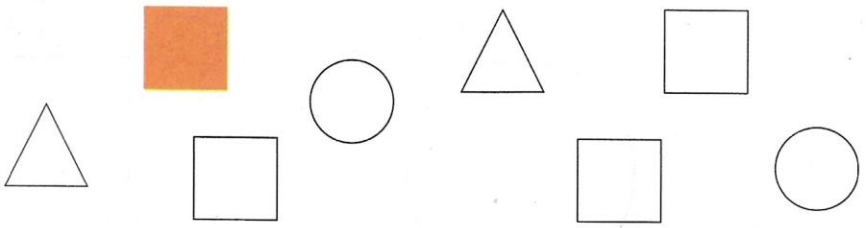
b.



d.



e.

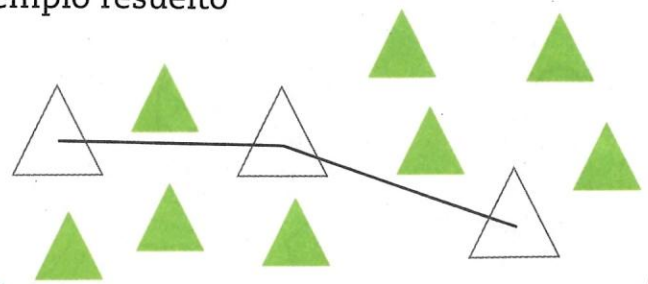


Instrucciones que debe dar el maestro:

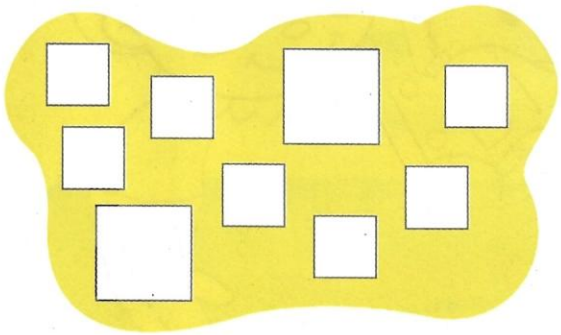
Observa la figura coloreada de cada ejercicio. Después, con una línea, une las que se parecen a ella. Fíjate en el ejemplo resuelto.

1

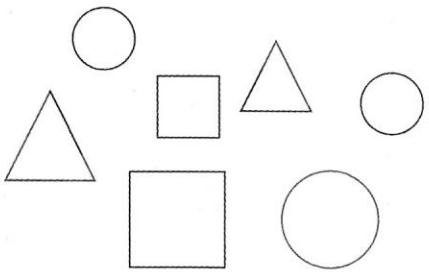
Ejemplo resuelto



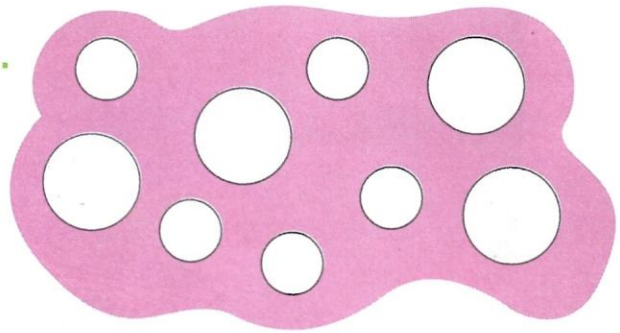
a.



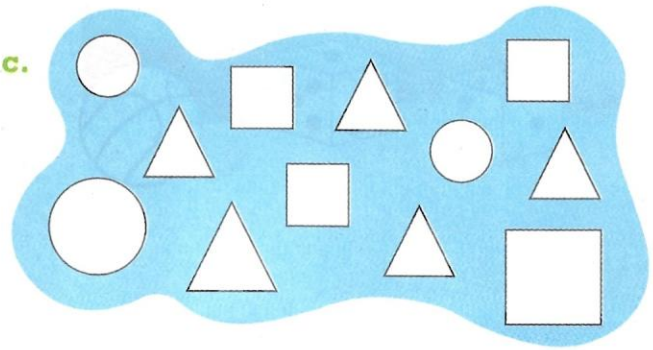
b.



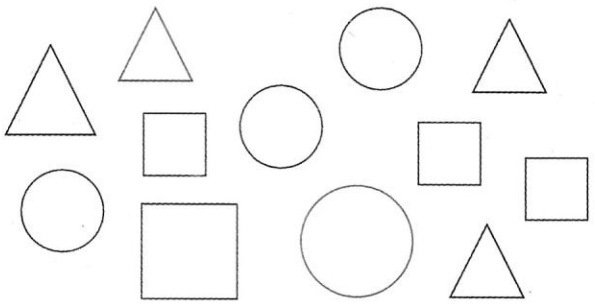
d.



c.



e.



Instrucciones que debe dar el maestro:

Une con una línea las figuras **grandes** de cada ejercicio. Colorea las **pequeñas**. Fíjate en el ejemplo resuelto.

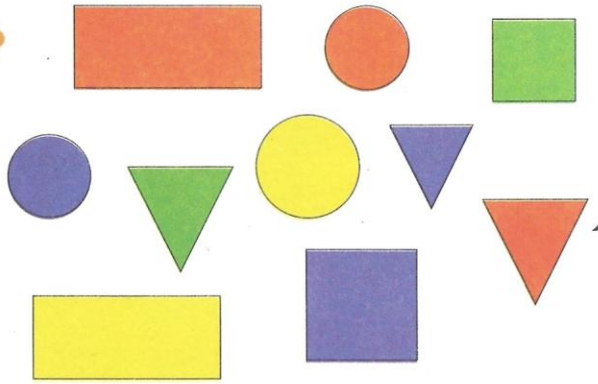
1

Instrucciones que debe dar el maestro:

Observa los dibujos. Colorea las líneas rectas con verde y con rojo las curvas. Fíjate en el ejemplo resuelto.

Nota para el maestro: A juicio del maestro, los alumnos podrán identificar rectas y curvas en objetos dentro del aula y en el patio de la escuela.

1



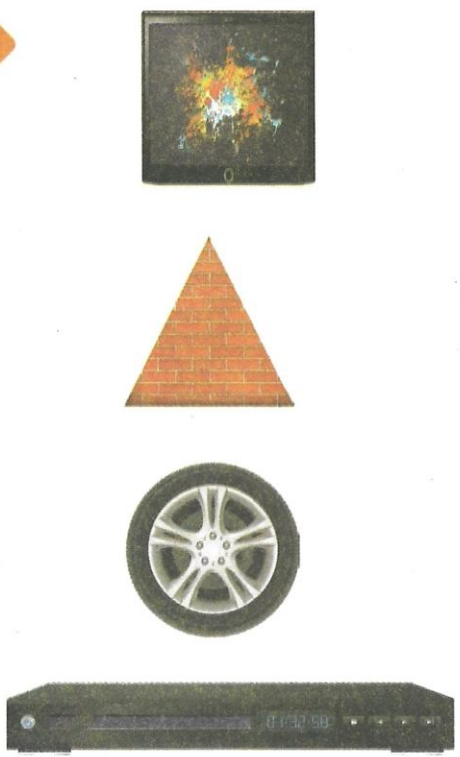
Círculo

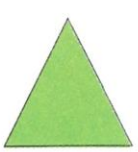
Triángulo

Cuadrilátero

Rectángulo

2



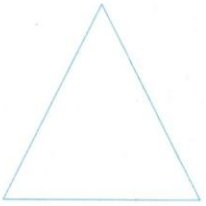


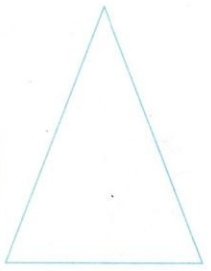
3

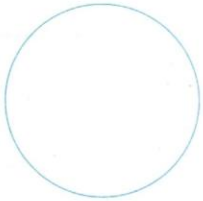
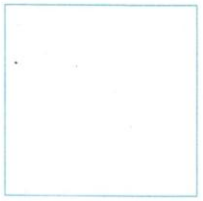
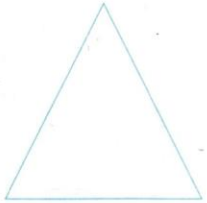
Instrucciones que debe dar el maestro:

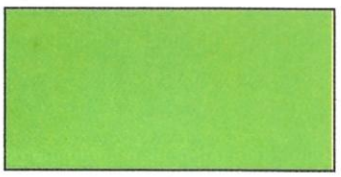
1. Une con una línea el nombre y la figura según corresponda. Fíjate en el ejemplo resuelto.
2. Une con una línea cada objeto de la izquierda con la figura que le corresponda.
3. Dibuja a la derecha de cada figura un objeto que tenga la misma forma.

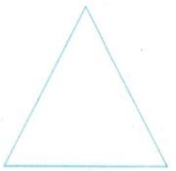
4







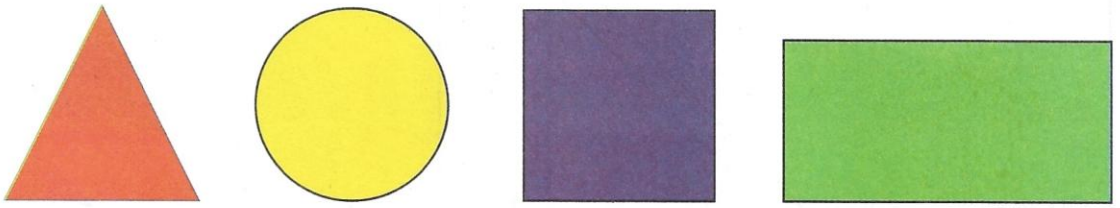


Instrucciones que debe dar el maestro:

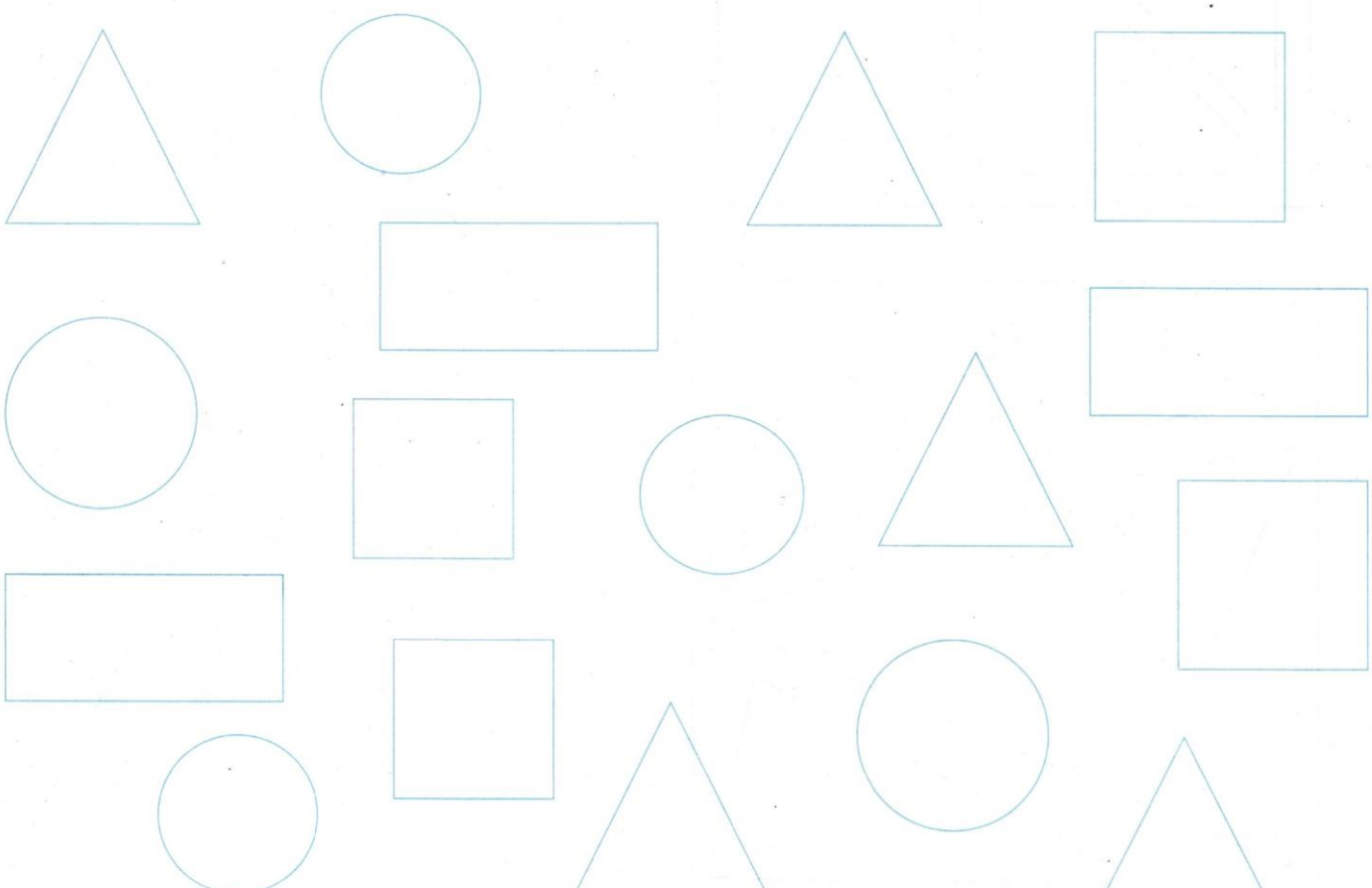
4. Colorea con el mismo color las figuras que tienen la misma forma.

5

Ejemplo resuelto



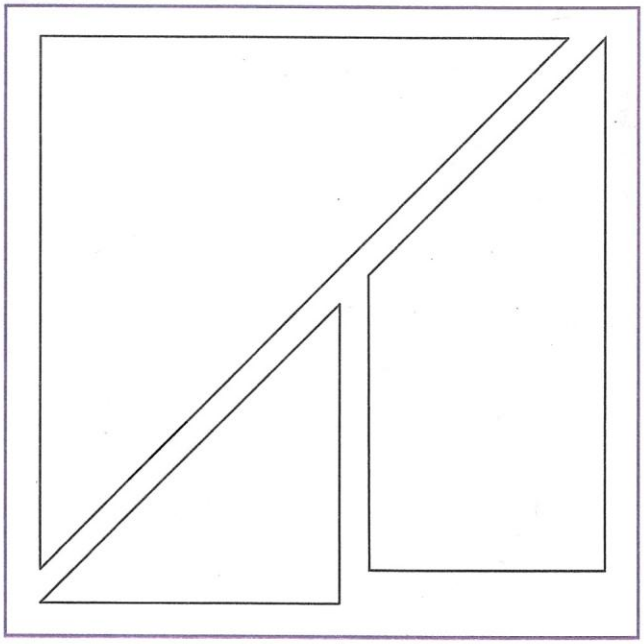
Triángulo Círculo Cuadrado Rectángulo

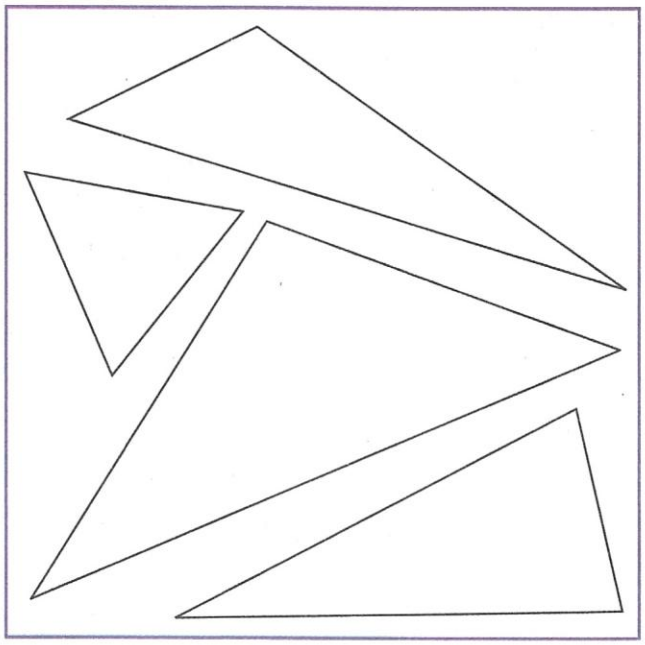


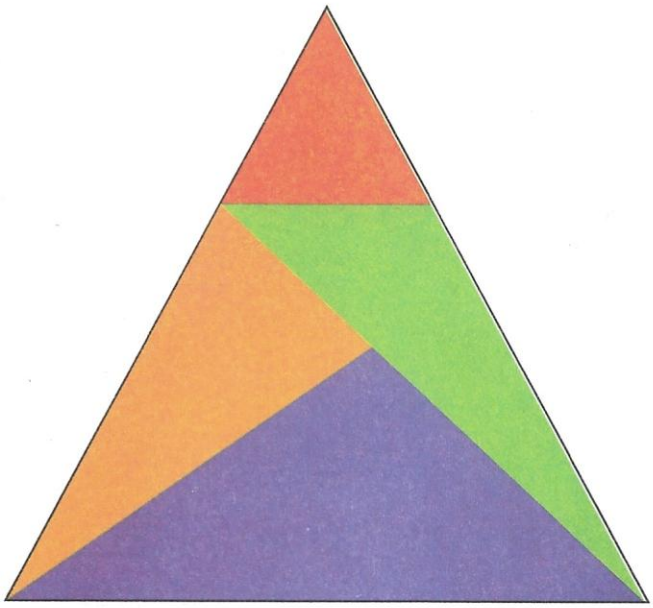
Instrucciones que debe dar el maestro:

5. Colorea con color naranja los tríángulos; con amarillo, los círculos; con azul, los cuadrados y con verde, los rectángulos. Fíjate en el ejemplo resuelto.

1





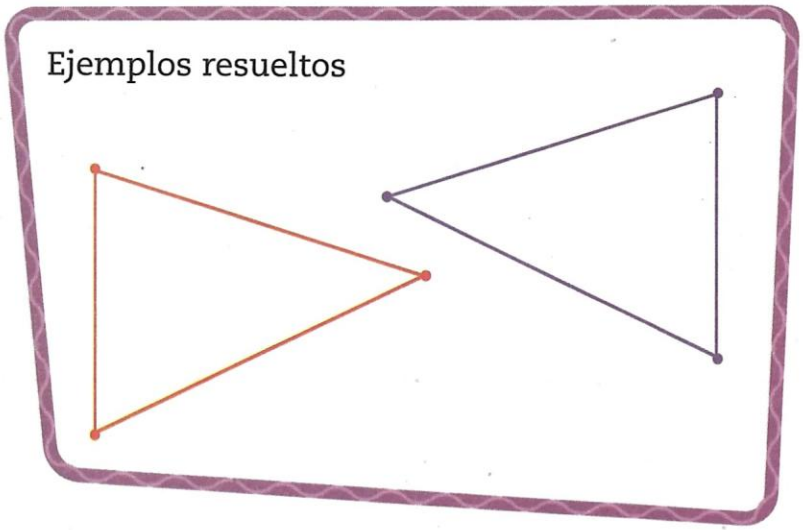


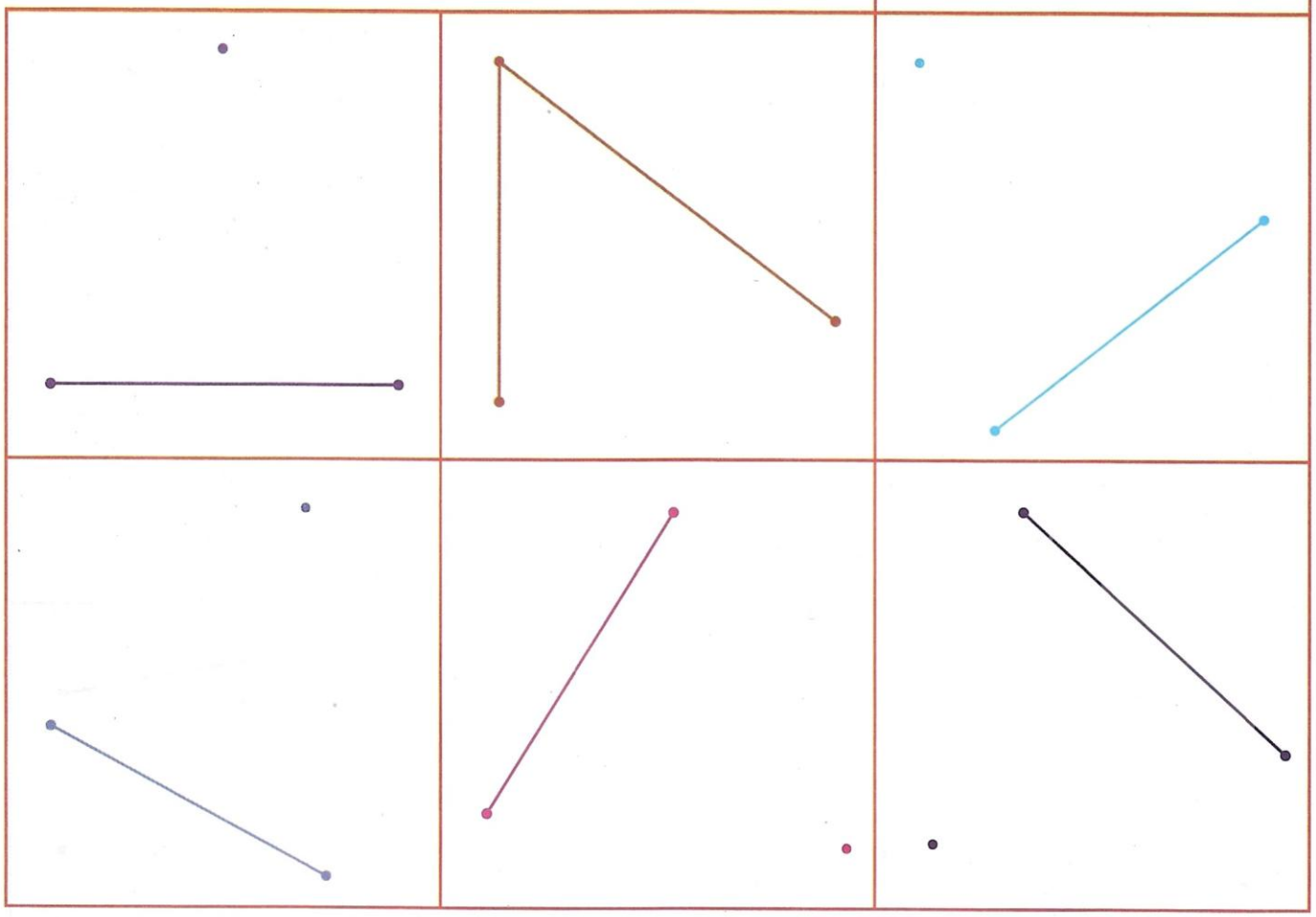
Instrucciones que debe dar el maestro:

Calca en una hoja blanca las figuras que están en los recuadros. Recórtalas y forma con ellas las figuras dibujadas a la derecha.

1 Con tu regla, une los puntos para completar los triángulos. Usa diferentes colores. Fíjate en los ejemplos resueltos.

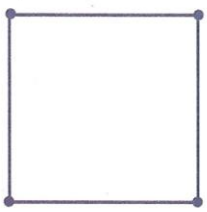
Ejemplos resueltos





1 Con tu regla, une los puntos para completar los cuadriláteros. Fíjate en el ejemplo resuelto.

Ejemplo resuelto

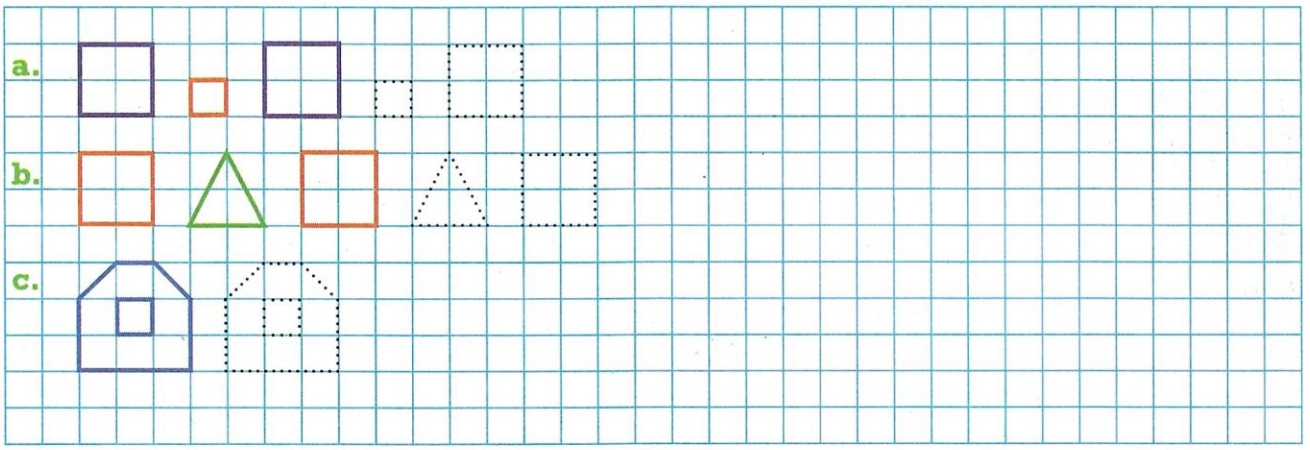


1 Continúa trazando las figuras en el mismo orden y tamaño.

a.

b.

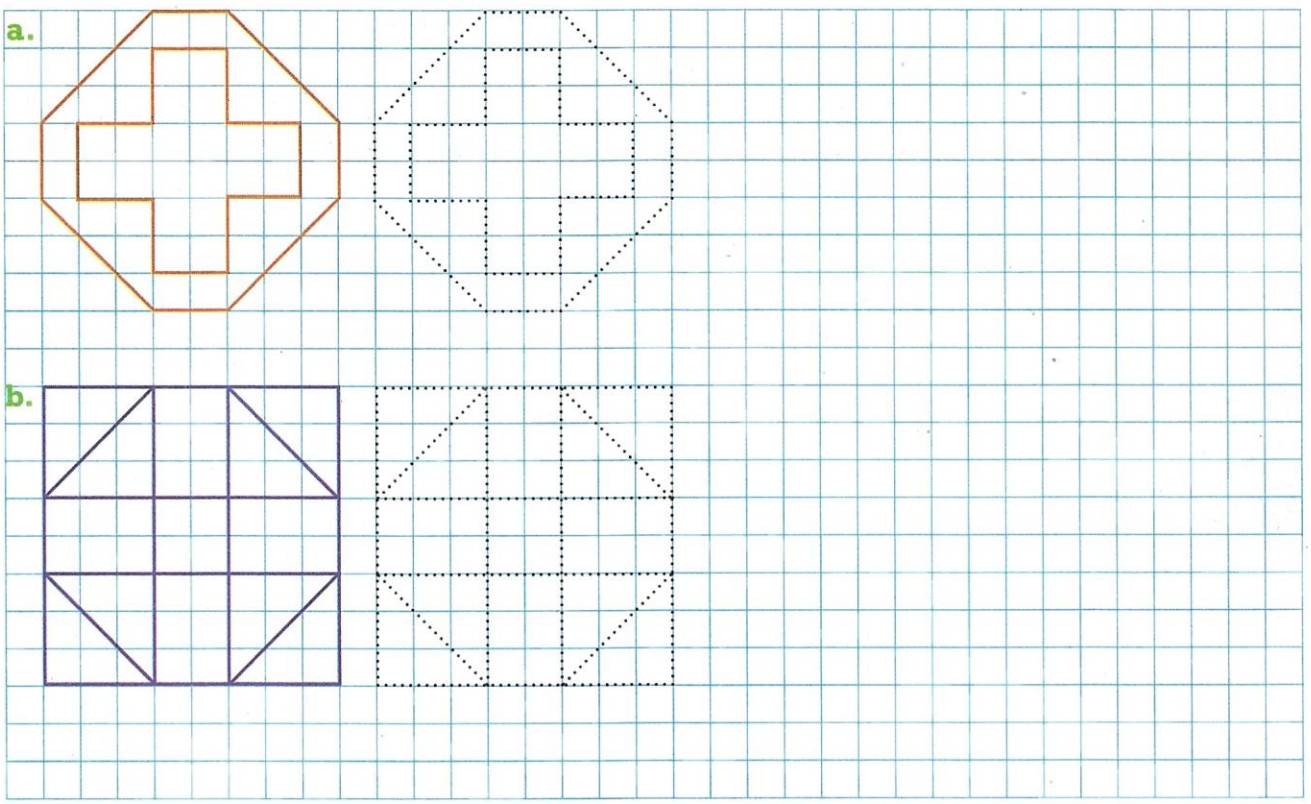
c.



2 Traza los siguientes mosaicos y coloréalos.

a.

b.



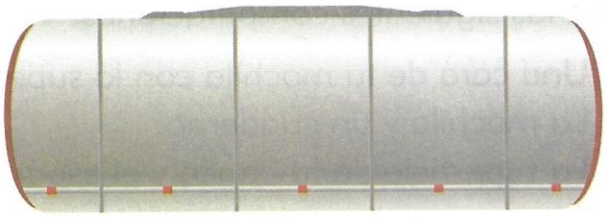
3 Inventa otros mosaicos. Hazlos en tu cuaderno.

1 Observa la superficie de estos objetos. Marca con una ✗ las que son planas y con una ✓ las que son curvas.

Nota para el maestro:

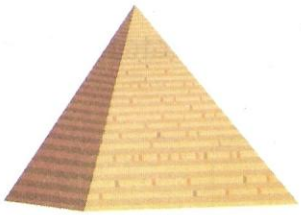
Indicar a los alumnos que observen las superficies y las identifiquen como planas o curvas.

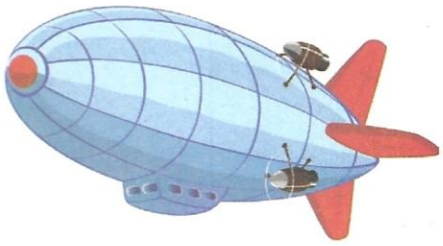
1 Une las figuras con el letrero que les corresponda. Fíjate en el ejemplo resuelto.

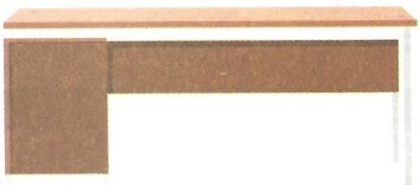


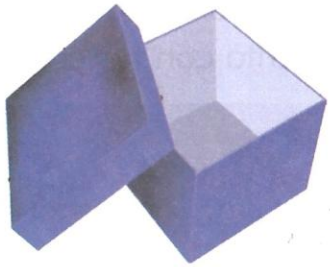
CUERPOS DE CARAS PLANAS

CUERPOS REDONDOS









Magnitudes y medidas

Comparación de superficies

1 Haz las siguientes comparaciones.

a. Una cara de tu mochila con la superficie de tu banca.
b. La mochila y un cuaderno.
c. La superficie de tu banca y el espacio que ocupan cuatro de tus cuadernos.

2 Después colorea con rosa la superficie que fue menor entre el rectángulo azul y tu goma.

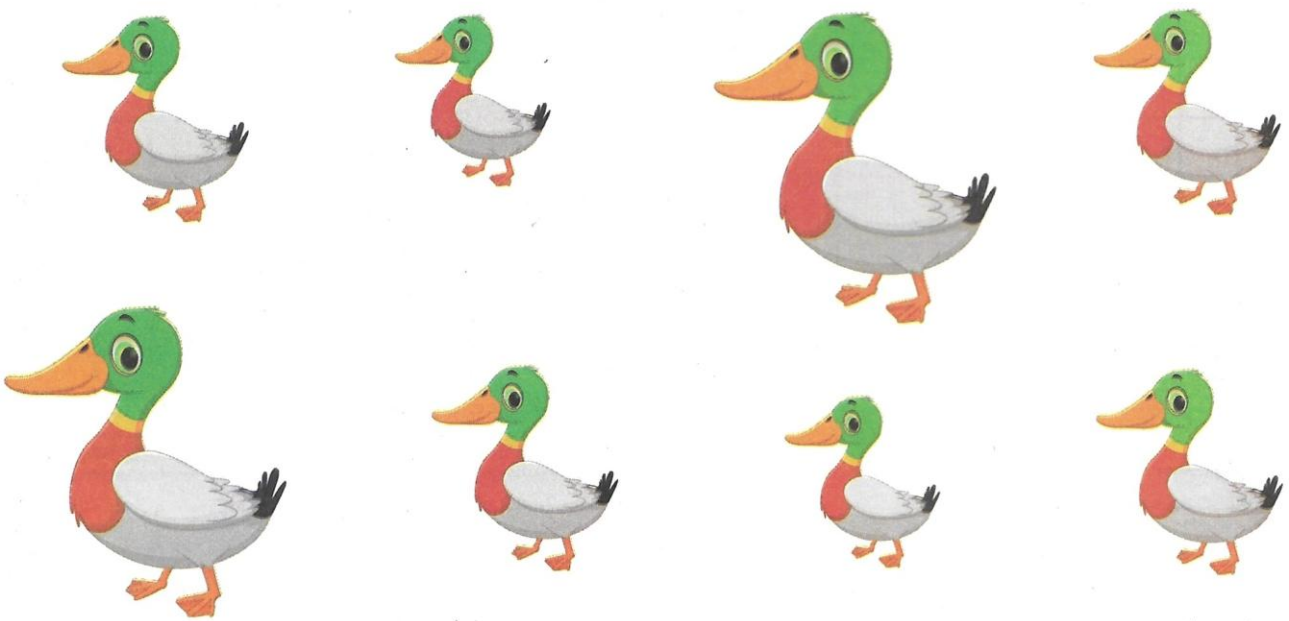
3 En tu casa compara monedas que tengan distintos valores u otros objetos. Comenta con tus compañeros lo que observaste.

Nota para el maestro:

Indicar cómo hacer la comparación de dos superficies planas.

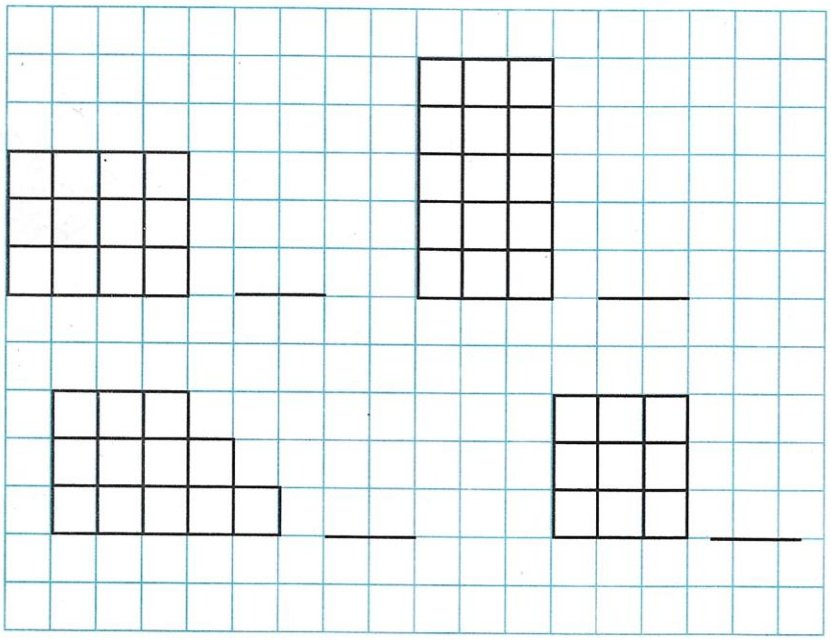
4 Calca los dinosaurios. Después compáralos y di cuál es el más grande.

5 Localiza los cuatro patos que tienen el mismo tamaño y enciérralos.



1. Cuenta cuántos cuadrados hay en cada superficie y escribe el número.

2. Colorea de amarillo la **superficie mayor**; con rojo, las que sean **iguales** y con verde, la **menor**.

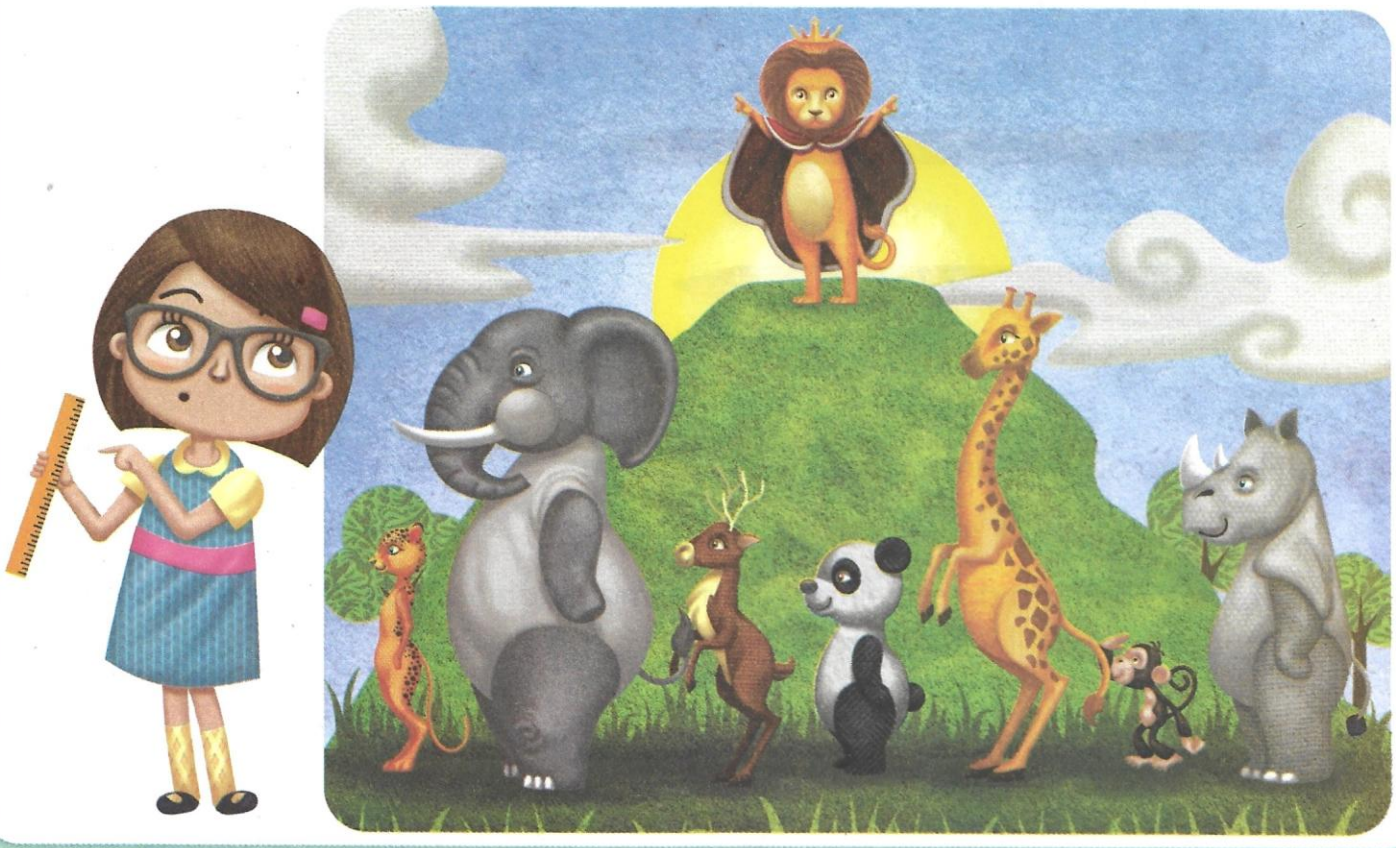


3. Traza con una regla tres figuras con distinta superficie; numéralas de **mayor** a **menor**.

Nota para el maestro:

Hacer notar que las superficies de las figuras están recubiertas con cuadrados iguales.

¿Cómo lo resuelves?



Instrucciones que debe dar el maestro:

1. Elsa está organizando sus animales de juguete. Reúnete con una pareja y comenten en qué orden debería colocarlos para que queden:
   Del más alto al más bajo _____
   Del más delgado al más grueso _____

2. Escribe una cualidad a cada uno de los animales.

   Jirafa _____ Elefante _____

   Leopardo _____ Ciervo _____ Oso panda _____

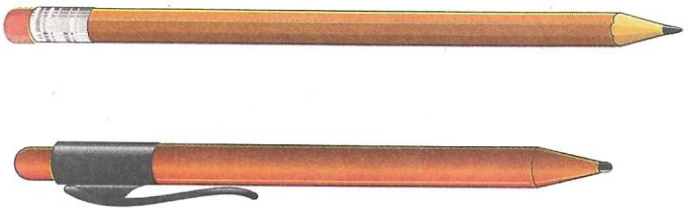
   Mono _____ Rinoceronte _____ León _____

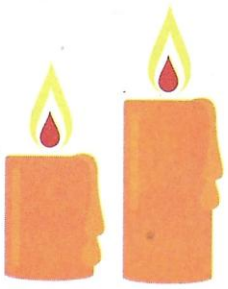
3. Pasen al frente a compartir sus conclusiones y a comentar cómo llegaron a ellas.

4. Comenten grupalmente cómo es que aunque cada animal tiene características diferentes, todos tienen cualidades que lo enriquecen y lo hacen especial.

5. Regresa con tu pareja y dile cinco cosas que te gustan de él y recibe con afecto las que él te diga.

1 Marca con una ✗ los objetos más largos.

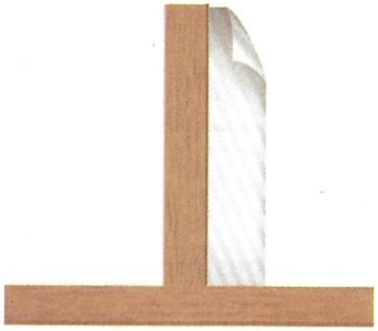




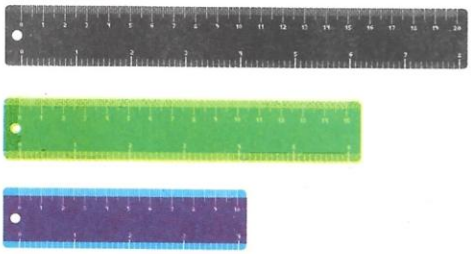
2 Utiliza otro objeto para comparar lo siguiente:

a. Marca con una ✗ la tabla más larga.

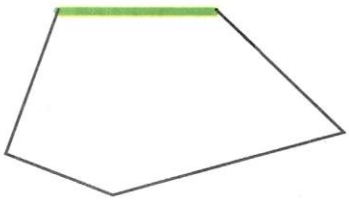
b. Recorta una tira de papel tan larga como la tabla de madera que está en posición vertical y compárala con la otra tabla.



3 Marca con una ✗ la regla menor.



4 Marca con una ✓ la línea que sea igual a la verde.



Nota para el maestro:
Explicar a los alumnos cómo deben hacerlo.

Podemos medir la longitud de un objeto con el largo de otro objeto cualquiera, por ejemplo:

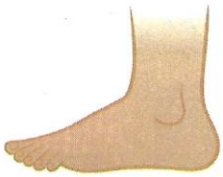
tira de papel

trozo de cordón

borrador

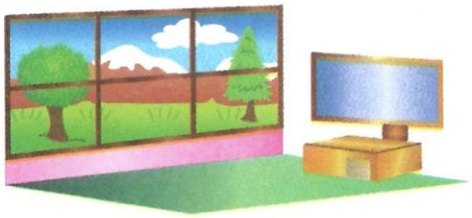
1 Mide, en tu salón de clases, los siguientes objetos con lo que se te indica en cada dibujo y escribe los resultados en los cuadros.

Largo del pizarrón, ☐ borradores.



Ancho de la puerta, ☐ pies.

El salón mide ☐ pasos de largo.



La ventana mide ☐ cuartas de ancho.

El escritorio mide ☐ cuartas de altura, y ☐ cuartas de largo.

Una visita al zoológico

Las familias Hernández (1), Muñoz (2) y Aguilar (3) visitaron el parque zoológico.

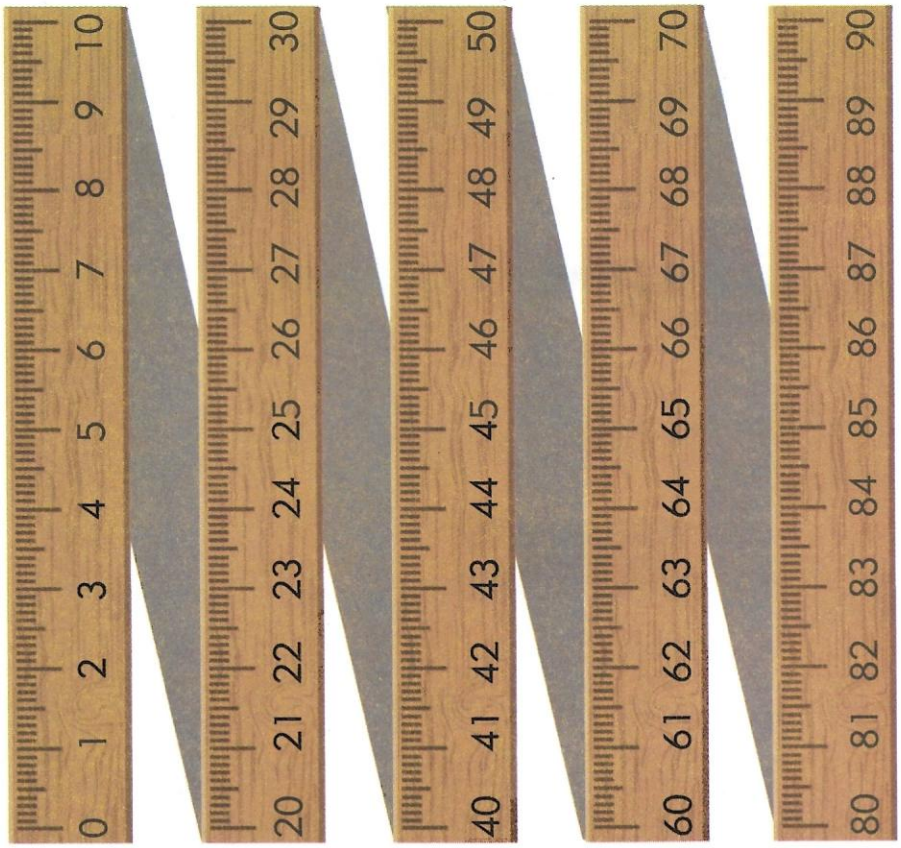
1 Localiza el camino que siguió cada familia, márcalos con colores distintos.

2 Contesta lo siguiente.

¿Cuál fue el recorrido más largo? ☐

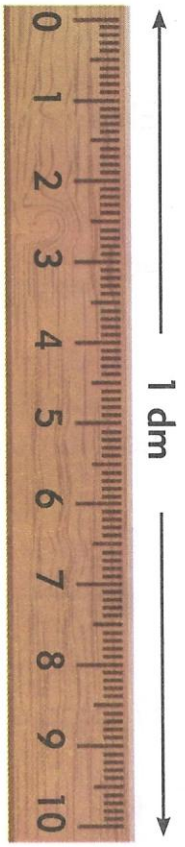
¿Cuál fue el recorrido más corto? ☐

El metro m



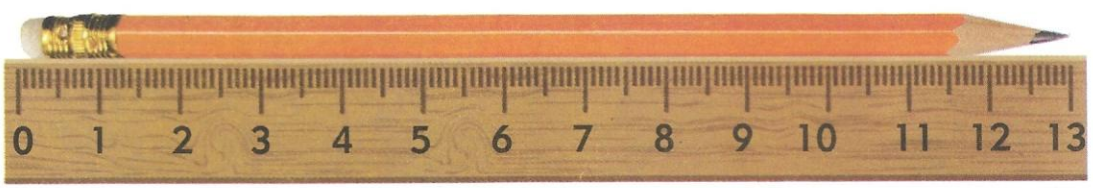
El decímetro dm

El centímetro



1 De la página 191 (al final del libro), recorta la regla que mide un doble decímetro. Después mide las figuras de la página siguiente, y contesta lo que se pide, como se hizo en el ejemplo resuelto.

Ejemplo resuelto

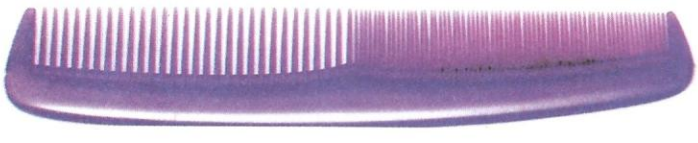


El lápiz mide 13 centímetros.

El tornillo mide _____ centímetros de largo.

La pluma mide _____ centímetros de largo.

El largo del trozo de la varilla es de _____ centímetros.



El peine mide _____ centímetros de largo.

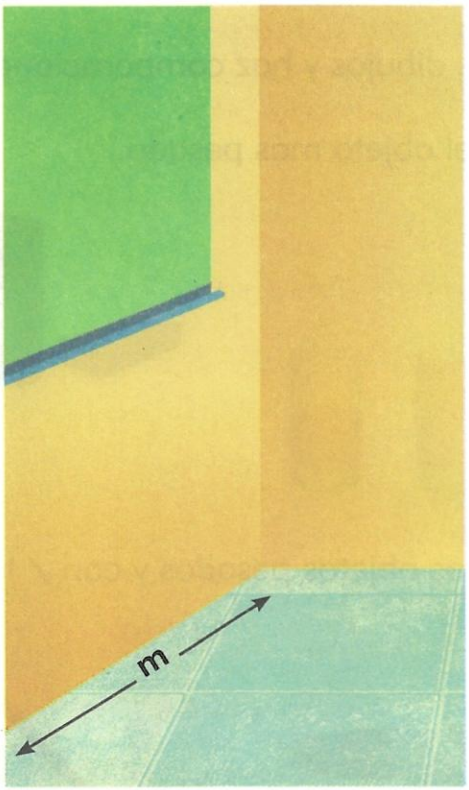
2 En las líneas de la derecha, escribe el nombre y la altura de los siguientes animales.

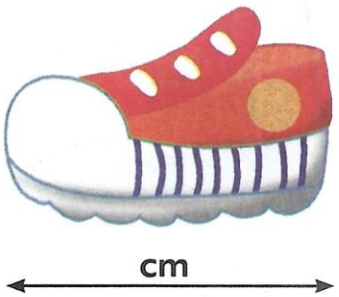
_____ _____ centímetros

_____ _____ centímetros

_____ _____ centímetros

_____ _____ centímetros





3 Recorta y pega los decímetros de la página 191 (al final del libro), para formar un metro. Después, haz las mediciones siguientes.

a. Tu estatura: _____ metro _____ centímetros

b. El largo de tu zapato: _____ centímetros

c. El ancho del salón: _____ metros _____ centímetros

d. El largo de esta página: _____ centímetros

e. El largo de tu lápiz: _____ centímetros

f. Las estaturas de tres de tus compañeros:

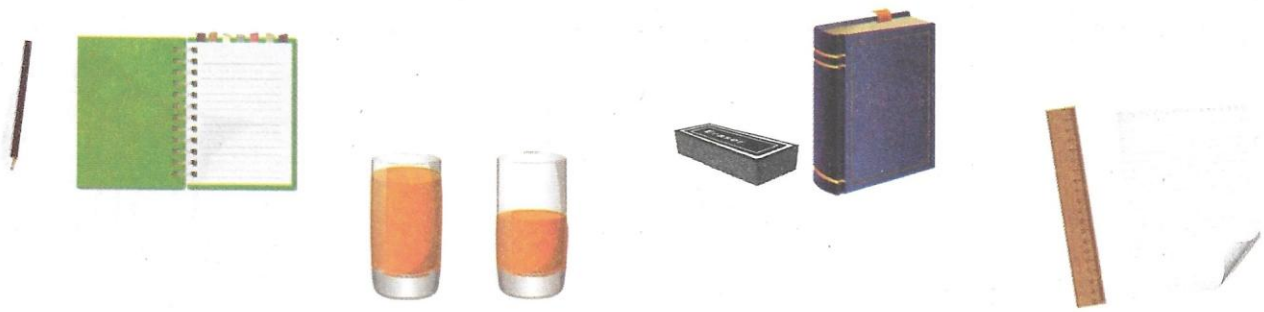
_____ metro _____ centímetros

_____ metro _____ centímetros

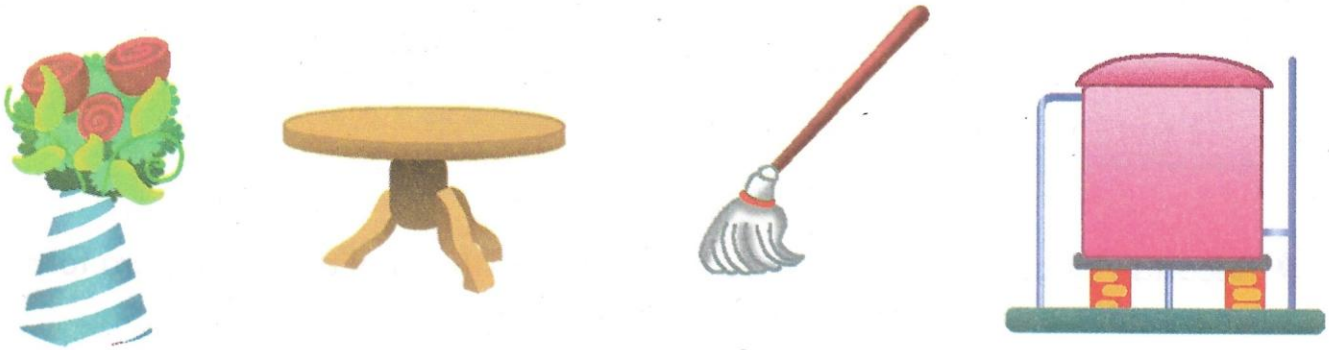
_____ metro _____ centímetros

1 Observa los siguientes dibujos y haz comparaciones directas.

a. Marca con una ✗ el objeto más pesado.



b. Marca con una ✗ los objetos pesados y con ✓ los ligeros.

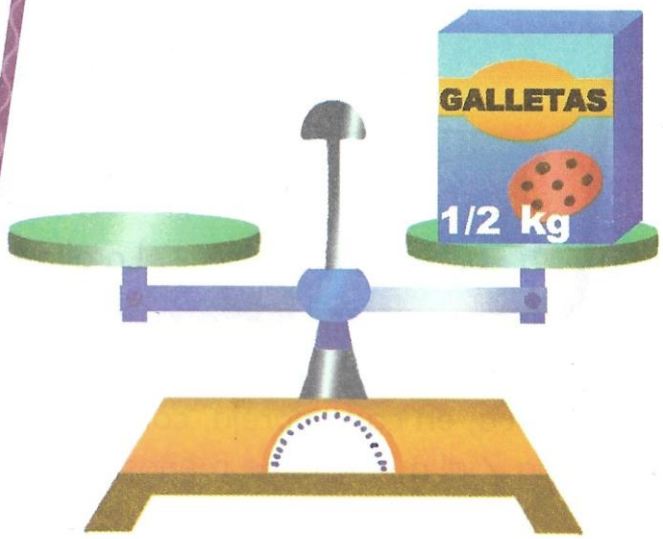


c. Marca con una ✗ las frutas que pesan más en cada balanza.

Nota para el maestro:
Pedir a los alumnos pesar manualmente pares de objetos y estimar cuál es más ligero y cuál es más pesado. Que interpreten el equilibrio y desequilibrio en las balanzas.

1 Recorta de la página 191 los dibujos que representan pesas de 1 kilogramo, $\frac{1}{2}$ kilogramo y $\frac{1}{4}$ de kilogramo. Pega en el platillo vacío de cada balanza las pesas correspondientes.

Ejemplo resuelto



También podemos medir con unidades de medida arbitrarias. Fíjate en el ejemplo resuelto.

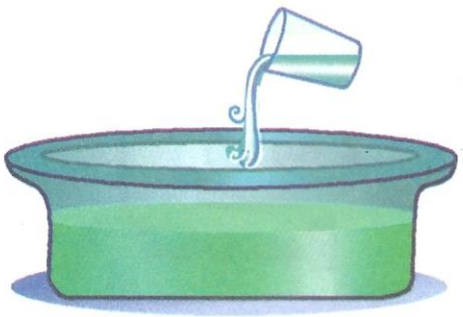
Ejemplo resuelto

Caben 20 vasos

Caben 2 vasos

La olla tiene más capacidad.

1 Marca, en cada pareja, con una ✗ el recipiente al que le cabe más, y una ✓ al que le cabe menos.



Nota para el maestro:
Sugerir a los alumnos hagan la comparación directamente con diferentes recipientes.

Problemas

1. ¿Cuántas botellas de medio litro se necesitan para llenar de leche un bote de 2 litros?

Resultado: _____ botellas

2. De una botella que contiene medio litro de alcohol, se quieren llenar botellitas de un cuarto de litro. ¿Cuántas se necesitan?

Resultado: _____ botellitas

3. ¿Cuántas botellas de un cuarto de litro de aceite se necesitan para completar un litro?

Resultado: _____ botellas

4. Alejandro y sus amigos bebieron cuatro vasos de medio litro de agua de jamaica. ¿Cuántos litros tomaron?

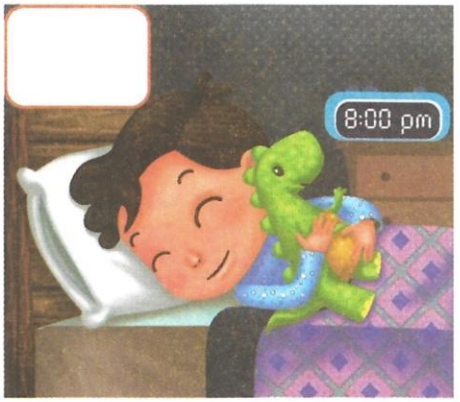
Resultado: _____ litros

5. Como se hizo en el ejemplo resuelto, une con una línea, según corresponda.

a. La leche se mide con
b. Una cuerda para trompo se mide con
c. El azúcar se mide con
d. Las telas se miden con
e. La gasolina se vende por
f. La carne se vende por

metros.
kilogramos.
litros.

¿Cómo lo resuelves?



Instrucciones que debe dar el maestro:

1. Estas son las actividades que Diego realiza cada lunes. ¿Puedes descubrir en qué orden las realiza? Numera las imágenes en el orden correcto.
2. Compara tus resultados con un compañero y juntos respondan a las siguientes preguntas.

   ¿Cuánto tiempo tardó desde que se despertó hasta que salió de su casa?

   _____

   ¿A qué hora hace la tarea? _____

   ¿Cuántas horas duerme? _____
3. En una hoja blanca dibuja en orden las actividades que haces regularmente los lunes. Recuerda poner la hora en que suceden.
4. Pasa al frente a presentar tu dibujo al grupo y dí cómo es tu día.
5. Conversen grupalmente acerca de la importancia de emplear el tiempo en actividades saludables y productivas.

1 Dibuja en los cuadros lo que harías un domingo.

En la mañana	En la tarde	En la noche

2 De acuerdo con el orden de los días de la semana, une a cada niño con el globo que le corresponda.

Nota para el maestro:

Indicar al alumno que resolverá este ejercicio cuando conozca los días de la semana.

1 Escribe la hora que tiene cada reloj. Fíjate en el ejemplo resuelto.

Ejemplo resuelto

Son las 8

Son las _____

Son las _____

Son las _____

Son las _____

Son las _____

Son las _____

Son las _____

Son las _____

Es la _____

2 Escribe la hora que tiene cada reloj.

Ejemplo resuelto

Son las 2:30

Son las _____

Es la _____

Son las _____

Son las _____

Son las _____

Son las _____

Son las _____

Son las _____

Son las _____

3 Como se hizo en el ejemplo, une con una línea, según corresponda.

Juan come a las dos de la tarde.

Alicia se despierta a las siete.

Mi hermano sale de la escuela a las doce y media.

El juego es a las tres de la tarde.

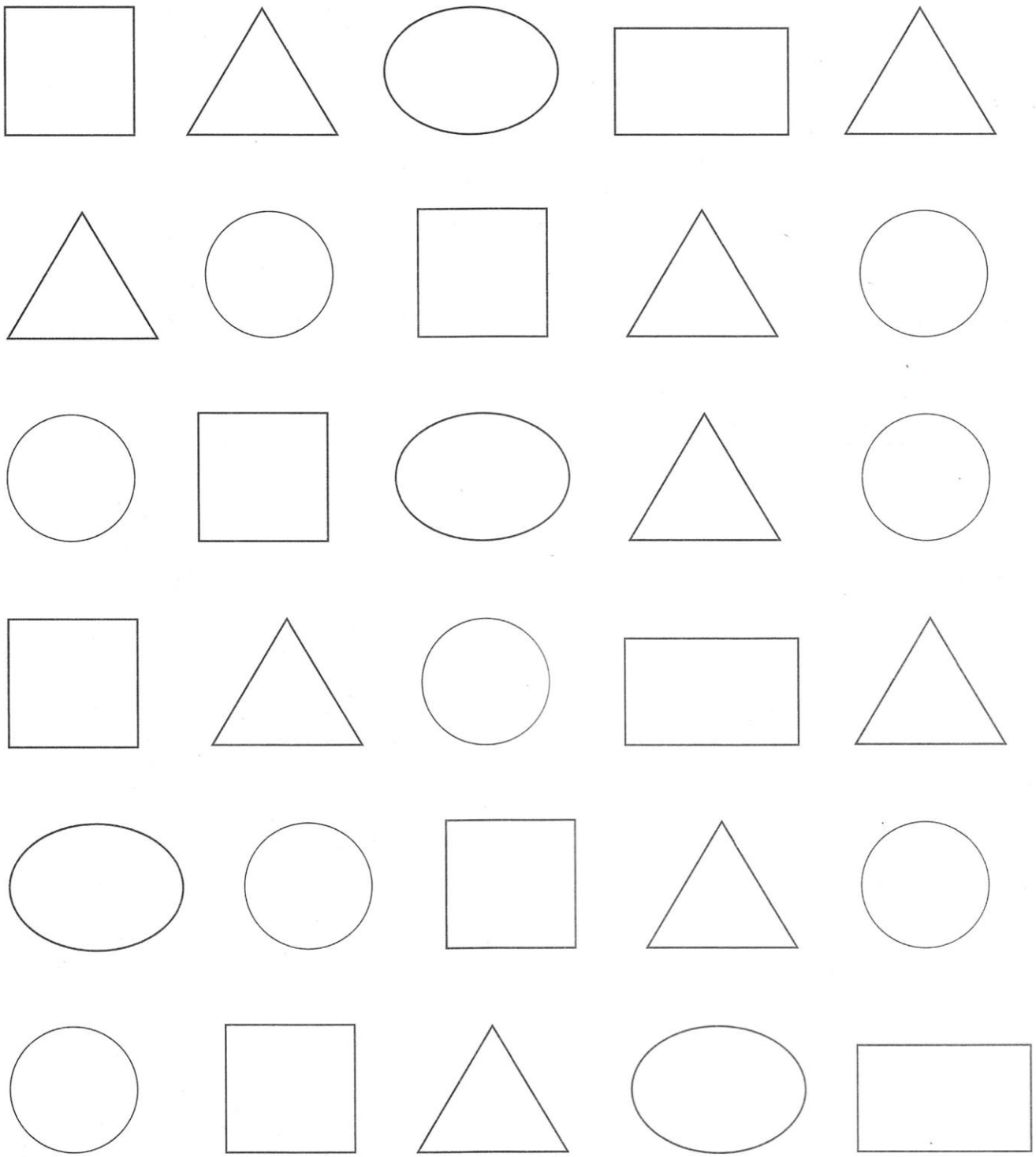
Mamá comió a la una y media de la tarde.

La fiesta es a las once y media.

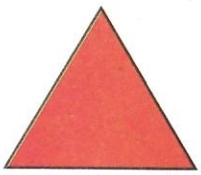
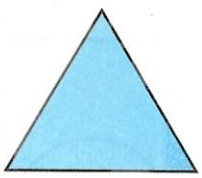
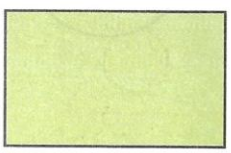
FORMA, ESPACIO Y MEDIDA

Figuras y cuerpos geométricos

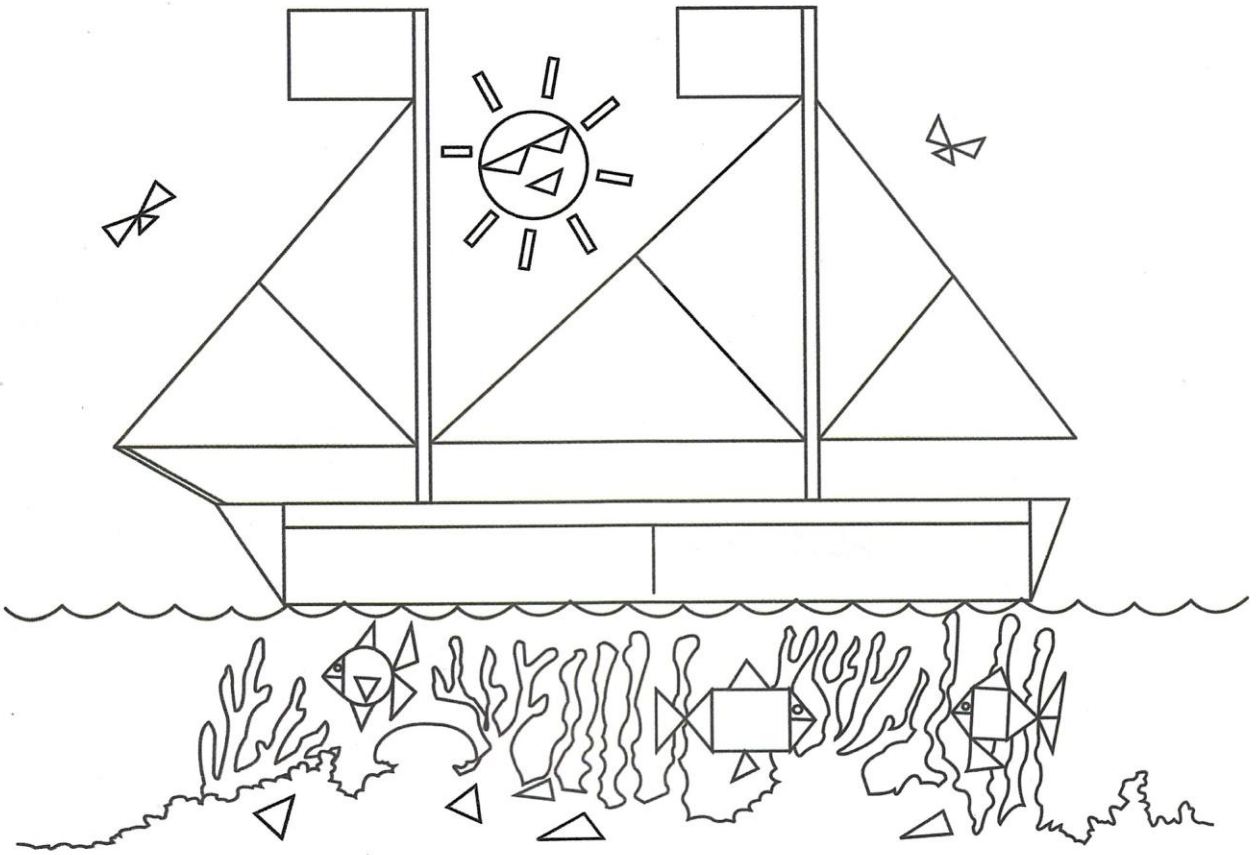
1 Colorea de morado los círculos, de rojo los triángulos y de verde los cuadriláteros. Las figuras que no correspondan píntalas de color naranja.



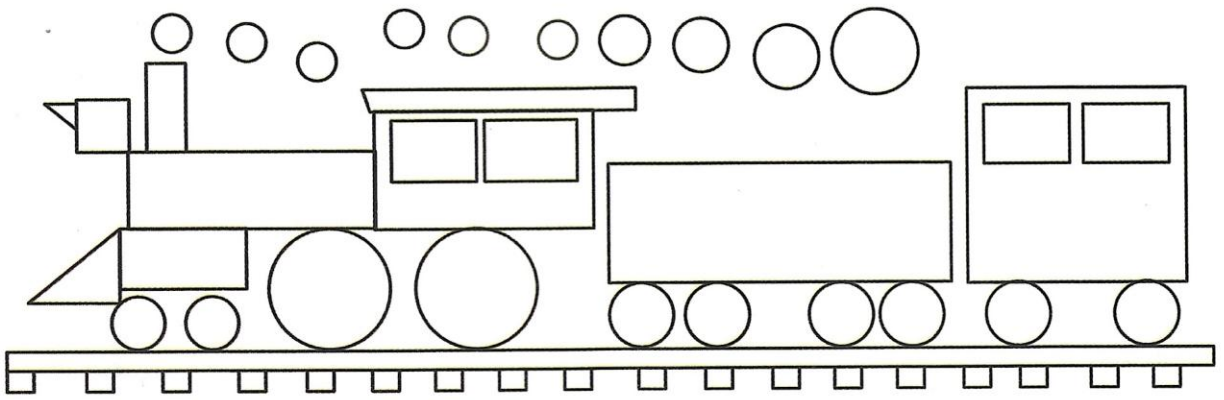
2 Dibuja en cada cuadro figuras iguales a las de la columna de la izquierda y píntalas del mismo color. Después escribe su nombre.

3 Colorea de rojo los triángulos y de verde los cuadriláteros.



4 Ahora colorea de azul los cuadriláteros y de amarillo los círculos que encuentres en el dibujo.



Proyecto 5

Tipos de alimentos

Fase 1

- Comenta. ¿Qué tipo de alimentos y bebidas consumes durante un día?, ¿cuál es la diferencia entre alimentos nutritivos y no recomendables para la salud?, ¿qué alimentos son nutritivos y cuáles no?, y ¿cuánta agua es recomendable que bebas al día?

Fase 2

- Reflexiona. ¿Te alimentas adecuadamente?, ¿qué tipo de alimentos consumes más, nutritivos o perjudiciales para tu salud?, ¿qué tan frecuentemente consumes golosinas, jugos envasados o refrescos?, ¿de qué tipos de alimentos consideras que necesitas consumir más? y ¿por qué?, ¿qué alimentos o bebidas has notado se consumen más en tu familia?, ¿cuáles consumen menos?

Fase 3

- Investiga sobre los alimentos nutritivos y los que no lo son y cuál es la importancia de consumir suficiente agua a lo largo de un día.
- Elabora una tabla de registro trazando 4 columnas y 20 filas. En la última fila de la columna 1 escribe alimentos nutritivos, en la 2 comida chatarra, en la 3 agua y bebidas nutritivas y en la última, bebidas chatarra.
- Colorea el recuadro de la columna y registra lo que consumes durante todo el día.
- Observa tu tabla y analiza si fueron nutritivas o chatarra los alimentos y bebidas que consumiste más.

Fase 4

- Comparte tus resultados con tus compañeros y comenten qué cambios o mejoras necesitarían hacer para alimentarse sanamente. En caso de hacerlo, ¿qué beneficios traería a tu salud?
- Completa las oraciones.
  Los alimentos y bebidas que más consumo son.... algunos alimentos y bebidas como... me pueden provocar un malestar o enfermedad, mi cuerpo se mantiene sano si consumo alimentos y bebidas como...

Fase 5

- Responde y analiza. ¿Qué alimentos nutritivos se producen en tu comunidad? Recuerda que consumir alimentos producidos en nuestra localidad o región, además de ser muy benéfico para el medio ambiente, impacta de manera positiva nuestra salud y la de nuestra familia.
- Investiga qué alimentos nutritivos se producen en tu comunidad, en qué temporadas y si los consumes.

ANÁLISIS DE DATOS

Gráfica de barras

Estadística

1 Observa todo lo que hay en esta juguetería.

2 Llena el siguiente registro de datos.

a. Anota el número de veces que aparece cada juguete.

b. Pinta un cuadro por cada juguete que hay. Utiliza los colores que se te indican en la parte de abajo.

a.

Juguete	Frecuencia

b.

3 Contesta lo siguiente:

a. ¿De cuál juguete hay más? _____

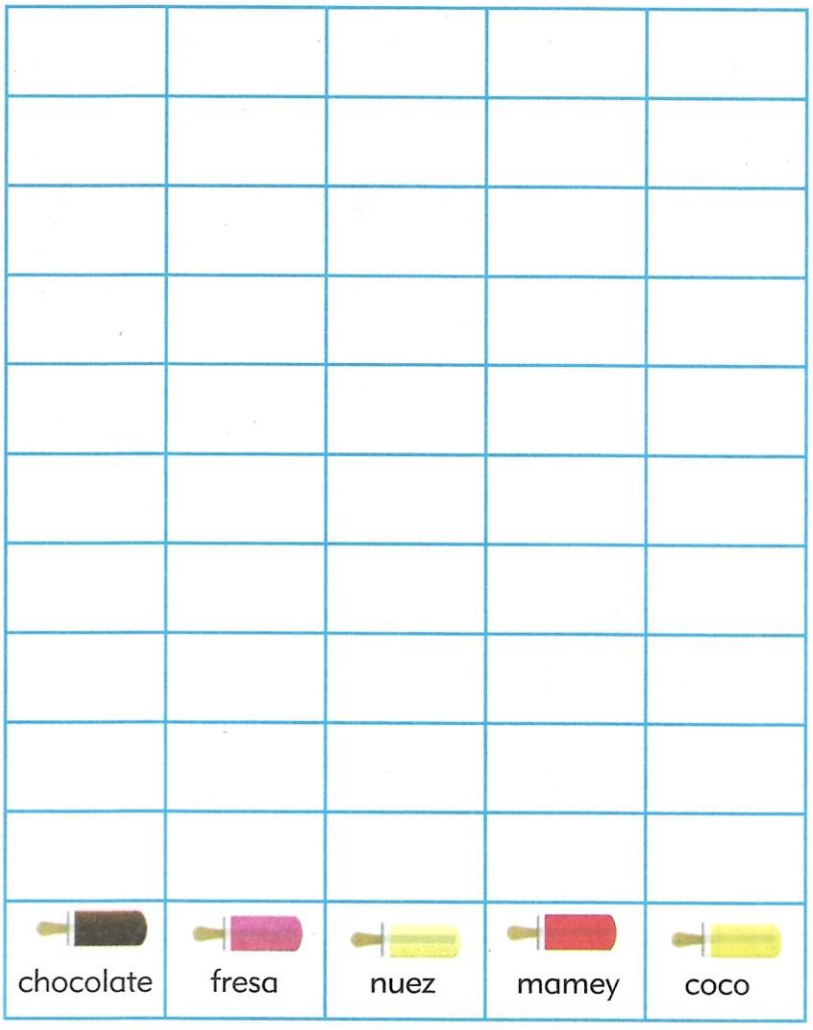
b. ¿De cuál juguete hay menos? _____

c. ¿De cuáles hay el mismo número? _____

4 Llena el siguiente registro de datos y traza la gráfica correspondiente. En la hora del recreo, la cooperativa vendió:

10 de chocolate, 5 de nuez, 6 de fresa, 7 de coco y 8 de mamey.

sabor	frecuencia
chocolate	10
fresa	
nuez	
mamey	
coco	



5 Contesta las siguientes preguntas:

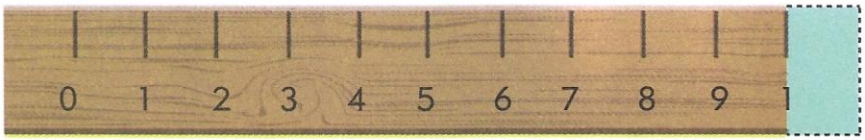
a. ¿De cuál sabor se vendió más? _____

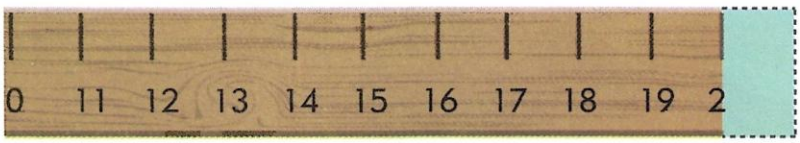
b. ¿De cuál sabor se vendió menos? _____

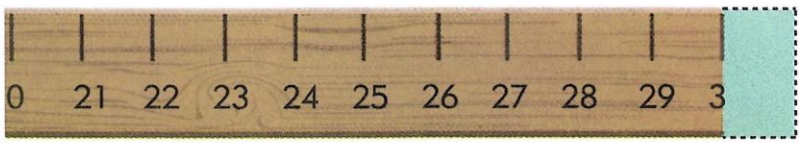
c. ¿Cuál paleta quedó en 3er. lugar de ventas? _____

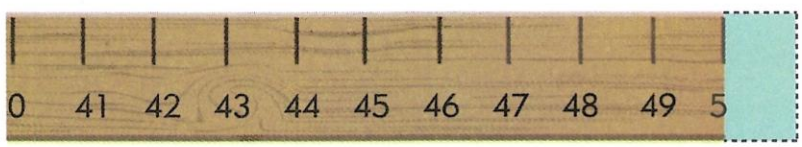
d. ¿Cuál sabor te gusta más? _____

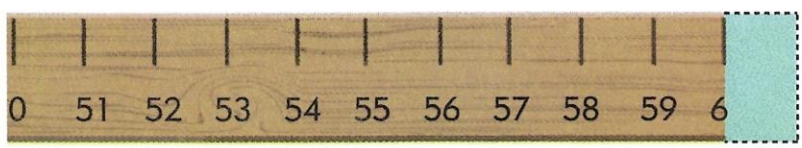
Recortable

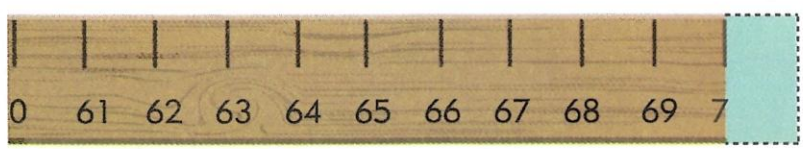


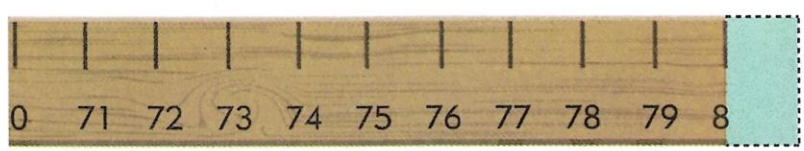


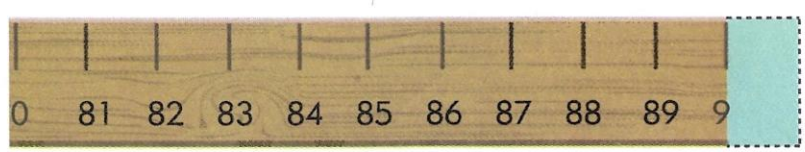


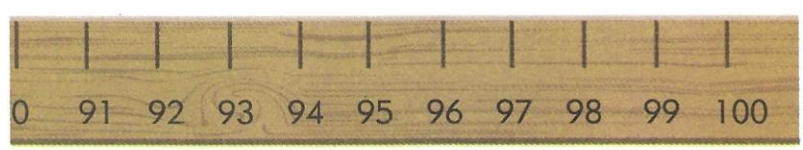


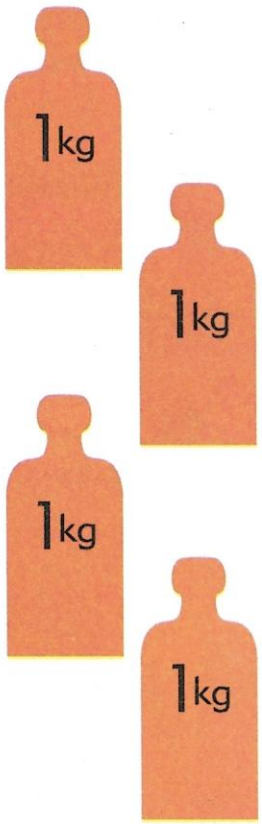




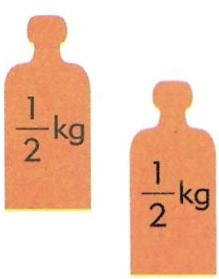




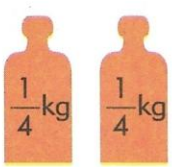




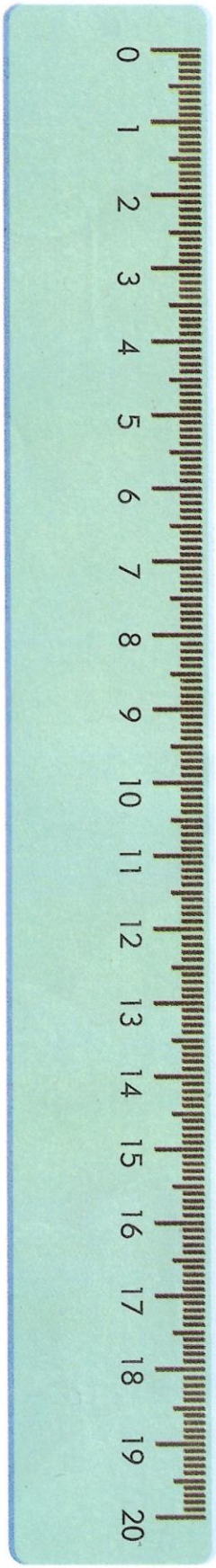
kilogramo



medio kilogramo



cuarto de kilogramo



EL METRO

EL DOBLE DECÍMETRO

ALFA 1

- Favorece el desarrollo de las estructuras básicas del pensamiento matemático.
- Retos que promueven la curiosidad y el desarrollo de la creatividad para la resolución de situaciones problemáticas.
- Favorece la autonomía a través de actividades y ejercicios para practicar y consolidar lo aprendido.

Otros títulos de nuestra serie: